



А Э Б Ю К а

Часть 1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



АЗБУКА

Учебник
для общеобразовательных
учреждений

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2011

1
класс

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
А35

Серия «Школа России» основана в 2001 году





Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№10106-5215/202 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№01-5/7д-520 от 20.10.2010).

Учебник входит в систему «Школа России»

Условные обозначения:

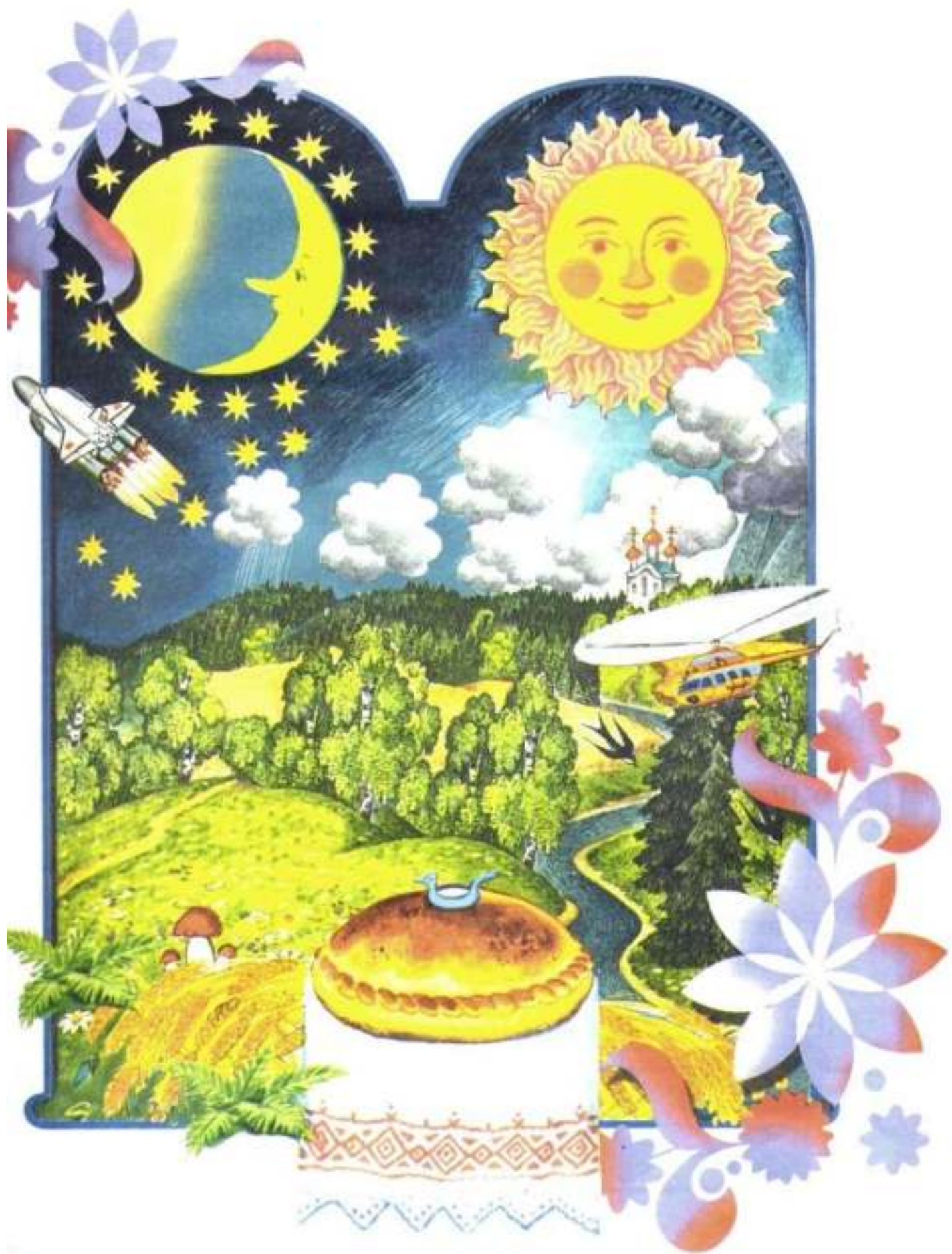
- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — обрати внимание

А35 **Азбука. 1 класс.** Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М. : Просвещение, 2011. — 128 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-018015-3.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-018015-3 (1)
ISBN 978-5-09-018408-3 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены



Здравствуй, школа!



- Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями.



- Почему так говорят?
- ◆ Учиться — всегда пригодится.

-*
- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца?



Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .



Кто любит трудиться, тому без дела не сидится



. .

- Назови героев сказки «Теремок». Кто чем занят? Составь предложения по схемам.
- Почему так говорят?
- ◆ Берись дружно, не будет трудно.

..... ❄

- Как назвать одним словом предметы?



Предложение и слово

Предложение состоит из слов.

.



● Вспомни сказку.



.



!

● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?

Люби всё живое

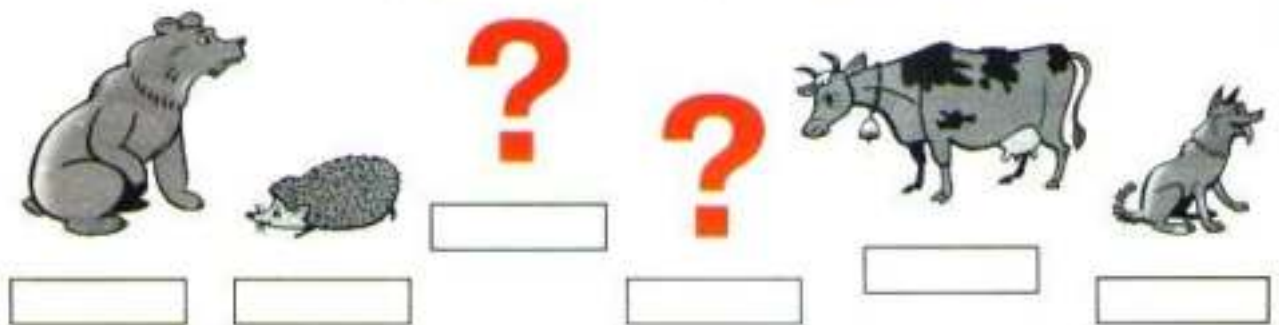
- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?



- Какие звери живут в лесу? Где живут корова, собака и кот? На какие группы можно разделить животных?



Слово и слог

- Рассмотрни рисунки. Перечисли героев сказки. Расскажи её по рисункам. Сколько у тебя получилось предложений? Сколько слов в первом предложении?



Слово делится на слоги.



- Сколько слогов в каждом слове?



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| |
|--|
| |
|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



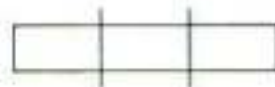
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»?



- Соотнеси рисунки и схемы.

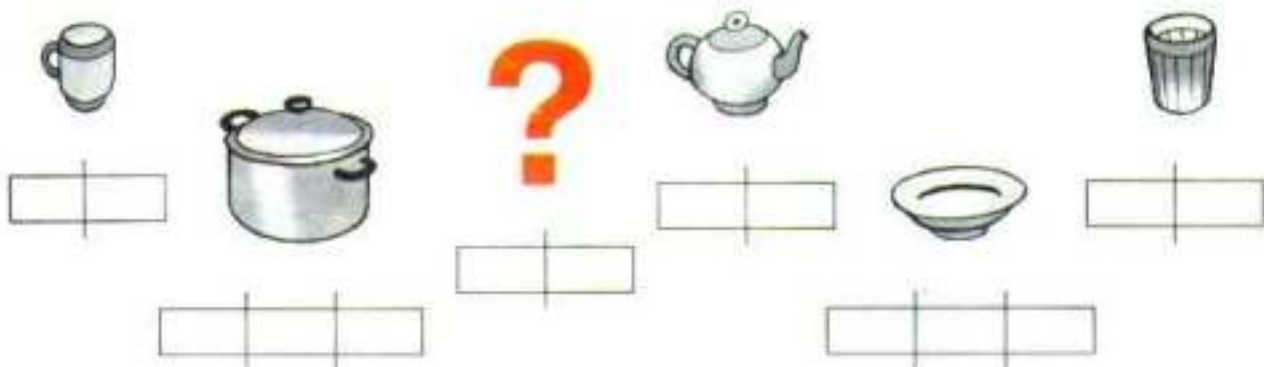


Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



Звуки в окружающем мире

- Понаблюдай, какие звуки ты слышишь в окружающем мире.



Звуки бывают разными.



1

Комары звенят: з-з-з.

Пчёлы жужжат: ж-ж-ж.



2

Собака рычит: р-р-р.



3

Воздух шипит: ш-ш-ш.



4

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Придумай рассказ по рисунку 4. Используй слова: **хотела есть, подлетела, украла, рычала.**

Край родной, навек любимый

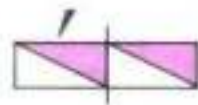
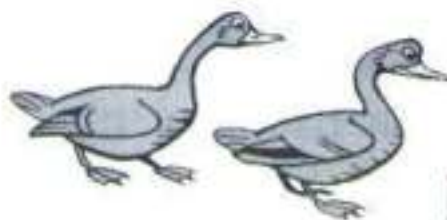
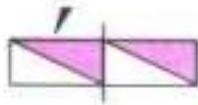


- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».



- Дополни предложение.
- Человек ухаживает за .

-
- Рассмотрите рисунки и схемы. Почему у разных слов одинаковые схемы?



Гласные и согласные звуки

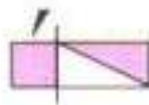
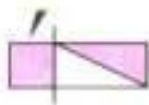
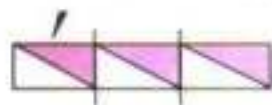
- Произнеси слово **голос**. Одинаково ли мы произносим все звуки?



Звуки в схемах обозначаются .



- Соотнеси рисунки и схемы.



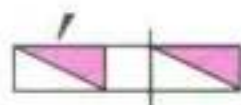
Век живи, век учись



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла? Задайте вопросы друг другу.



- Соотнеси рисунки и схемы.



Как образуется слог?

Гласный образует слог.



- Составь предложения по схемам.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Соотнеси рисунки и схемы. Назови одним словом предметы.



Повторение — мать учения

- Рассмотрни рисунок. Кто на нём изображён? Кто что делает? Как называется сказка?

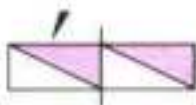


- Вспомни:
 - из чего состоит предложение;
 - на какие части делятся слова;
 - как найти ударный слог.

● Вспомни сказку. Расскажи по рисунку.



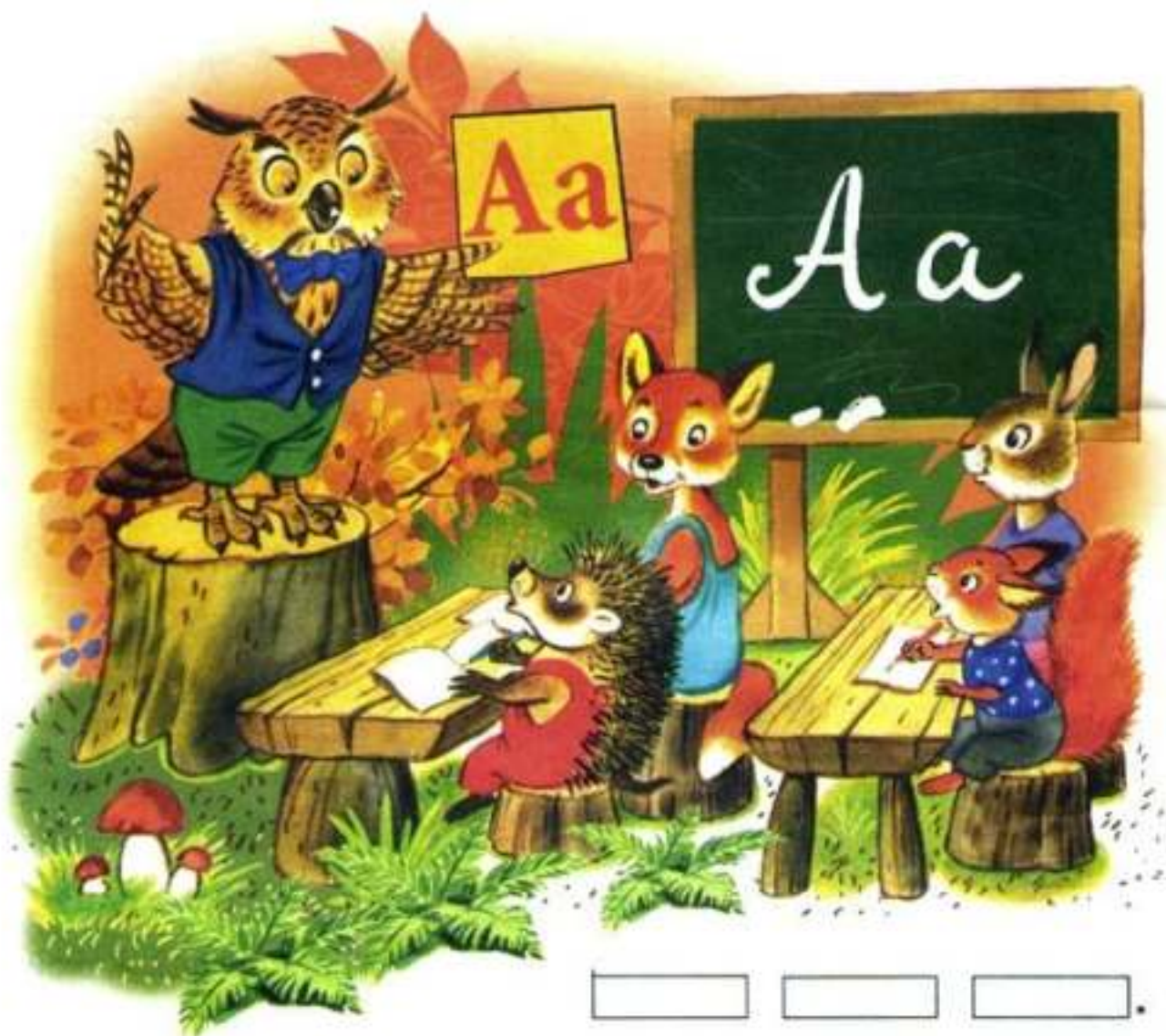
● Сколько звуков в слове? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове **муха**?



Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.



- Почему так говорят?
- ◆ **Аккуратность человека красит.**
Чтение — вот лучшее учение.

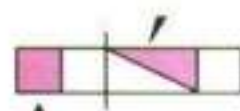
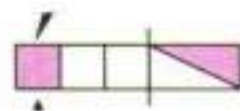
Звук [а]. Буква А а

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Аа

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, **а**збука, ай**а**.
- ◆ Астра, азбука, айва
Начинаются на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.
(Н. Костарёв)



Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

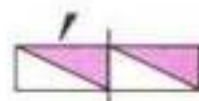
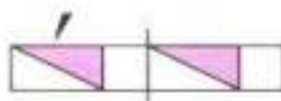
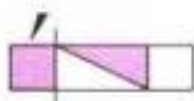


□ □ .

— А-а-а!



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?



Кто скоро помог, тот дважды помог

- Вспомни, на какие группы делятся все звуки, как можно определить, что звук гласный.
- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нём изображено?
- **Игра.** Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



- Почему так говорят?
- ◆ При **солнце тепло**, при матери **добро**.
Нет больше **позора**, чем не выполнить **уговора**.

Звук [о]. Буква О о

гласный
?
согласный

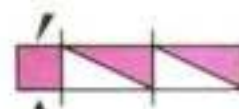
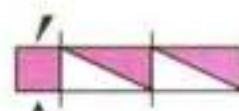
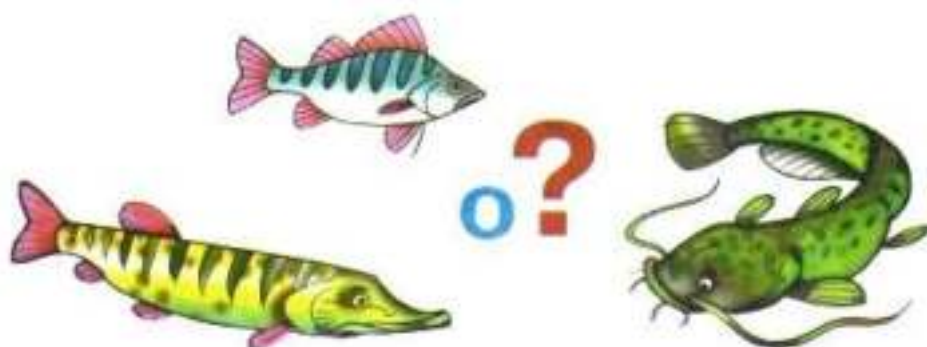
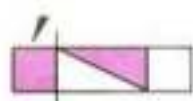
ударный
?
безударный

- Определи ударный слог в словах **окуни** и **овощи**. Измени слово **окуни** так, чтобы на конце был согласный звук.

◆ «Ой! —
Воскликнул Окунёк, —
Я попался на крючок».
Сом сердито проворчал:
«Из-за шалости попал».

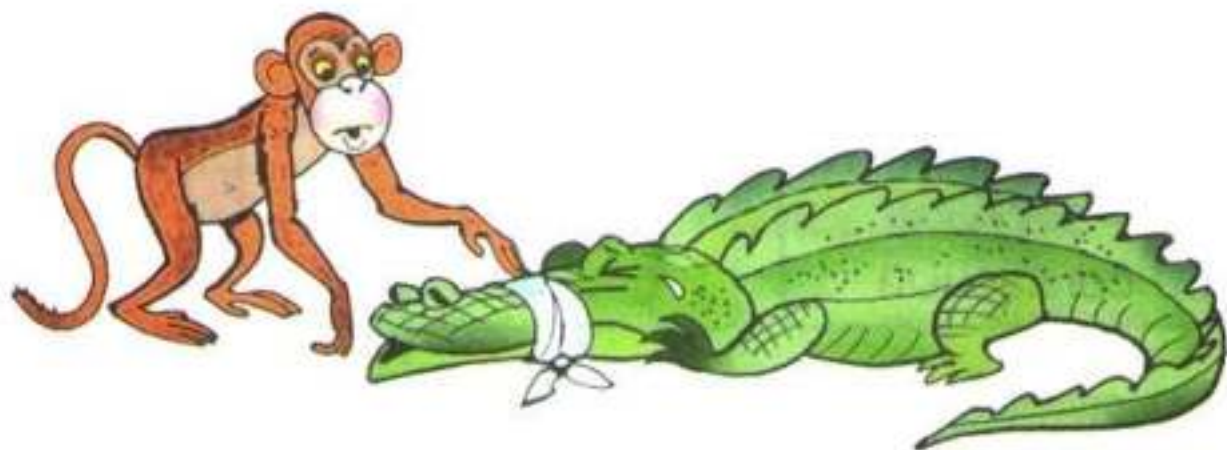
(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



Буква **О** обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.





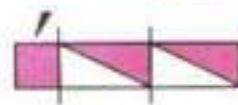
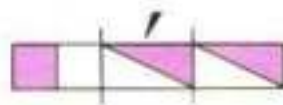
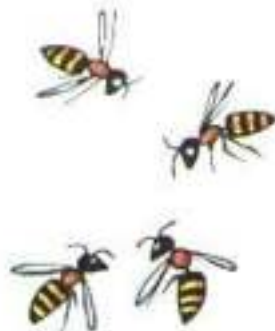
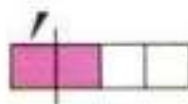
— O-o-o!

- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются с [а] и [о].

а

?

о



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Придумайте название к каждому рисунку.



а о

Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Вспомни, какую роль в слове играет ударение. Может ли измениться смысл слова, если изменится ударение?



- Вспомни сказку об Иване-царевиче. Какой эпизод изображён на рисунке? Озаглавь его.

..... ❄



- Почему так говорят?
- ◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

Звук [и]. Буква И и и

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.

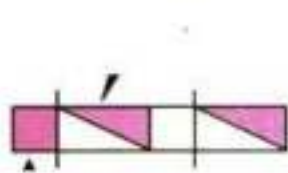
(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]? 

Буква И обозначает мягкость предшествующего согласного звука. 

- Соотнеси рисунки со схемой. Что ты заметил?
- ◆ Слово одно, а значение разное.



- Придумайте с другом предложение про ёжика.

- Составь предложения.



И



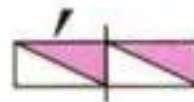
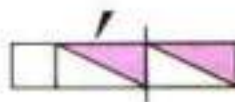
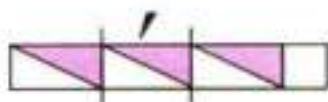
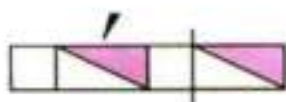
И



И



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови предметы одним словом. Какой предмет можно назвать лишним? Докажи.



Не стыдно не знать, стыдно не учиться

- Рассмотрни рисунок. Назови слова, в которых есть звук [ы].



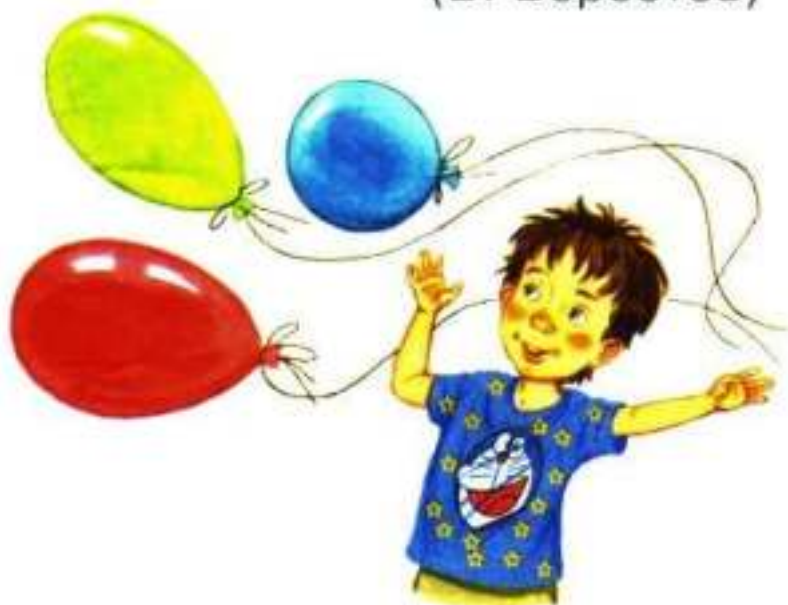
- ◆ Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву **ы**.
(Е. Благинина)
- ◆ Бывает эта буква
В конце капусты**ы**, брюквы**ы**
И в середине ды**ы**ни.
(Е. Григорьева, И. Гамазкова)
- О какой букве идёт речь в стихотворениях? Что ты узнал о ней?

Звук [ы]. Буква ы

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной?
- Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.
- ◆ Выпускаем цветные шары.
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны
И вернуться назад с вышины.
(В. Берестов)



ы



Буква ы обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



- Какая разница между словами **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.

- ◆ машина —
- корзина —
- игра —



- **Игра.** Кто больше придумает слов с буквами **а**, **о**, **и**, **ы** в начале, середине и конце слов?

а

о

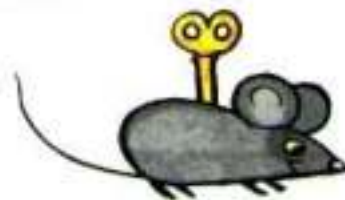
и

ы

- Назови предметы. Как **мишку** превратить в **мышку**?



и ? ы



- Рассмотрни рисунки. Вспомни сказку. Расскажи. Назови все слова, в которых есть звук [ы].



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | ы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | и | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Учение — путь к умению

- Знаешь ли ты сказку «Гадкий утёнок»? Кто её автор?



- Почему так говорят?

- ◆ **Умелые руки** не знают скуки.

Не **учись** разрушать, а **учись** строить.

Умный себя винит, **глупый** — своего товарища.

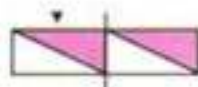
Звук [у]. Буква У у

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



- Как незаметно дни летят!
И вместо маленьких утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы видим важных белых уток.
Эти утки даже «Кря!»
Никому не скажут зря.

(В. Берестов)

**Буква У обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.**



- Девочка заблудилась. Прочитай, что она кричит.



— Ау! Ау! Ау!

- Переставь буквы. Что получилось? Кто так кричит?

- Назови птиц. В каком слове нет звука [y]? Поставь схемы правильно.

у ?

- У пруда утёнок-крошка
В страхе кличет утку-мать:
«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать».



(Ф. Бобылёв)

- **Игра.** Кто больше назовёт слов с гласными звуками? Распределитесь по группам. По очереди называйте слова, например со звуком [y]. Кто назовёт слово последним, тот победит. Работайте дружно.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | | | | | | | |

Труд кормит, а лень портит

- Никита Кожемяка — славный русский богатырь. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что изображено на нём.



Русь

- ◆ Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,
Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!
- (И. Никитин)



- Почему так говорят?
- ◆ **На чужой земле и весна не красна.**
Терпенье и труд всё перетрут.

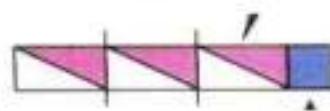
Звуки [н], [н'].
Буква Н н

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий



— Но! Но! Но!



на
но
ны
ну
ни

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

он
онó
онá
онí



- Прочитай имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква **н** обозначает мягкий звук, а в каких — твёрдый. Почему?

— На, Нина,  . У Ани  .
У Нины  . У Инны  .

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди слова с буквой **н**.

◆ Нос суёт свой Игорёк

То в варенье,

То в медок.

Ой, боюсь я,

Как бы нос

К банке с мёдом не прирос.

(Ф. Бобылёв)

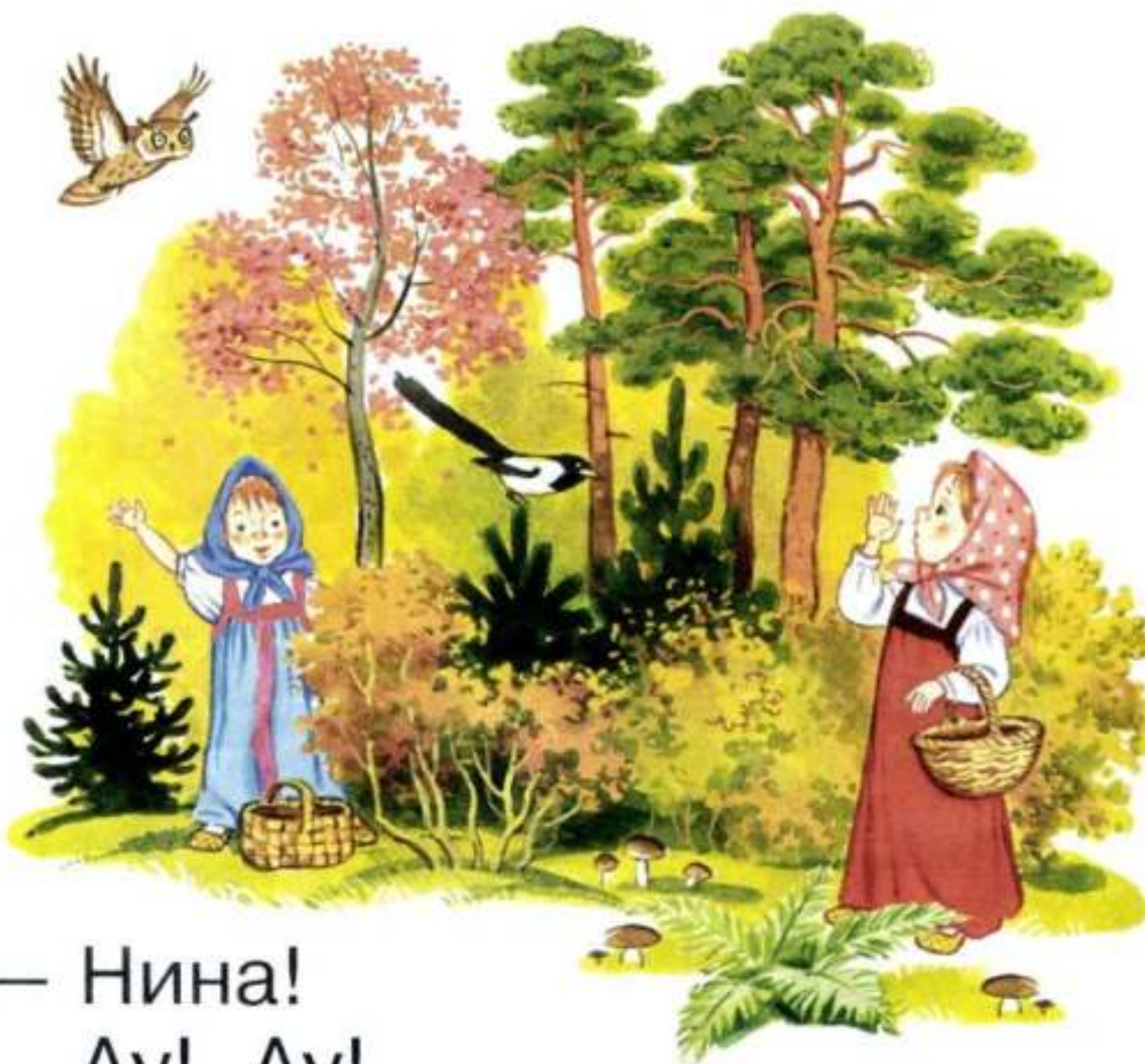
- Вспомни сказку «Заюшкина избушка». Всё ли изобразил художник? Задай другу вопросы по содержанию.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | | | | | | | |

Старый друг лучше новых двух

- Рассмотрни рисунок. Что произошло? Расскажи. Назови слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н'].



— Нина!

— Ау! Ау!

-
- Когда так говорят?
 - ◆ Слово — серебро, молчанье — золото.
Сила сломит всё, а ум — силу.
 - Отгадай загадку.
 - ◆ Зимой и летом одним цветом.

Звуки [с], [с'].

Буква С с

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

о|си|ны
о|си|на

со|сны
со|сна

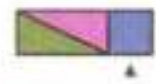
- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.

Инна у сосны.

— Ау, Нина! Ау!

- Выучи стихотворение.
- ◆ Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)



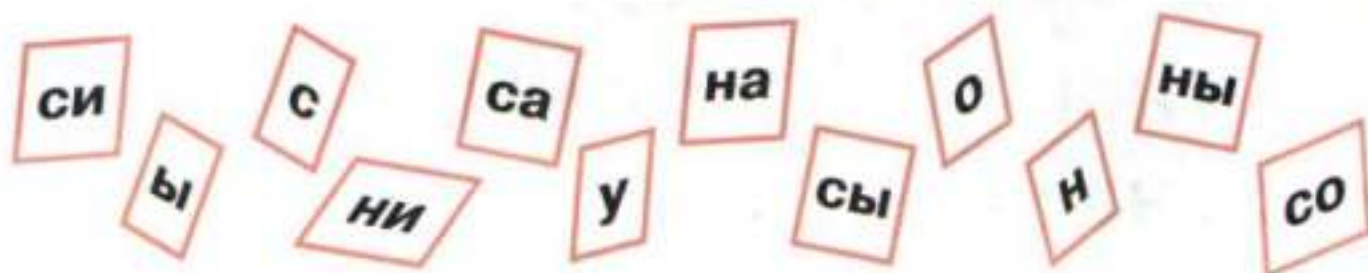
си
са
сы
со
су

- Какие слова спрятались в схемах?



Сани у Сони.

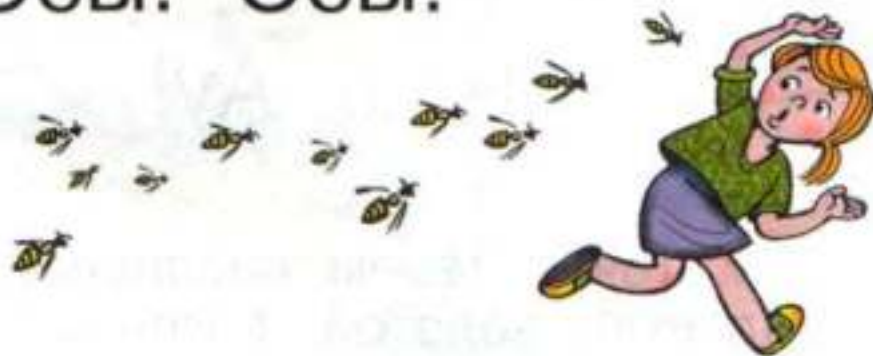
- Игра. Кто больше составит слов из слогов?



- Сравни слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов?

— Нина! Осы! Осы!

о|са́
о́|сы



- Знаешь ли ты, что такое ось? Посмотри в словаре.

о́|сы
о́|си
но|си́
са́|ни



3 4 5 1 2
сосна
4 5 1 2 3
насос



- ◆ Слон — москвич, в столицу он
 Был слонёнком привезён
 Из соседней из страны,
 Той, где водятся слоны!

(В. Берестов)

- Продолжи перечисление.
- ◆ слон — слонёнок
 лиса — лисёнок
 кот — ...

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | | | | с | | | | | | |

Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор? Знаешь ли ты, чем косят траву?



-
- Вспомни слова, которые могут иметь несколько значений.
 - Почему так говорят?
 - ◆ Корень учения горек, а плод сладок.
Конец — делу венец.

Звуки [к], [к'].
Буква К к

гласный
?
согласный

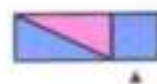
твёрдый
?
мягкий

кОни
киНО

— Кто кОсит?
— АнтОн косит.
И НикИта косит.
КосИ, косА!



Кк



ка
ко
ку
ки

- Сколько слогов в словах?

со|к со|к о|ку|ни
со|ки су|к о|к|но

— На, сынок, сок.
У Сани сок, и у Нины сок.
У Сони косы.

- Разгадай ребусы.



?



- Какое ещё значение имеет слово **коса**?
- **Игра.** Превращение слов. Как **сук** превратить в **сок**? Составь с каждым словом предложение.

о ? у

С•К
С•Н

- Прочитай текст. Озаглавь его.

У сосны сук.
На суку .
Она: «Ку-ку! Ку-ку!»



СУК

СЫН

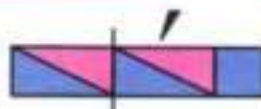
СОН

САНИ

СЫНО́К

НОСО́К

НОСИ́



● Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | к | с | | | | | | | |

А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



-
- ◆ У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том;
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

(А. С. Пушкин)

Звуки [т], [т'].

Буква Т т

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ко|т
ко|ти|к

о|ку|ни
Ни|ки|та

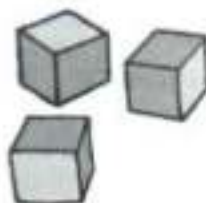
У Тани кот.
У Сани и Никиты окуни.
А кот тут как тут!
Ну и котик-коток!
Кот скок на окно.
Кот скок с окна.



● Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как



ты
ту
ти
та
то

- Сравни слова.

ка|на́|ты **ни́|т|ки**
ка|на́|т **ни́|т|ка**

У нас канат.
 У Насти нитки.
 Нитки то́нки.

А канат?

Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

- Составь рассказ, используя слова.

аист

сосны

кусты

осины

осока

- Игра «Превращение слов».

3 2 1

НОС

3 2 1

ТУТ

4 5 1 2 3

НИТКА

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут АНТОН.

— На, АНТОН, ноты.

Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

Имена людей пишутся с заглавной буквы.



- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

КИ|С|ТИ



КАТОК



- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со|сна́

со|сны

о|си́на

о|си́ны

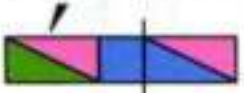
а́и|сты

а́и|ст

ку|сты́

ку|ст



Тут осі́нки и кусты. У куста стои́т аист. У сосны су́к. На суку .

- Понаблюдай, как ударение меняет значение слова.

СТОИ́Т

СТО́ИТ

- Придумай предложение с этими словами.

— Осы! Осы! У ос усы!

— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголиха
Так отплясывает лихо,
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона
Кубарем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые изображают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**? Посмотри в словаре.

Звуки [л], [л'].

Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку|кла
ку|клы

ка|та|ла
ка|та|л

ус|ну|ли
ус|ну|л

с|тол
с|ту|л

- Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



Лл



ла
ло
ли
лы
лу



- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только животных, рыб и птиц.

А — акула.

У — утка.

О — ослик.

К — кит.

Л — ?

С — ?

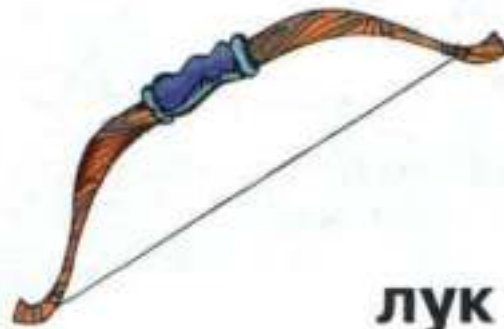


- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.

И у Толи лук.

лук



лук



Али|к

и|ска|ла

сто|ит

Ал|ла

и|ска|л

сто|ит

Прятки

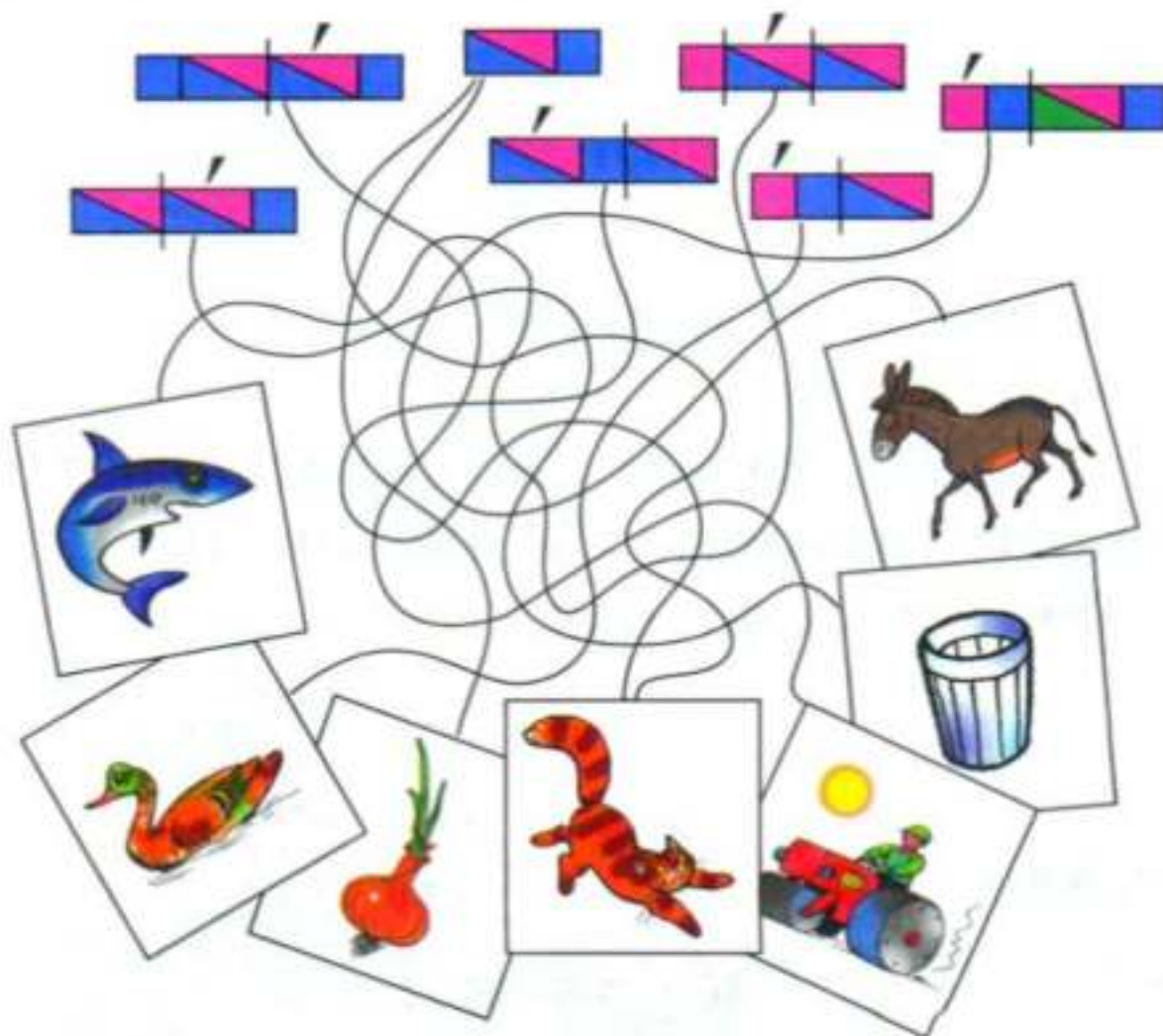
Алик искал Нину и Аллу.

Алла стоит около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1
КОЛОС



o y

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

со|л|й|л

ли|л

с|то|л

са|ла|т

на|л|й|л

с|то|ли|к

У окна стоит столик.

У Аллы салат.

И у Алика салат. Он солит салат.

У Коли стаканы. Он налил соку.

У Тани и Коли сок.

А|лла

А|лик



- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На|та

Ли|на

Ни|на

А|нна

С|та|си|к

А|н|то|н

Ни|ки|та

Ко|н|ста|н|ти|н

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
У Аллы скакалка.
У Наты скакалка.
Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?


Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке

- Рассмотрй рисунок. Вспомни название сказки.



-*.....
- ◆ Жил старик со своею старухой
У самого синего моря,
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом **рыбу,**
Старуха **пряла** свою **пряжу.**

(А. С. Пушкин)

- Расскажи, что произошло в сказке дальше.

Звуки [р], [р'].

Буква Р р

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Рр

ра|на
ра|нка

т|ро|нул
у|кол|ол

- Придумай слово, в котором есть звук [р'].

Кактус

У Иры растут кактусы.
Ира тронула кактус.
Она уколола руку.
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



ра
ро
ры
ру
ри



- Составь рассказ, используя слова.

рак

нос

руки

кот

- Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки.



кран



- Слово одно, а значения разные. Найди такие слова на этой странице.



У Тараса коса́.
Коса остра́.
У Ларисы коса́.
Коса ру́са.



а́с|т|ра
ли́|ли|и
и́|ри|с

к|ра́|ски
к|ра́|си|ла
ра|с|к|ра́|си|ла

● Прочитай текст. Озаглавь его.



Тут три картинки.
У нас кисти и краски.
Лара раскрасила астры.
Рита раскрасила лилии.
Ира раскрасила ирисы.

● Кто раскрасил ирисы? У кого кисти и краски? Придумай предложение по схеме.

.

● Прочитай слова.

о
с <—> н
ы

у
с <—> к
о

о
к <—> т
и

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | | | | | | | | | | | | | |
| | | | и | | | | | | | к | т | с | | | | | | | |

Век живи — век учишь

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.



● Почему так говорят?

- **Всякий человек в деле познаётся.**
Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

Звуки [в], [в'].

Буква В в

гласный
?
согласный

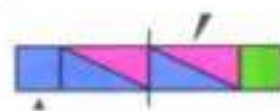
твёрдый
?
мягкий

Во|ва
С|ла|ва

во|т
т|во|й

ло|ви|т
ло|ви

- Прочитай текст. Озаглавь его.
— Вова, вот твои ворота.
— А тут твои ворота, Слава.
Слава и Вова — вратари.
Они стали в свои ворота.
— Лови, Вова, лови!
— Слава, лови! Лови!
- Какой первый звук в слове **ворота**? Найди слово со звуком [в'].



ва
ви
ву
вы
во

Слогов в слове столько, сколько гласных.



Как лиса ловила ворон



- Подумай, в чём проявилась хитрость лисы. Составь рассказ по рисункам.

- Дополни предложение, отвечая на вопрос: что делает мальчик?

Иван окно.

- Подумай, что значит выражение «ловить ворон».

- Какие слова спрятались?



а
тык

о
она

а
кор

о
ота

- ◆ Верблюд решил, что он — жираф,
И ходит, голову задрал.
У всех
Он вызывает смех,
А он, Верблюд, плюёт на всех!

(Б. Заходер)

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро:с
вы|ро:с
ро:с|ла

вы|ро:с|ла
ра:с|ти:л
вы|ра:с|ти:л



Вова вырастил лук.
А Лариса — салат.
У нас выросла тыква.
Вот так тыква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?

Ирина и Вова раскрасили картинки.

- Правильно ли они их раскрасили? Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | |
| | | | и | | | | к | т | с | | | | | | |

Русская народная сказка

- Рассмотрй рисунок. Вспомни сказку. Что произошло в начале сказки? Чем сказка закончилась?



- Почему так говорят?
- ◆ **Едет не** скоро, но споро.
Сладкая **еда не** приходит лёжа.
Работать — мальчишка, а **есть** — молодец.
К работе «ох!», а **ест** за трёх.

Звуки [й'э], [’э]. Буква Е е

é|ли
е|ло|вы|е

со|с|ны
со|с|но|вы|е

ро|е|т
во|е|т

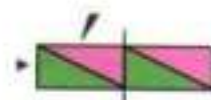
ла|е|т
ку|са|е|т

- Какие два звука могут спрятаться в букве е?

é|ли
é|ла
е|л

- Найди слова, в которых буква е обозначает два звука.

Около ели лиса.
Она роет нору.



се
ре
ле
ве
не
ке
те

Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.



- Назови слова с противоположным значением.

старые — новые

высокие — ...

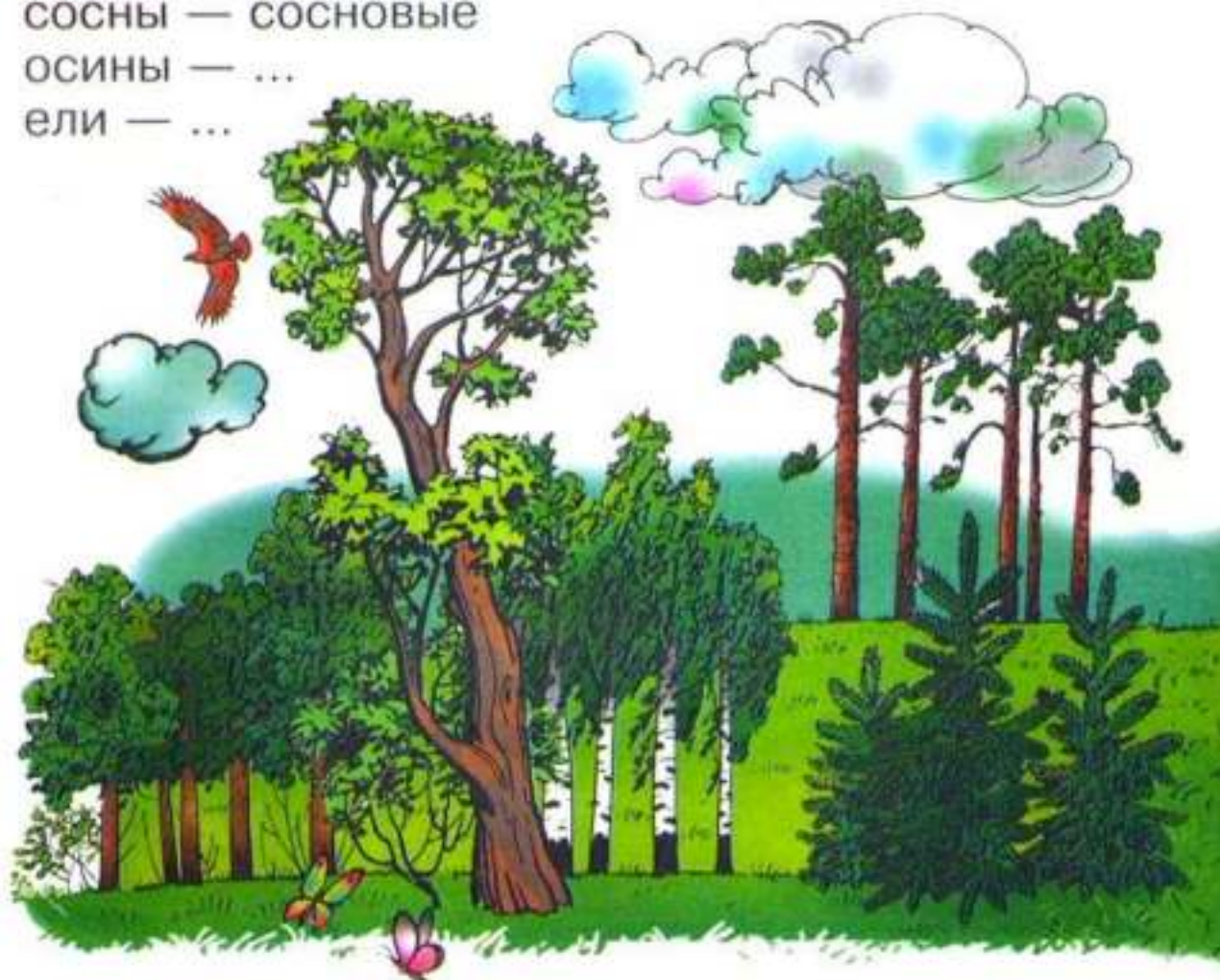
толстые — ...

- Назови слова, которые отвечают на вопрос **какие?**

сосны — сосновые

осины — ...

ели — ...



- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

Лес

В лесу высокие сосны и ели.

Сто лет росли они!

Красивы русские леса.

не
ни

ке
ки

те
ти

се
си

ре
ри

ле
ли

ве
ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



- Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.



● Прочитай. Ответь на вопросы.

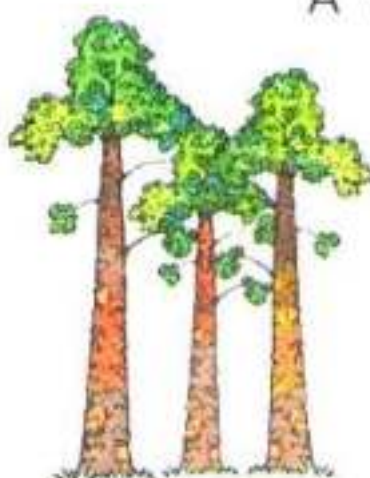
Какие ели?

Ели такие ...

А сосны какие?

А сосны такие ...

А осины?



ле|с

ле|са

ре|ка

ре|ки

ле|то

се|ло

Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.

Вот Сева нырнул с мостков в реку.

Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена ловили раков.

● Найди и прочитай предложения по схеме .

● Составь предложение по схеме

! или !

- Придумай рассказ со словами.

село

ива

трава

лес

река

- Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

се́ло



се́ло



ел

Он ел.



ела

Она ела.



ели

Они ели.



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Вéра
Ве́рони́ка

Сivéта
Све́тла́на

Лéна
Елéна

- Подумай, что общего у букв е, и.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | |
| | | | и | е | | | | | к | т | с | | | | |



Красуйся, град Петров!

- О каком городе идёт речь? Был ли ты в нём? Расскажи.



- ◆ Красуйся, град **Петров**, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И **побеждённая** стихия...

(А. С. Пушкин)

Звуки [п], [п'].

Буква П п

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие ещё профессии ты знаешь?

пи|ла́

пи́|ли:т

пи|ло́:т|ни:к

по́|ва:р

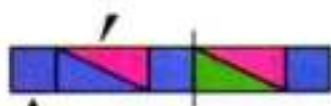
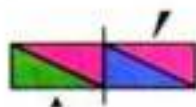
пи|ло́:т

ка|пи|та́:н

- ◆ Хороший плотник и в поле работник.

При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.

Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.



пе
па
пи
пы
пу
по

Скоро конкурс

У нас в классе скоро конкурс.
Вера нарисовала куклу.
Павел нарисовал трактор. Виктор — кран.
На рисунке Полины — астры.
Кто какие нарисовал картинки?

- Знаешь ли ты, что такое **конкурс**? В каком конкурсе участвовали дети?

-*
- Продолжи предложения. Соотнеси рисунки и предложения.

У Павла
У Веры
У Полины
У Виктора



- Найди слово, в котором три слога.

ку|пí|
ку|пí|л

па|п|ка
по|л|ка

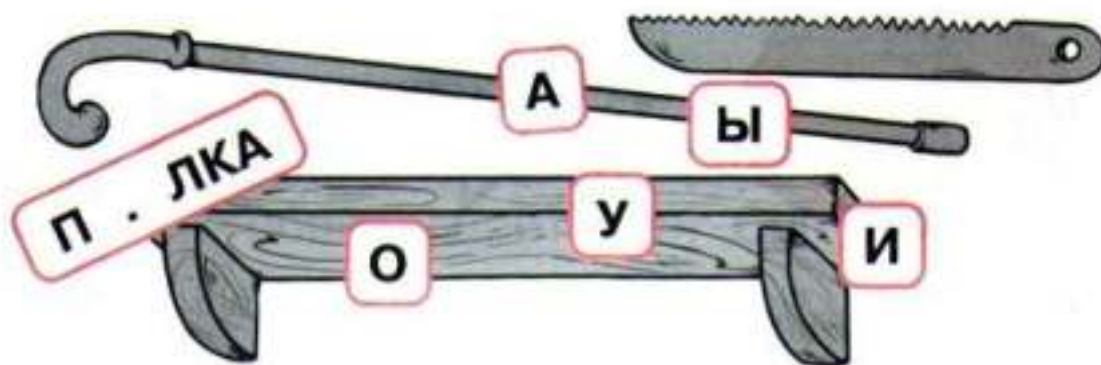
пе|на|л
пла|сти|ли|н



Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику — кисти и краски.

- Какие покупки сделал папа?



- ◆ До чего красив
Павлин.
У него
Порок
Один.

Вся павлинья
Красота
Начинается
С хвоста.
(Б. Заходер)

- Прочитай слова в столбике. Раздели их на две группы.



пила́
пил
пи́ли
пили́
пили́л



Пили, пила, пока остра.
Лена пила сок.

- Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи.

капуста
репа
салат

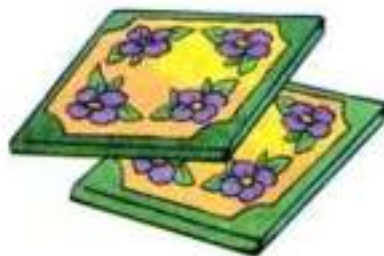


тыква
лук
укроп



- Слово одно, а значения разные.

плитка





- Прочитай текст.

Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты.
Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | л | р | в | | | | | | | | | | |
| | | | и | е | | | п | к | т | с | | | | | | | |

Москва — столица России

- ◆ Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



- ◆ Велика Москва и красива. И с каждым годом всё больше и красивее становится.



- Почему так говорят?
- ◆ Кто сеет **мир**, пожнёт счастье.
Мир строит, а война разрушает.
Мало хотеть, надо **уметь**.

Звуки [м], [м'].

Буква М м

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий



- Составь рассказ со словами.

ма́ма
ме́трó

с:т:ро́и|ли
с:т:рои́|тели

ми:р
Мо:с:к:ва́

с:ло:во
с:ло:ва́

- Придумай предложение со словом **Москва**.



7



ма
мо
му
ми
ме
мы

На уроке

У нас урок.

— Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва, мир.

Мы все написали: мама, Москва, мир.

- Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: **столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.**



Утром

Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и

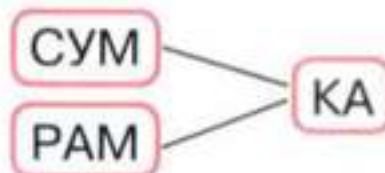
- Назови героев рассказа. Придумай конец рассказа.
- Расскажи о своём дне. Что ты делаешь утром, днём и вечером?



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Мама мыла Милу с мылом.

- Составь слова.



- **Игра.** Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на **-ка**.

Мурка

Марина налила Мурке молоко в миску.

— Кис-кис, вот молоко!

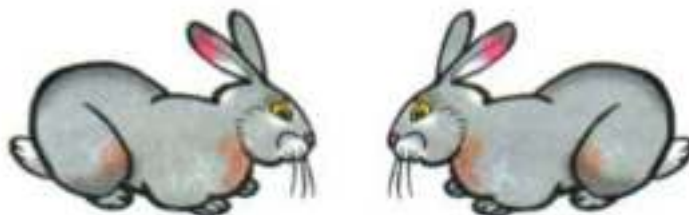
Мурка лакала молоко.



- Почему слова **Марина** и **Мурка** написаны с заглавной буквы?

Кролики

В сарае у Максима клетка. В клетке серые кролики. Максим кормил кроликов. Около клетки корм: капуста, морковка, клевер. Потом Ира, сестра Максима, открыла кран и напоила кроликов.



- Расскажи, что делали Максим и Ира.

Мама

С нами мама. Она спела нам песенку про котика. Всем весело!

- Придумай весёлый рассказ про кота, используя слова.

МОЛОКО

КОТ

СОСИСКИ

МАСЛО

СУМКА

МАМА



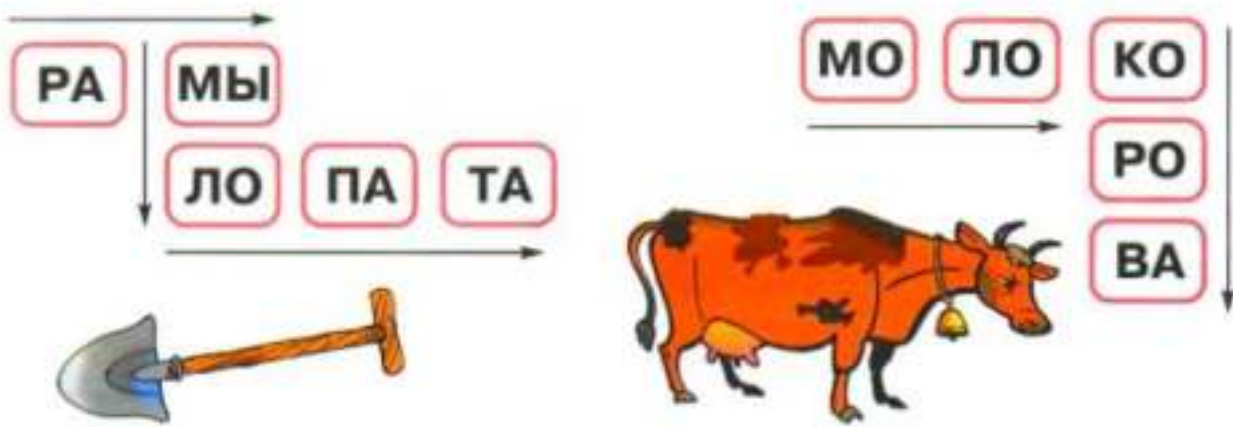
Кто кем станет?

Вырастет Слава и станет строителем. Вера — поваром. Виктор — слесарем. Светлана — историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. А кем станут Максим, Сева и Роман?

- А кем хочешь стать ты?
- Прочитай пословицы. Найди слова с противоположным значением.
- ◆ Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
Знай больше, говори меньше.

Лото

Рома в первом классе. Ему купили лото. Он составил слова.



- Отгадай слова, составь с ними предложения.



- Проверь себя.

Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

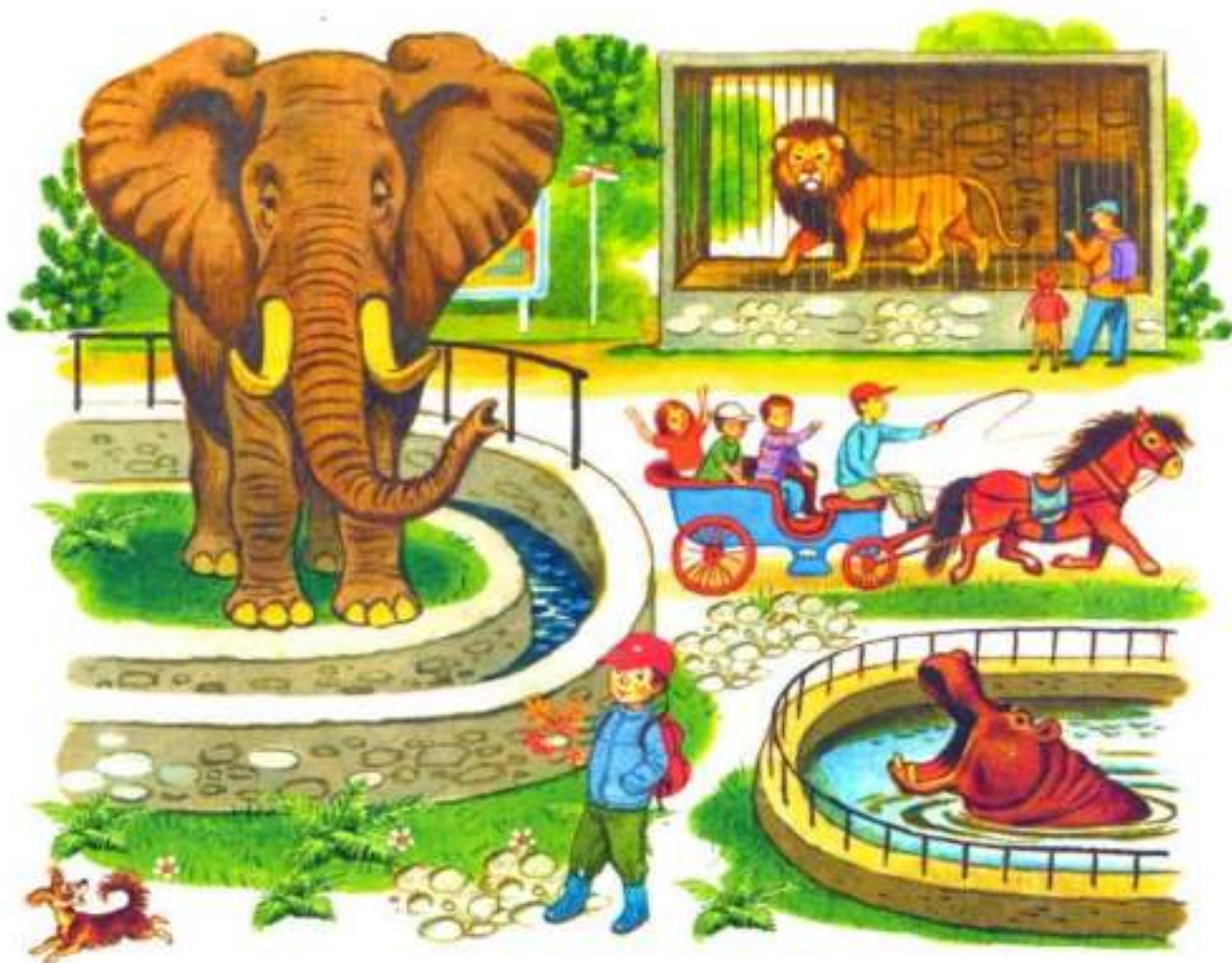
Назови буквы, обозначающие согласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие глухие согласные звуки;
- буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | в | | | | | | | | | |
| | | | и | е | | | | п | к | т | с | | | | | | |

О братьях наших меньших

- Рассмотрни рисунок. Что на нём изображено?



- Прочитай выразительно. Какие слова вызывают у тебя улыбку?
- ◆ Договорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-топама...
Нет, ги-попо-тото-попама.
Пусть мама скажет за меня.
(М. Пляцковский)

Звуки [з], [з'].

Буква З з

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

з|на|ко|мы|е
по|з|на|ко|ми|ла
про|из|не|си|те
за|з|ве|не|л
з|во|но|к

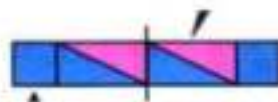
- Рассмотрите схемы, которые нарисованы справа. Назовите первый звук. Расскажите о нём.

Скоро мы посетим зоопарк. А пока Анна Ивановна рассказала нам о еноте и степном волке.

В зоопарке

В зоопарке разные звери. Вот за забором лев. Мы сразу узнали слона. «Смотрите, смотрите! — крикнула Зина. — Вот он, слон. Он стоит и посыпает песком спину!» В зоопарке аквариум. Там усатые сомы и налимы. Нас заинтересовали змеи. Мы узнали,

Зз



за
зу
зе
зо
зы
зи

как они зимовали. Они заползали в норы и засыпали. А стало теплее — и змеи снова выползли из нор.



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
 - ◆ В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

-*
- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенел звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Произнесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.

-
- Прочитай сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким.

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| с | са | со | су | сы | си | се |
| з | за | зо | зу | зы | зи | зе |

- Прочитай. Найди слова, которые различаются одним звуком.

У Зины коза.
 Зина пасла козу.
 У Ивана коса.
 Он косил траву.



- Сравни слова. Чем они различаются?

КОСЫ
КОЗЫ

РОСА
РОЗА

СИМА
ЗИНА

- Прочитай тексты. Озаглавь их.

У Зои ваза. В вазе астры. Они красивые.
Сима и Зина вырастили розы. Выросли ро-
зы — красные и розовые. Зина и Сима при-
несли розы в класс.

**Сима
Зина**



**звали
позв́али**

**знали
узнали**

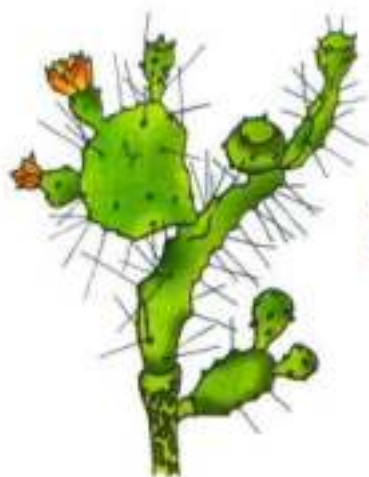
**роза
розовые**

-
- Соотнеси рисунки и слова. Каких цветов не хватает? Ка-
кие цветы любишь ты? Какие цветы любит твоя мама?

**кактус
астра**

**пион
роза**

**ирис
мак**



- Составь схемы слов.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тете-реве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе.

А Вера спела сказку-песенку о козлике.

Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажи другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | в | | з | | | | |
| | | | и | е | | | | п | к | т | с | | | |

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане

- Рассмотри иллюстрацию. Что на ней изображено?



- Выучи наизусть.
- ◆ **Белка песенки поёт**
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые...
(А. С. Пушкин)

Звуки [б], [б'].

Буква Б б

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зе|бра
ко|бра

зу|бры
зе|бры

бе|лка
ба|рсу|к

- Прочитай текст. Озаглавь его.

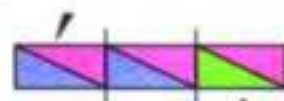
Мы были в парке. Там интересно.
Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.
Она была не в клетке, а на воле.
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.



Бб



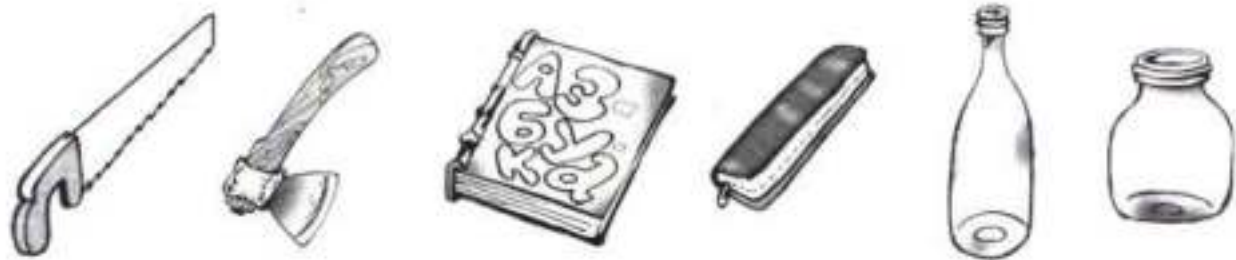
ба
бо
бу
бы
бе
би

- Соотнеси рисунки и слова.

банка
азбука

пила
топор

пенал
бутылка



- Придумай предложение со словом **азбука**. Составь схемы к словам **азбука**, **пила**.

- Вспомни, что такое парные согласные звуки. Назови слова, в которых парный согласный звук будет мягким.

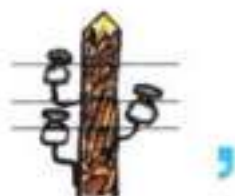
| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| п | па | по | пы | пу | пе | пи |
| б | ба | бо | бы | бу | бе | би |

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок.

- Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро.
Белые бараны били в барабаны.



- Разгадай ребусы.



Бобры

Бобры — на болоте. Они строители.
У бобров зубы острые, как бритва. У бобров
на болоте плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри со взрослыми в словаре.



- Прочитай слова. Составь к ним схемы.



бел

клет

бул

баран

ка



- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

| | | | |
|--------|----------|----------|-------------|
| б ра т | б у к вы | ку би ки | ба ра ба ны |
| б ра л | б у к ва | ку би к | ба ра ба н |

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Придумай слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.



- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о природе.
- ◆ Белая берёза
под моим окном
принакрылась снегом,
будто серебром.

(С. Есенин)

В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

- О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Какие басни Крылова ты знаешь? Расскажи свою любимую басню.



- Рассмотрите таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках?

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | и | е | а | о | у | ы |
| б | би | | ба | | бу | |
| п | | пе | | по | | пы |

- Распределите слова на группы.

зебра
кобра

зубры
зебры

кобры
бобры

Барсик

Составил Виталик из кубиков слово **КОМПОТ**.
А вот Барсик откатил три кубика с буквами в сторону. И стало слово **КОТ**.
Какие три буквы откатил Барсик?



- **Игра.** Кто больше придумает слов с выбранной буквой.

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

рыба лапа столб серп
рыбка лапка столбы серпы

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.



Виталик и Бобик

Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.

- Придумай вопросы по содержанию рассказа.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | з | | | | |
| | | и | е | | | | | п | к | т | с | | | |

Терпенье и труд всё перетрут

- Рассмотрй рисунок. Придумай рассказ на тему «Клад найден». Используй слова: **море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир.**



..... ❄



- Почему так говорят?
- ◆ **Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.**
«Авось» да «как-нибудь» до добра не доведут.

Звуки [д], [д'].

Буква Д д

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий



- Сравни слова. Что в них общего?

во|да́ т|руд
во|до|па́|д т|руд|на́
во|до|ла́|з

во́|д|ны|е
по́|д|во́|д|ны|е

- Какой первый звук слышится в слове **два**? Назови парные согласные звуки к звуку [д].
- Читай текст плавно, соединяя слоги в слова.

На морском дне или на дне реки подводные работы ведут водолазы. Работа водолазов трудна. У Нади и Димы папы — водолазы. Они работали на дне реки, укрепили опоры моста. Снова по мосту идут поезда.



2



да
ды
до
ди
ду
де



- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какие звуки повторяются?

Дом у дуба, дуб у дома.

На дворе трава,
На траве дрова,
Не руби дрова
На траве двора.

а? а
тра дро

- Слово одно, а значения разные.

1. В небе блестит звезда.
2. На дне океана звезда.
3. Дети нарисовали звезду.



- Определи, какое значение имеет слово **звезда** в каждом предложении.



- Отгадай загадки.

Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.



Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

Умелые руки

У Тимы умелые руки. Он сам сделал самокат. После обеда Лида сама моет посуду. Она ставит тарелки и стаканы на полку.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| та | ба | па | за | са | да |
| тя | бя | пя | зя | ся | дя |

де|ти
Де|ни|с

де|ре|во
за|бо|р

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с друзьями поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



-*
- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

во.а

т ? д

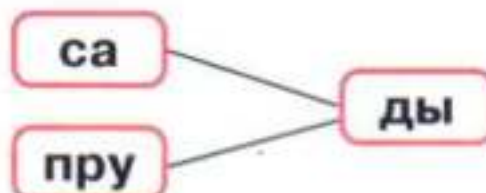
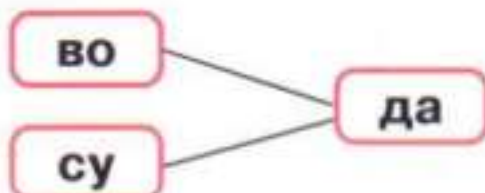
ва.а

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко — близко
высоко — низко
медленно — ...



- Прочитай слова. Выбери пару слов. С их помощью придумай с другом рассказ.



| | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|
| д т | да та | до то | ды ты | ду ту |
|--------|----------|----------|----------|----------|

- Прочитай. Сравни слова. Понаблюдай, чем они различаются.

плоты — плот
клады — клад

плоды — плод
труды — труд



Реки

Нева, Дон, Кама, Днепр, Двина, Лена, Амур, Ока — реки.

По рекам плывут суда.

Над реками мосты. По мостам идут поезда.

- Какие реки вы знаете? Какие товары везут по рекам? Задайте друг другу вопросы на тему «Реки». Придумайте рассказ, дополняя друг друга.
- Догадайся, название каких рек зашифровано в записи. Назови лишние буквы.

КНДЛЕОЗВНАМЫПУРИ

Ті|ма
Ді|ма

т|ру|д
ра|бо|та

ра|бо|та|ет
ма|с|те|р



Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимается конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастете? Какие ещё профессии вы знаете?

-*
- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | д | з | | | | |
| | | и | е | | | | | п | к | т | с | | | | |

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами: **Россия, Родина, Москва, Земля.**

-*
- Почему так говорят?
 - ◆ Русские трудом славны.
Жить — Родине служить.
Всякому мила своя сторона.

Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я

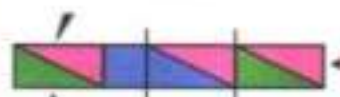


я|б|ло|ки
я|б|ло|ни

Зо|я
Ра|я



Яя



вя
мя
тя
дя
ля
ря

Моя Земля, моя страна — Россия.
Мы посадим у дома сад. Будут у
нас сливы и яблони. Красота! Рады
будут все: папа, мама и сестра.

**Буква Я обозначает два звука в начале
слова и после гласного и один звук
после мягкого согласного.**



- Прочитай слова. Почему в слове **маяк** четыре буквы, а звуков — пять?
- Прочитай слова с буквой **я** в начале слова, затем с буквой **я** в середине слова, в конце слова.

ма|я|к

я|р|ко

ма|я|ки

мо|ре

вы|со|ко

мо|р|с|ка|я

вы|со|ка|я



Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели. Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

- Задай вопросы другу по содержанию текста.



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| да | та | ба | па | за | са |
| дя | тя | бя | пя | зя | ся |

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Летели лебеди с лебедятами.
Купила бабуся бусы Марусе.

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| а | ма | на | ра | ла | ва | ба | па |
| я | мя | ня | ря | ля | вя | бя | пя |

- Слово одно, а значения разные.

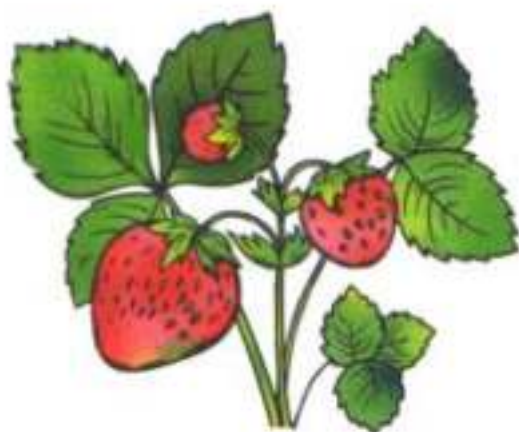


Земля

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. Моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

Земляника

Рая спросила: «Какая она — земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».



- Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.
- Почему так говорят?
- ◆ Лето — припасиха, а зима — прибериха.
- ◆ Поеду к бабушке в деревню —
Она не очень далеко.
Там ждёт клубничное варенье,
Там ждёт парное молоко.

(М. Пляцковский)

- Понаблюдай, как большой предмет может превратиться в маленький.

я|ма я|мы я|б|ло|ко я|б|ло|ки
я|м|ка я|м|ки я|б|ло|ня я|б|ло|ни

- Соотнеси рисунки и слова. Составь схемы слов.



малина
яблоки
смородина
сливы



- Назови сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Смородины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята смородину, сливы и яблони.

Будет сад у ребят. Будет белая и красная смородина, будут яблоки и сливы.

- Слово одно, а значения разные.

Языки

1. Я открыл рот.

Доктор посмотрел на язык и сразу сказал:
— Ты болен.



2. Мои приятели знали иностранные языки.
Яков — один, а Иван — два.

3. У колокола язык. Колокол без языка нем.



4. Языки пламени лизали дрова.

- О каких языках идёт речь?

-
- ◆ Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

- Прочитай слова, которые описывают яблоко.
- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

- Определи, в каком слове буква **я** обозначает один звук, а в каком — два.

яблоня
Маня
Яна

язык
Таня
стая

якоря
Витя
змея

Дети пели: «А мы просо сеяли-сеяли...»

- Соотнеси рисунки и названия птиц. Составь схему к слову, в котором два слога.



утка



тетерев

дятел



зяблик



ворона



сорока



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| а | о | у | ы | | н | м | л | р | б | в | д | з | | | | | |
| я | | | и | е | | | | | п | к | т | с | | | | | |

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

- Рассмотрй рисунок. Чем занимаются жители города? Придумай сказку про город грибов.



- Почему так говорят?
- ◆ Сам себя губит, кто других не любит.
Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись.

Звуки [г], [г'].

Буква Г г

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га|ля
Ге|на
г|ри|б

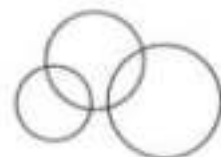
г|ри|бы
ко|р|зи|на
ко|р|зи|н|ка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов.
В корзинке у Гали одни боровики.
А у Гены — поганки.



Вот он, гриб-боровик!
И красив он, и велик!



ги
гу
га
ге
го

- Составь рассказ о зиме, используя слова.

снеговик

снегири

ягоды

горка

дорога

санки

рябина

дети



Помни, что слова в предложении связаны между собой по смыслу.

- Соотнеси рисунки и слова. Какое ещё значение может иметь слово **лист**?

ЛИСТ

рябины

дуба

ивы

осины



к
г

ка
га

ку
гу

ко
го

ки
ги

ке
ге

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.

(А. Барто)



Весна

Когда наступит весна, снег в лесу тает не вдруг, а постепенно.

Вода долго стоит в лесу. Потом она сбегает в озеро или в реку, а оттуда — на луга и на поля.

Высокая вырастет трава на лугу!

- Помните с другом, что происходит в природе, когда наступает весна. Подготовьте совместно выступление на тему «Я люблю весну». Пусть один вспомнит и прочитает стихотворение о весне, другой расскажет о своих наблюдениях.



- Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстро.
До города дорога в гору, от города — с горы.

Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.



- Составь предложения. Прочитай слова, в которых буква **я** обозначает один звук.

У гуся
У тигра
У оленя
У коня

рога.
 грива.
 когти.
 лапы.

- Разгадай ребусы.



- Отгадай загадки.

Без рук, без ног,
 А ворота открывает.



Без рук рисует,
 Без зубов кусает.



В гору бегом,
 А с горы кувирком.



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | з | | |
| я | | | и | е | | | | п | к | т | с | | | |

Аа



Бб



Вв



Гг



Дд



Ее



Ёё



Жж



Зз



Ии



Йй



Кк



Лл



Мм



Нн



Оо



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



Шш



Щщ



ы



ь ъ



Ээ

Юю



Яя





Горецкий В. Г. и др.
Русский язык
(обучение грамоте)

- Учебник «Азбука»
- Прописи
- Комплект демонстрационных таблиц
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы

Я

ISBN 978-5-09-018015-3



9 785090 180153



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А Э Б Ю К а

Часть 2


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



АЗБУКА

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2011



1
класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году.








Авторы:

В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№10106-5215/202 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№01-5/7д-520 от 20.10.2010).

Учебник входит в систему «Школа России».

Условные обозначения:

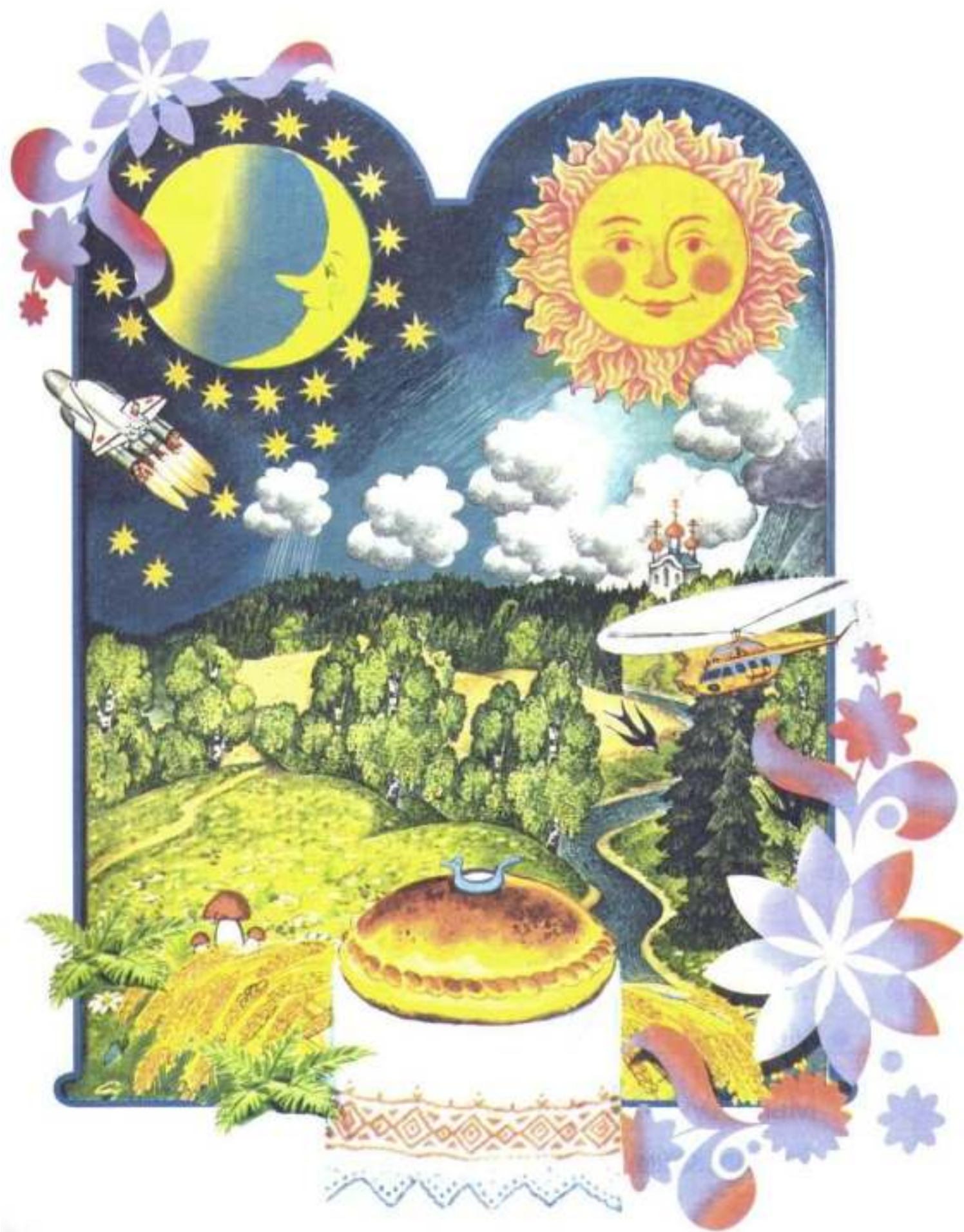
-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — обрати внимание

А35 **Азбука. 1 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. — М. : Просвещение, 2011. — 112 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-016926-4.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-5-09-016926-4 (2)
ISBN 978-5-09-018408-3 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены



Делу время, а потехе час



- Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы. Знаешь ли ты, что такое солнечные часы?



- ◆ Мы дни не спим,
И ночи мы не спим.
Мы стучим, стучим, стучим.
- Составь схему слова-отгадки.

Звук [ч']. Буква Ч ч

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

ча|сы
чу|до

че|р|ни|ка
чи|сто|та



Есть часы разные: башенные, стенные, уличные, вокзальные, корабельные. Есть карманные, но чаще наручные. Но все они должны показывать точное время.

- Подумай, где ты можешь найти сведения о часах. Составь о них свой рассказ.

ЧА пиши с буквой **А**.
ЧУ пиши с буквой **У**.

Чч



ча
чо
че
чу
чи



- Сравни, что общего в этих словах, чем они различаются. Как большой предмет превратить в маленький?

ре|ка
ре|ч|ка

ру|ка
ру|ч|ка

ту|ча
ту|ч|ка

се|с|тра
се|с|три|ч|ка

ли|са
ли|си|ч|ка

- Слово одно, а значения разные.

Лисички

У мосточка
Под кусточком
Две лисички,
Две сестрички.



- Подумай, о каких лисичках идёт речь.

Ручки

1. Верочка мала. У Верочки чистые ручки.
2. Мы на уроке. У учеников ручки.
3. У двери две ручки.



- Найди близкие по смыслу слова. Какое слово лишнее?

уче|ни|к
уче|ни|ки

уче|ни|е
ч|те|ни|е

- Прочитай рассказ. Какой урок у тебя самый любимый? Расскажи о нём.

Мы учимся

Сегодня у нас четыре урока.

На уроке математики мы считаем: один, два, три, четыре.

На уроке чтения мы читаем слова: река — речка, рука — ручка, лиса — лисичка.

Потом будет работа в прописи.

Вчера мы писали букву **Г г**, а сегодня — **Ч ч**.

Последним уроком будет урок рисования.



- Почему так говорят? Обсудите с другом последнюю поговорку.
- ◆ Ученику — удача, учителю — радость.
Недоученный хуже неучёного.
Мало уметь читать, надо уметь думать.
Чего себе не хочешь, того и другому не делай.



- Прочитай слово, которое пишется с заглавной буквы. Составь схему этого слова.

мяч
мячик

скачу
скачет

девочка
Танечка

Встали девочки в круг.
И помчался мяч по кругу.
От Кати к Танечке,
От Танечки к Оле.
А от Оли снова к Кате!
По кругу скачет мячик...

(В. Берестов)

- Найди слова, в которых три слога. Составь схему этих слов. Какие ягоды изображены на рисунке? Какие ещё ягоды ты знаешь?



смородина
брусника



земляника
клубника



- ◆ Голодно, холодно,
Галки, воробьи!
Голодно, голуби, —
Гуленьки мои!
Прилетайте в гости,
Полны у нас горсти.
Клюйте, гостуйте,
Не пугайтесь, клюйте!
Гуль-гуль-гуль!

(Е. Благинина)



Приятели-лодыри

- Ты чем занят?
- Ничем.
- А он что делает?
- Мне помогает.
- Ну и ну...



- Кто такие лодыри? Какой совет ты бы дал друзьям?

- Когда так говорят?

Дерево дóрого плодами, а человек — делами.
Мала пчела, да и та работает.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | з | | | |
| я | | | и | е | | | | п | к | т | с | | ч | | |

Красна птица опереньем, а человек умением

- Вспомни, какие буквы указывают на мягкость согласного звука. Какая буква всегда обозначает мягкий согласный звук?



- Придумай сказочную историю про лося.
- Почему так говорят?
- ◆ **Сентябрь** холоден, да сыт.
Ноябрь — ворота зимы.
Октябрь землю покрыл где снегом, где листом.

Буква Ъ

- Подумай, есть ли в русском языке буквы, которые не обозначают звука.
- Назови слова, которые обозначают один предмет, много предметов. Придумай свои пары слов.

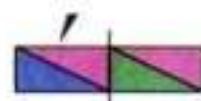
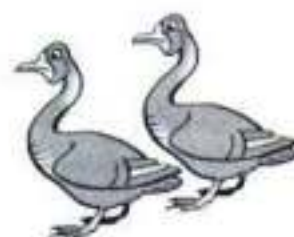
го|лу|би
го|лу|**ь**

ле|бе|ди
ле|бе|**дь**

- Назови все месяцы года. Названия каких месяцев имеют на конце мягкий знак?

Для лося нет преград. Он как ветер пронёсится сквозь лесные заросли. Лось питается зелёным листом, любит соль. Мальчики насыпали соли на пень.

- Что ты узнал про лося?



гу|сь
гу|**ь**си

Ь — показатель мягкости согласных звуков.



- Сравни слова. Какие из них обозначают один предмет, какие — много предметов?

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| олень | олёни | снегирь | снегири |
| рысь | рыси | ёкунь | ёкуни |
| гусь | гуси | кара́сь | караси |
| медвѣдь | медвѣди | линь | лини |

.....

сентябрь

октябрь

ноябрь

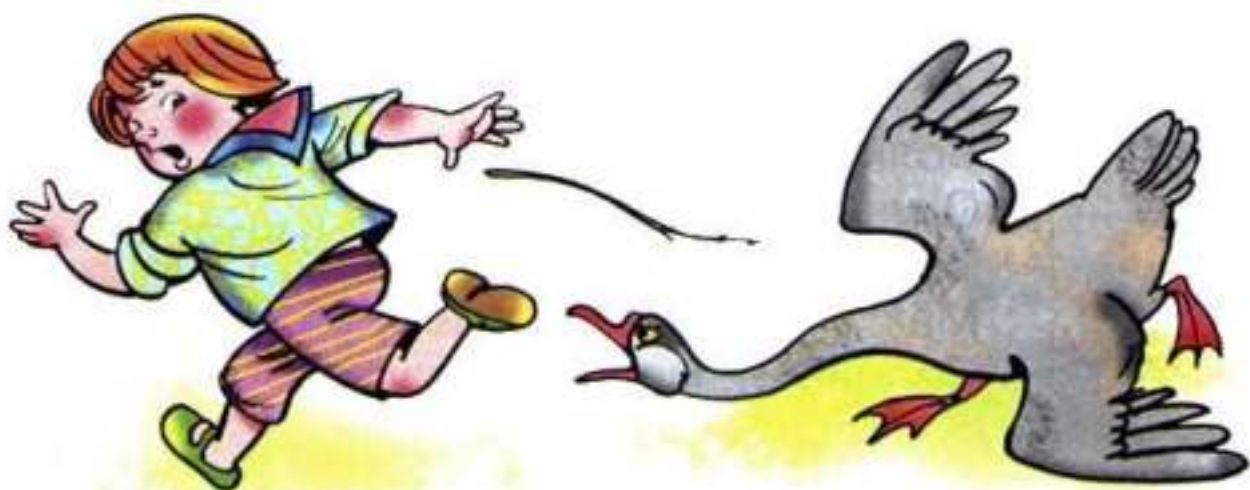


- Как ты понимаешь выражение **ударил морозы**?
- ◆ Ударил первые морозы. Задумали ребята заливать каток.
Сбросили мальчики пальто и принялись за работу.
А Коля с коньками за деревом стоит.
Стоит и посматривает:
— Что-то долго вода не замерзает!
Он первым собрался на льду прокатиться...
- Найди на этой странице слова с **ь** в середине и в конце слова.
- О каком событии рассказывается? Придумай конец сказа.

- Озаглавь текст.

Паслись гусь с гусятами на лугу. Стал Петя гуся дразнить.

— Перестань, Петя, брось прут. Умеет гусь за себя постоять.



Раз-два-три-четыре-пять!
Шесть-семь-восемь-девять-десять.
Надо, надо детям спать
И не надо куролёсить!

(В. Берестов)

- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **куролёсить**? Можно ли его найти в словаре?

- **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?
окунь — ?
день — ?





- Подумай, из какого произведения эти строчки. Кто его автор? Найди книги этого писателя в библиотеке. Читал ли ты их раньше?

Дело было вечером,
 Делать было нечего.
 Галка села на заборе,
 Кот забрался на чердак.
 Тут сказал ребятам Боря
 Просто так:
 — А у меня в кармане гвоздь.
 А у вас?
 — А у нас сегодня гость.
 А у вас?..

- Почему так говорят?

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | з | | | |
| я | | и | е | | | | | п | к | т | с | | ч | ь | |

Мало уметь читать, надо уметь думать

- Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, кто на нём изображён: девочка-Снегурочка, Василиса Прекрасная, Шамаханская царица?



- Почему так говорят?
- ◆ Знай больше, а говори меньше.
Добрая шутка дружбы не рушит.
Поспешись — людей насмешишь.



- Обсудите с другом, может ли шутка разрушить дружбу.

Звук [ш]. Буква Ш ш



гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

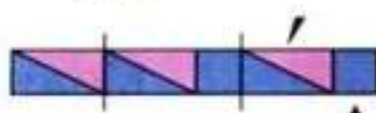
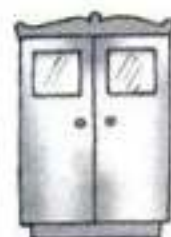
ка|ра|н|да|ш
ка|ра|н|да|ш|и

ш|ко|ла
ко|ш|ка

Ми|ша
Гри|ша

- Составь предложение со словом **школа**.
- Придумай имена детям, которые пошли в лес. Обязательное условие: в словах должен быть звук [ш].

Наступила осень. Стояли ясные деньки. Дети пошли в лес. В осеннем лесу ярко горели кисти рябин. Ребята собирали сосновые и еловые шишки.



ша
шо
ши
шу
ше

ШИ пиши с буквой И.



- Как называются плоды сосны и ели?

плоды
сосны
рябины
ели

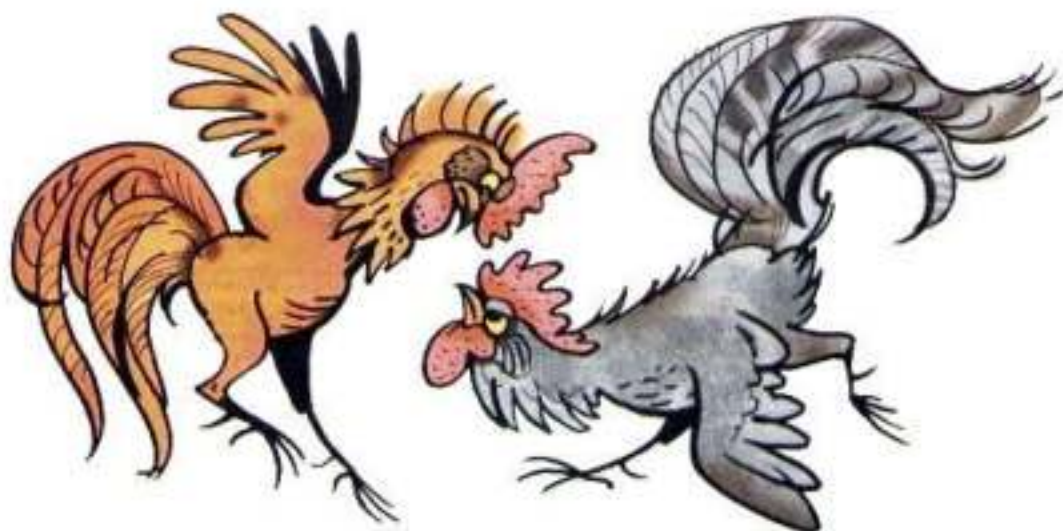


- Найди в стихотворении слова со слогом **ши**. На какой вопрос отвечают эти слова? Выучи наизусть стихотворение.

Петушки

- ◆ Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно пёрышек лишиться.
Если пёрышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

(В. Берестов)



шй|на
ма|шй|на

ма|лы|шй
ти|ши|на

ши|ро|кó
с|пе|шй|т



- Прочитай рассказ. Перескажи его близко к тексту. Как ты помогаешь своим родителям, бабушке и дедушке?

Дед стал стар. Раз он лез на печку и не мог. Внук был в избе. Ему стало смешно. Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что внук млад и глуп.

(Л. Н. Толстой)

Что для чего?

Карандаш, чтобы
Иголка, чтобы
Ручка, чтобы
Книга, чтобы

шить.
рисовать.
читать.
писать.



- Вспомни сказку.

Девочка Маша ушла из дому в лес.

В лесу она заблудилась и стала искать дорогу к дому, да не нашла, а пришла в лесу к избушке.

Дверь была отворена...

- А что произошло потом?
- Какие другие русские народные сказки ты знаешь? Расскажи свою самую любимую сказку.



- Почему так говорят?

Руки не протянешь — с полки не достанешь.
Шить не будешь — портным не станешь.
Шутке — минутка, а делу — час.
Перо пишет, а ум водит.
По мышке и кошка — зверь.



- О чём идёт речь в загадке?

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

- Слово одно, а значения разные.

ЛИСТ



- Придумай предложения со словом **лист**.

Шутки

Мышка сушек засушила,
Мышка мышек пригласила.
Мышки сушки кушать стали,
Мышки зубки поломали.

Шапка да шубка — вот и наш Мишутка.



- **Игра.** По очереди продолжите цепочку слов, изменяя одну букву.

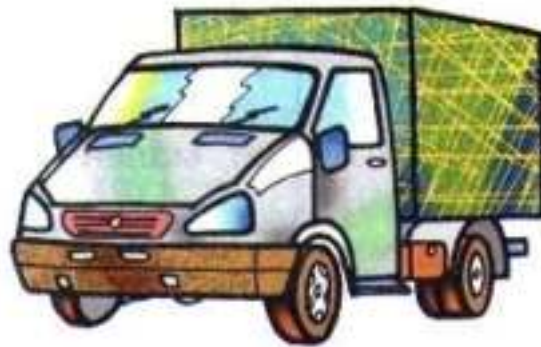
Мышка → мошка → кошка → кочка → ...

- Читай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Скороговорки

Шесть мышат в шалаше шуршат.
Шила шапку — сшила тапку.
Сшила Саша Сашке шапку.
Наша серая кошка сидела на крыше, а ваша
серая кошка сидела выше.

Машины — помощники человека



- Составь рассказ о том, что делают эти чудо-машины. Вспомни, какие машины помогают строить дома, собирать урожай зерна, укладывать асфальт на дорогах.

Шум, Машина и Тишина

Шла Машина, шинами шурша,
И от Шума вдруг просну́лась Тишина:
— Ты куда, ответь, Машина, так спешишь?
Что так рано шинами шуршишь?
А Машина отвечала шепотком:
— В школу я везу ребятам молоко.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | з | | | | |
| я | | и | е | | | | | п | к | т | ш | с | | ч | | ь |

Где дружбой дорожат, там враги дрожат

- Вспомни сказку. Как она называется, кто её автор? Почему плачет маленькая девочка? Кто ей помог?



● Почему так говорят?



◆ Дружба, как стекло, разобьёшь — не сложишь.

● Обсудите с другом. Что нужно делать, чтобы избежать ссоры? А если ссора произошла?

Звук [ж]. Буква Ж ж

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий



- Сравни звуки [ж] и [ш].

дру|г
дру|жо|к

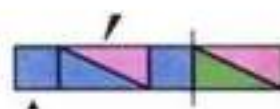
жу|к
Жу|чка

мо|гу
мо|же|т

те|ле|га
те|ле|ж|ка

- Прочитай, найди слова, которые отвечают на вопросы: **кто? что? что сделали?** Перескажи рассказ близко к тексту.

Стали дети играть в жмурки.
Завязали Жене глаза платочком и
разбежались в разные стороны.
Никого Женя догнать не может.
— Осторожно! — кричат ему.
— Лужа!



жа
жо
жу
же
жи





ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

Первые снежинки

Уже стали замерзать лужи.
Закружились пушистые снежинки.



- Найди слоги **ши** и **жи**. Составь предложение со словом **малыши**.

чижи — чиж

стрижи — стриж

жил — шил

малыш — малыши

карандаш — карандаши

..... ❄

- Придумай рассказ, используя слова. Сколько предложений у тебя получилось?

гора

лыжники

ели

дорожка

сосны

снежинки

- Прочитай рассказ. Как ты думаешь, это сказка или история, которая могла произойти на самом деле?

Чиж

- ◆ У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.
 - Пора тебе, чиж, петь.
 - Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

(Л. Н. Толстой)

- Составь предложение с каждой парой слов.

много — больше

низко — ниже

далеко — дальше

близко — ближе

высоко — выше

узко — уже

нужно — ...

важно — ...

- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Жаба ждёт, раздув живот, —
Жук летит ей прямо в рот.

- Подумай, кто где живёт. Составь предложения.



Ежи
Мыши
Ужи
Ерши

в реке.
в поле.
в болоте.
в лесу.
в небе.



Мужик и медведь

(Русская народная сказка)

Подружились медведь с мужиком, и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок».

Выросла славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Поворчал Миша, да делать нечего...

- Что посеяли мужик и медведь? Что взял мужик? Что взял Миша? Что произошло через год? Знаешь ли ты, что было дальше?
- Обсудите с другом, какие чувства вызывает у вас сказка. Жалко ли вам медведя?
- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Змея шипит, а жук жужжит.

Было у козы семь деток. Сделала она себе избушку в лесу...

- Знаешь ли ты, что произошло потом? Подумай, как ты начнёшь свой рассказ, чем закончишь.

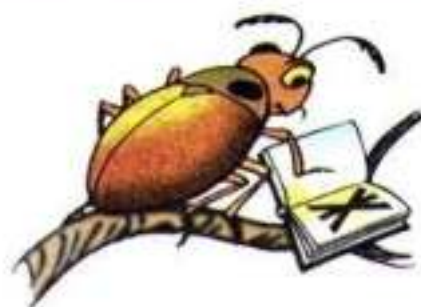


- Прочитай сначала слоги с глухим согласным, потом — со звонким.

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| ж | жа | жу | жо | же | жи |
| ш | ша | шу | шо | ше | ши |

Загадка-шутка

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу
И звук Ж твержу.



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | ж | з | | | |
| я | | и | е | | | | | п | к | т | ш | с | | ч | ь | |

Люби всё живое



- Малыши заблудились. Найди каждому детёнышу родителя.

| | | | |
|------|----------|------|----------|
| слон | львёнок | лось | утёнок |
| лев | слонёнок | утка | лосёнок |
| гусь | гусёнок | тигр | тигрёнок |

- Подумай, какая часть слова «делает» из взрослого животного детёныша.

-✦.....
- ◆ — Что ты, Ёж, такой колючий?
— Это я на всякий случай:
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи!

(Б. Заходер)

Звуки [й'о], ['о].

Буква Ё ё

ё|жи|к

ё|ж

ё|ло|ч|ка

ё|л|ка

мо|ё

с|во|ё

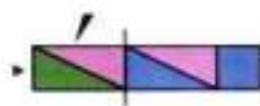
- Прочитай рассказ. Как его можно озаглавить?

Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит. Там ёжик!

Напала Жучка на ёжика. Да не тут-то было! Наколóла она нос и отбежа́ла на своё место.



Ёё



бё
дё
зё
пё
тё
се

Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.



- ◆ Ёлка в блёстках ледяных,
В тёплых слёзках смоляных.
Свежая, зелёная,
Солнцем озарённая.

(Е. Благинина)



- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро.
У ёлки иголки колки.
Сеня вёз воз сена.

.....
Велосипед меня понёс.
Понёс куда-то под откос.
Он там остался без колёс,
И дальше я его понёс.

(О. Григорьев)



- Что случилось с мальчиком и его велосипедом? Расскажи.

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| ё | нё | тё | сё | лё | вё |
| о | но | то | со | ло | во |

Шутка

— Шурик, сколько тебе лет?

— Шесть, а было бы семь, да я год у бабушки жил, меня здесь не было.

● Отгадай загадки. В каких словах-отгадках есть буква ё?

Не идёт, не скачет,
А плывёт и плачет.



Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке!



Скатерть бела
Всё поле одела.

Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.



В огне не горит,
В воде не тонет.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | и | е | | | | | п | к | т | ш | с | | ч | ь | | |

Жить — Родине служить



- Обсудите с другом, что значит служить Родине.



- Почему так говорят?
- Родина — мать, **умей** за неё постоять. Дружба крепка не лестью, а **правдой** и честью.

Звук [й']. Буква Й й

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

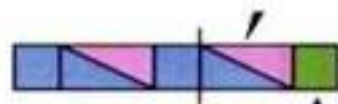
твёрдый
?
мягкий

Йй

й:о|гу:р|т
й:од

ча:й|ки
ча:й|ник

- Составь текст со словами **герой**, **май**.



ге|ро:й
ма:й

У меня есть дедушка. На войне дедушка был снайпером. Он — участник Парада Победы. У него медаль «За отвагу».

Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая».

- Кого называют героем? Что означает слово **отвага**? Найди его в словаре.



- Какие виды транспорта ты знаешь? Все ли из перечисленных слов обозначают вид транспорта?

автóбус
носíлки
самосва́л

велосипéд
троллéйбус
метрó

трамва́й
та́чка
са́ни



- Что обозначают эти дорожные знаки?



Мой
Весёлый
Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался
Вскачь?

Жёлтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!..
(С. Маршак)

- Что потом случилось с мячом? Почему так произошло?

Ребята!

Изучайте, знайте и выполняйте правила дорожного движения!

Вечером мы смотрели передачу «Спокойной ночи, малыши!».

Степашка учил нас говорить вежливые слова:

- Дóбрый день!
- Здрáвствуйте!
- Спасíбо!
- Пожáлуйста!

● Какие ещё вежливые слова ты знаешь?



- ◆ В лесу недолго до беды.
Умей запутывать следы!
Попробуй угадай-ка,
Куда девался зайка!
Туда-сюда петляет след.
Где зайка был, там зайки нет!

(В. Берестов)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | и | е | | | | | | п | к | т | ш | с | | ч | ь | | |

Без труда хлеб не родится никогда



- Почему так говорят?
- ◆ За обедом **хлеб** всему голова.
Хорошо того учить, кто хочет всё знать.
Видит глаз далеко, а ум ещё дальше.
Не велик кусок пирога, а стоит много труда.

Звуки [х], [х'].

Буква Х х

гласный

?

согласный

звонкий

?

глухой

твёрдый

?

мягкий

хо|ро|шо́

х|ле|б

хо|ло|д

п|ло|хо

х|ле|ба́

хо|ло|да́

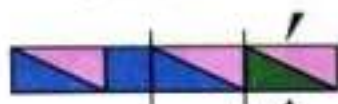
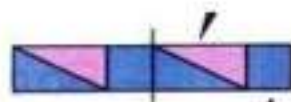
- Придумай заголовок к тексту.

Скоро осень. Дрожат осины от холода.

Короче дни. В мелких озёрах появился ледок.

До холодов надо убрать хлеб.

Много машин выходят на поля: тракторы, косилки, комбайны.



ха
ху
хи
хо
хе

Страх и смелость

Внук спрашивал:

— Дедушка, большой ли страх?

— Большой.

— Больше быка?

— Больше.

— Больше скирды?

— Больше.

— Больше леса?

— Больше.

— А что сильнее — страх или смелость?

— Смелость сильнее.

— А большая она?

— С тебя ростом, внучок.

● Как ты понял смысл рассказа? Объясни.

● Что такое **скирда**? Найди это слово в словаре.



Загадка-шутка

Сидят в лодке кот Васька и его хозяин.

Васькин хозяин закидывает удочку и приговаривает:

— Ловись, рыбка, большая-пребольшая!

А Васька потихоньку бормочет:

— Маленькая ловись. Маленькая!

● Почему он так говорит?



Ехали два мужика, один в город, а другой из города. Они задели санями друга друга. Один кричит: «Дай дорогу, мне скорее в город надо». А другой кричит: «Ты дай дорогу, мне скорее домой надо». Они долго кричали. Третий мужик видел и сказал: «Кому скорее надо, тот осадí назад».

(Л. Н. Толстой)



● Какой совет получили ссорившиеся мужики?

Заботливая внучка

— Бабушка, ты грамотная?

— А как же. Конечно, грамотная.

— Ой, как жаль. А то я бы тебя читать научила. Я теперь умею.

- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.
Хорош пирожок — внутри творожок.

Хлеб

Слава миру на Земле!
Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил!

- Составь рассказ, который заканчивался бы словами:

Делано наспех — сделано на смех.



«Хлеб — всему голова», — говорят у нас в народе.

Почему это так? Потому что человек может обойтись без многого, а без хлеба — не может. И редко кто из нас думает, как много труда требуется, чтобы хлеб посеять и убрать, прежде чем он окажется у нас на столе в виде мягкого, душистого батона или калача.

Удивительная кошка

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарики надо купить!

И сразу столпился народ на дороге,
Шумит, и кричит, и на кошку глядит.
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти по воздуху плавно летит!

(Д. Хармс)



- Почему эта кошка удивительная?



- Придумай свои пары слов с противоположным значением. Составь с ними предложения.

хороший — плохой
сырой — сухой
громкий — тихий

Первый снег

Утром кот
Принёс на лапах
Первый снег!
Первый снег!
Он имеет вкус и запах,
Первый снег!
Первый снег!
Он кружится,
Лёгкий, новый,
У ребят над головой.
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой...
Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул
На фонаре —
Значит, скоро,
Очень скоро
Полетят салазки с горок.
Значит, можно будет
Снова
Строить крепость
Во дворе!

(Я. Аким)



● Придумайте с другом рассказ о зимних играх.

Игра в слова

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.

Поиграйте раньше с нами,
А потом садитесь сами!

Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ...
А за ними АГРОНОМ.

МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке.
С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС...

(А. Стройло)



м о с т

а с т р о н о м ?

т р о с

ГАСТРОНОМ

● Поиграйте с друзьями в слова.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | и | е | | | | | | п | к | т | ш | с | х | ч | ь | | |

С. Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке

- Рассмотрни рисунок. Расскажи, что на нём изображено.



Баю, баю, баюшок,
Кладу Машу на пушок —
На пуховую кровать,
Будет Маша крепко спать.

- Какие колыбельные песни пела тебе мама?

Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю

ри|су|ю
ри|су|ю|т
по|ю
по|ю|т

и|гра|ю
и|гра|ю|т

- Придумай слова с буквой ю. В каких словах буква ю обозначает два звука, а в каких — один?
- ◆ Юбки шью и брюки шью,
Одеваю всю семью.



Юю



рю
тю
сю
дю
лю
ню

Буква Ю обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.



| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ру рю | лу лю | ду дю | су сю | ту тю | ну ню |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|



Куклы вальс танцуют старый.
 Льются звуки, выются пары.
 А юла, юла, юла
 Пары так и не нашла.
 Кто с юлой подружится,
 Тот совсем закружится.

(В. Берестов)



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | п | к | т | ш | с | х | ч | ь | | |

- Озаглавь текст.

У Юры была юла.

— Дай мне, Юра, пожалуйста, юлу, — просит Юля.

— Будем вместе играть, — сказал Юра.

Запела юла: «Ю-ю-ю...»

- Обсудите с другом, в какие ещё игры можно играть вместе.

Загадка-шутка

Жил-был зверь на букву **Ю**,
Чистил мордочку свою.

Бегемот на букву **Б**,

А петух на букву **П**,

Крокодил на букву **К**

И кабан на букву **К**,

Утконос на букву **У**.

Что за зверь на букву **Ю**?

Отгадку вы найдёте на странице 69.

- Составь рассказ со словами:

бегемот

петух

крокодил

утконос



Мы любим ходить в школьную библиотеку. Там читают книги и журналы. А сегодня здесь конкурс на лучшую загадку.

- Проводили ли вы с друзьями конкурс на лучшую загадку? Расскажите, как это было.

Делу время, потехе час

- Рассмотрни рисунок. Что на нём изображено? Составь свой рассказ о цирке.



- ◆ Тигры прыгают сквозь кольцо.
Медведи катаются на мотоциклах.
Собачки танцуют под музыку.
Я очень люблю цирк!

Звук [ц]. Буква Ц ц



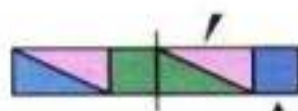
гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

куз|не|ц
куз|не|цы

ку|з|ни|ца
ку|з|ни|цы



ца
цо
цу
цы
це
ци

- Эй, кузнец-молодец!
Захромал мой жеребец.
Ты подкуй его опять.
— Отчего не подковать!
Вот гвоздь, вот подкова.
Раз, два — и готово!

(С. Маршак)

◆ Ухитрились люди в цирке
Обучить медведя стирке,
А морскую черепаху —
Гладить мытую рубаху.
Вот слон, индийский гастролёр,
Канатоходец и жонглёр!
Подбрасывает сразу
И ловит он шутя
Фарфоровую вазу,
Бутылку и дитя.

(С. Маршак)

- Как бы ты озаглавил это стихотворение?
- Прочитайте стихотворение по ролям.

Заяц

— Заяц, заяц,
Чем ты занят?
— Кочерыжку разгрызаю.
— А чему ты,
Заяц,
Рад?
— Рад,
Что зубы
Не болят.

(Г. Сапгир)





- Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане —
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде
Вечная слава воде!



- Из какого произведения взяты строки? Кто его автор?
Найди эту книгу в библиотеке.
- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Купили каракатице кружевное платьице.
Ходит каракатица, хвастается платьицем.
(И. Демьянов)



Буква Ц

- Букв немало мы узнали,
Добрались до буквы Ц.
Есть слова, где Ц — в начале,
Есть слова, где Ц — в конце...
Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде её птенцы;
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.
В цех явились на работу
Молодые кузнецы.
В каждой строчке буква Ц,
Словно камушек в кольце!..

(Л. Дьяконов)

- Прочитай слова, в которых буква **ы** стоит в конце слова.

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | у | а | о | ы | и | е | ё | ю | я |
| ц | цу | ца | цо | цы | ци | це | — | — | — |
| ч | чу | ча | чо | — | чи | че | чё | — | — |
| с | су | са | со | сы | си | се | сё | сю | ся |

Тонкая работа

— Ура! Из пластилина
Я вылепил кота.
— Прекрасно! Молодчина!
Какая красота!
Как правильно! Как тонко! —
Хвалил меня отец. —
Какого поросёнка
Слепил ты! Молодец!



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| а | о | у | ы | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | п | к | т | ш | с | х | ц | ч | ь | |

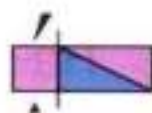
Звук [э]. Буква Э э

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



а|э|ро|п|ла|н
а|э|ро|бу|с



э|хо
э|к|ра|н

Пилот в космической ракете
На Землю глянул с высоты.
Ещё никто, никто на свете
Такой не видел красоты!

(Я. Аким)

- Что ты знаешь о космических ракетах? Расскажи.

Буква Э обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



Таня знала буквы. Она взяла книгу и куклу и дала книгу кукле, будто школа.

— Учи, кукла, буквы!

Это — А.

Это — Б.

Смотри, помни.

(Л. Н. Толстой)



Это чей там слышен топот?

На работу вышел робот.

Мышцы металлические,

Мысли электрические.

Робот рыбок наблюдает,

Дно морское изучает.

— На экран взгляни, матрос!

Я ракушками оброс!

(В. Берестов)



- О ком идёт речь? Каким ты представляешь себе героя стихотворения?

Поиграем в эхо

Когда вы ходили в лес или вечером на речку, то слышали эхо.

Вы кричали, а эхо вам отвечало, но лишь конец слова.

Попробуем поиграть в эту игру.

— Машина — шина.

— Смех — мех.

— Коса — оса.

— Экран — кран.

— Олень — лень.

● Продолжите игру с другом.



● А в зимнюю пору можно услышать эхо?

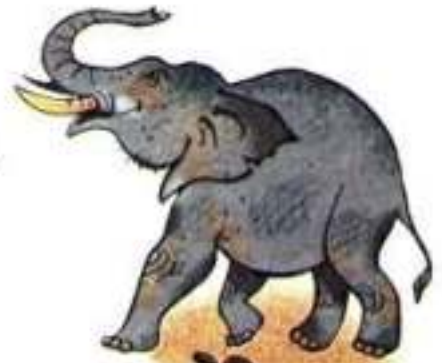
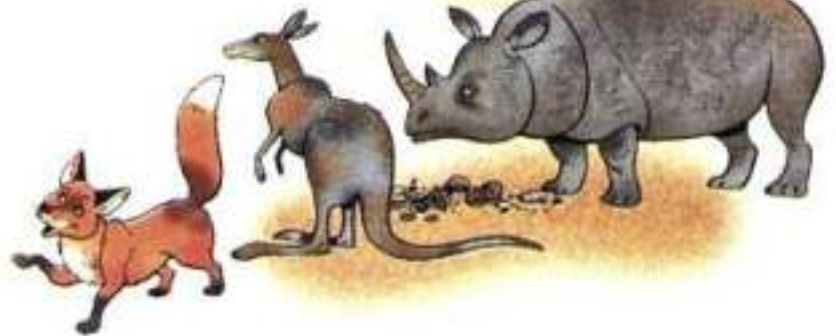
За рекой то тут, то там
Кто-то бродит по кустам.

— Эхо, эхо, это ты?

Отвечает эхо: — Ты...

Где обедал воробей?

- Где обедал, воробей?
— В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлём поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя...
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил...



- Кто написал это стихотворение? Расскажи, где обедал воробей.
- Подумай, из какой сказки эти слова.

Несёт меня лиса
За тёмные леса,
За высокие горы...

Жучка

Несла Жучка кость через мост. Глядит, в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.

(Л. Н. Толстой)

- О чём этот рассказ?
- Что можно сказать о Жучке?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | о | у | ы | э | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | | п | к | т | ш | с | х | ц | ч | ь |

Русская народная сказка «По щучьему велению»

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку. Что случилось с героем?



- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро.
- ◆ **Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упущу.
Щуки и леща в роще не сыщешь.**
- Какой звук мешает произносить скороговорку?
- ◆ Чешуя у **щучки**, **щетинка** у **чушки**.
В ящике **вещи** — **щипчики** и **клещи**.

Звук [щ']. Буква Щ щ



гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

и|щ^у
ч^й|щ^у
ч^а|щ^а

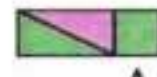
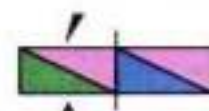
щ^у|к^и
л^е|щ^и
р^о|щ^а

щ^е|г^о|л
щ^е|н^о|к



● Прочитай слоги с буквой щ.
Щука проглотила щётку,
Щётка ей щекочет глотку.
«Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?»

(Г. Виеру)



щ^а
щ^у
щ^е
щ^ё
щ^и

ЧА, ЩА пиши с буквой А.
ЧУ, ЩУ пиши с буквой У.



Загадки про овощи

Уродилась я на славу.
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи —
Меня в них ищи.



Сидит дед,
В сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.



- Капуста, лук, морковь — овощи. Какие ещё овощи ты знаешь?
- Обсудите с другом, какие слова помогают догадаться, о чём идёт речь в загадке.
- Какой суп не бывает без капусты, а какой — без свёклы? (Подсказка: в словах-отгадках есть буква **щ**.)

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой — башмаки,
Этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.
Да у щётки половой
Палка есть над головой.
Палка щёлк щенков с плеча,
Два щенка ушли ворча.

(С. Михалков)

- Придумай слова с **ча**, **ща**. Что интересного ты заметил?



- На рисунке вещи: ящик, щётка, плащ, клещи. Назови и объясни, для чего они нужны.
- В каких словах есть слог **щу**?

Щука и Щурятки
Со мной играют в прятки.
Я их в речке поищу,
Червячками угощу.

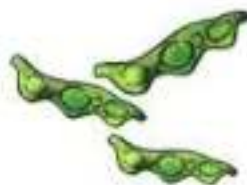
(И. Токмакова)

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..



Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох!..



Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..



Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох!..

И суп овощной оказался неплох!

(Ю. Тувим)

- О каких овощах идёт речь? Можно ли назвать это произведение сказкой? Что необычного происходит в этом произведении?



Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего — он упал на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?» «А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

(Л. Н. Толстой)

- Расскажи, как поступил каждый из товарищей. Одобряешь ли ты поступок того, кто убежал? Можно ли их называть товарищами?

.....*



Щенок такой тщедушный был!
Его я щами всё кормил,
От злющей стужи защищал,
Щенок от радости пищал.
Ещё бы! Он счастливо рос!
Теперь он настоящий пёс!

(Е. Благинина)

Отгадка на загадку-шутку «Зверь на букву «Ю»»

- У него длиннющий хвост?
- Да.
- У него огромный рост?
- Нет.
- У него густая шерсть?
- Да.
- У него копыта есть?
- Нет.
- Зубы острые у зверя?
- Да.
- Я боюсь его тогда.
- А этот зверь совсем не страшен. Это просто кошка наша.
- Почему ж она на «Ю»?
- Юлькой кошку звать мою.



(Б. Заходер)



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | о | у | ы | э | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | | п | к | т | ш | с | х | ц | ч | щ | ь |

Играют волны, ветер свищет...



- Рассмотрите с другом рисунки. Что на них изображено? Обратитесь за помощью к родителям, учителю. Подготовьте сообщение об истории флота.



...Ветер на́ море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

(А. С. Пушкин)

- Вспомни, из какой сказки эти строки.

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

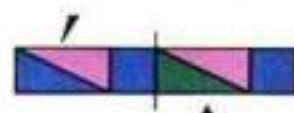
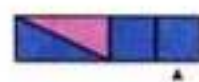
те|ле|фо|н
те|ле|гра|ф
фе|рма
ас|фа|льт

фо|то|гра|фия
фа|брика
фа|г
фо|лот



Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно.
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

(А. С. Пушкин)



фу
фе
фы
фи
фа
фо
фё

- Прочитай текст и озаглавь его.

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет —
Проезда нет,
Жёлтый —
Будь готов к пути,
А зелёный свет — кати!



(В. Берестов)

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ф | фе | фо | фи | фа | фы | фё |
| в | ве | во | ви | ва | вы | вё |

- Сравни слова.

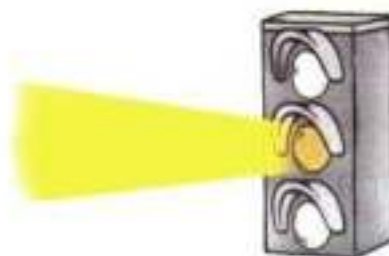
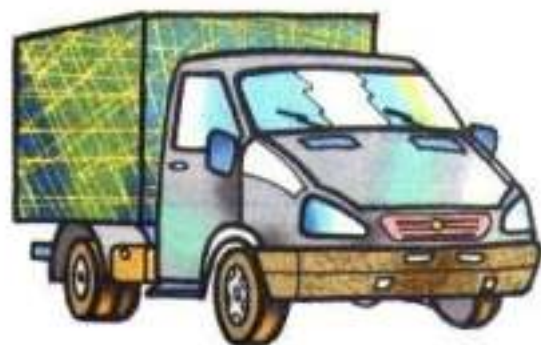
старт — финиш
начало — конец



Фокусник во фрак одет,
Факел превратил в букет.
Фея выскочит оттуда.
Фокус это или чудо?

(В. Берестов)

- Прочитай слова с буквой ф.



Светофор

...Мы остановились, и все другие автомобили остановились...

Я закричал: «Почему?»

Мама тоже сказала: «Почему все стали? Что случилось?»

А шофёр говорит: «Вон видите красный фонарик? Светофор?»

И наверху на проволоке, над улицей, мы с мамой увидели фонарик: он горел красным светом...

И все смотрели на красный фонарик. И вдруг он загорелся жёлтым светом. А потом зелёным.

И шофёр сказал: «Теперь можно: зелёный огонь». И мы поехали.

(Б. Житков)

- На какой сигнал светофора можно ехать машинам, а идти пешеходам?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | о | у | ы | э | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | | п | ф | к | т | ш | с | х | ц | ч | щ | ь |

Бог не в силе, а в правде

- Какое событие изображено на рисунке? Какие ещё праздники вы знаете?



- Почему так говорят?

Доброе дело — великое счастье.

Это — святое души торжество!

Кто добро творит, того Бог благословит.

Ещё те звёзды не погасли,

Ещё заря сияет та,

Что озарила миру ясли

Новорождённого Христа.

(К. Фофанов)

Буквы Ъ, Ы

- Обсудите с другом, как заполнить схему.



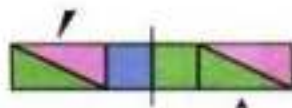
съел
съедят
въехал

Мягкий знак и твёрдый знак
Разговаривали так:
— Сколько я пирожных съем?
Мягкий знак ответил:
— Семь!

(Г. Виеру)

Ъ — легко запомнить
Твёрдый знак,
Он не с-Ъ-едается никак!
Ы — знак мягкий тоже располнел,
Попил кисель и студень съел.

(М. Шварц)



бра́тья
сыно́вьѧ
се́мьѧ

Ъ и Ы не обозначают никакого звука.



- Докажи, что в некоторых словах разделительный мягкий знак необходим. Что получается без него?

ли:с:т
ли:сь:тя

де:ре:во
де:ре:в:ья

ль:ю:т
ль:ё:т

пе:й
пе:ю:т

- Слово одно, а значения разные.

Ключ

Много разных есть ключей:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой
И обычный
Ключ дверной.



Хвосты

Есть хвост
У падающих звёзд,
И у семян
Бывает хвост.
У птиц, у самолёта
Он нужен для полёта.
Хвост же коровы
Бьёт слепней,
Когда они кусаются.
Для скорпионов
Хвост важней:
Хвостом они сражаются.

(Ю. Коринец)



— А я уже
Могу писать!
А я могу писать!
Могу тетрадку показать
И даже полистать!
— Ого!
Да ты учёным стал!
Скажи,
О чём ты написал?
— А мне откуда
Это знать?
Я сам хотел бы знать!
Ведь я сказал —
Могу писать!
Писать, а не читать!

(В. Орлов)



- Подумай, научился ли мальчик писать.
- Прочитайте стихотворение по ролям.

Правда всего дороже

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел.
Отец пришёл и спросил:
— Кто разбил?
Мальчик затрясся от страха и сказал:
— Я.
Отец сказал:
— Спасибо, что правду сказал.

(Л. Н. Толстой)

- Обсудите с другом название рассказа.

Три калача и одна баранка

Одному мужику хотелось есть. Он купил калач и съел, — ему всё ещё хотелось есть. Он купил другой калач и съел, — ему всё ещё хотелось есть. Он купил третий калач и съел, — и ему всё ещё хотелось есть. Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал:

— Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку.

(Л. Н. Толстой)

- Правильно ли решил мужик, что надо было сначала съесть одну баранку?
- Прочитай стихотворение и подумай, когда оно было написано — в наше время или очень давно. Может ли оно помочь тебе выучить алфавит?

Господин учитель Жук

Как-то летом на лужайке
Господин учитель Жук
Основал для насекомых
Школу чтенья и наук.

Вот стрекозы, мушки, мошки,
Пчёлы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.



А — акула, **Б** — букашка,
В — ворона, **Г** — глаза...
Шмель и муха, не болтайте!
Не шалите, стрекоза!

Д — дитя, **Е** — единица,
Ж — жаркое, **З** — зима...
Повторите, не сбиваясь:
И — игрушка, **К** — кума!

Кто учиться хочет с толком,
Пусть забудет в школе лень...

Л — лисица, **М** — мартышка,
Н — наука, **О** — олень.

П — петрушка, **Р** — ромашка,
С — сверчок, **Т** — таракан,
У — улитка, **Ф** — фиалка,
Х — ходили, **Ц** — цыган.

Так наш Жук, махая розгой,
Учит азбуке стрекоз,
Мушек, мошек и козявок,
Мурашей, шмелей и ос.

(К. Льдов)



- Знаешь ли ты, что такое **алфавит**? Назови все выделенные буквы.
- Обо всех ли изученных буквах идёт речь в стихотворении? Каких букв не хватает?

Метели
летели,
метели
мели.
Метели
свистели
у белой
земли.
Метели
хватали
за ветки
дубки.

Метели
мотали
из снега
клубки.
Метели
летели,
метели
мели.
Метели
из снега
сугробы
плели.
(Ю. Коваль)



Зима

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

(И. Суриков)



- Выучи стихотворение наизусть.
- Что такое **пелена**? Посмотри в словаре.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | о | у | ы | э | н | м | л | р | й | б | в | г | д | ж | з | | | | ь | |
| я | ё | ю | и | е | | | | | | п | ф | к | т | ш | с | х | ц | ч | щ | ъ |



Как хорошо уметь читать



Ты эти буквы заучи.
Их три десятка с лишком,
А для тебя они — ключи
Ко всем хорошим книжкам.

В дорогу взять не позабудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдёшь ты путь,
Войдёшь в любую сказку.

Прочтёшь ты книги о зверях,
Растеньях и машинах.
Ты побываешь на морях
И на седых вершинах.

Тебе чудесные края
Откроет путь от «А» до «Я».

(С. Маршак)

О каких ключах идёт речь в стихотворении?
Какие книги ты читал сам, а какие — с
родителями?



Читалочка

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну прочитай ещё страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И прочитать!

(В. Берестов)

Почему это произведение так называется?

Прочитай первое восклицательное предложение.

Как мальчик Женя научился говорить букву «р»

Мальчик Женя не умел говорить «р». Ему говорят:

— Ну-ка, Женя, скажи: пароход.

А он говорит: «палоход».

— Скажи: таракан.

А Женя говорит: «талакан».

— Скажи: рыба.

А он говорит: «лыба».

Все ребята во дворе над ним смеялись.

Вот однажды играл Женя с ребятами, сказал тоже что-то неправильно, и ребята начали его дразнить. Тогда Женя обиделся и залез на крышу невысокой бани.

Лежит он на крыше и тихонько плачет.

Вдруг на забор прилетела ворона и как каркнет: «Кррааа!..»

Женя тоже каркнул — только получилось: «кллааа».

А ворона посмотрела на него, наклонила набок голову, прищёлкнула клювом и давай выговаривать на разные лады: «Карррр, краа, крррр, крра, ррра».

У Жени получается: «клавла, клл, клккл».

Полчаса кричал Женя по-вороньи, язык во рту в разные места ставил и дул изо всех сил — всё не выходило.

У него уж и язык устал, и губы распухли. И вдруг так хорошо получилось:

— Кррррррррраааа!



Так хорошо, словно куча камней по камушкам в разные стороны раскатывается: «р-р-р-р». Обрадовался Женя и полез с крыши. Торопится, лезет и всё время каркает, чтобы не забыть, как «р» выговаривается.

Лез, лез и свалился с крыши. Да крыша-то невысокая, упал он в куст смородины — не ушибся.

Встал Женя, побежал к ребятам, радуется, кричит:

— Я «рры» научился говорить!

— А ну, — говорят ребята, — скажи нам что-нибудь.

Женя подумал и сказал:

— Павррруша.

Это Женя хотел сказать «Павлуша», да спутал. Вот как обрадовался!

(Е. Чарушин)

Чему научился Женя: говорить букву **р** или произносить звук, который этой буквой обозначается?



Наше Отечество

Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а



матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

(К. Ушинский)

Обсудите с другом: есть ли разница между словами **Родина** и **Отечество**.

Первоучители словенские

Именно так, первоучителями словенскими, называют во всём мире, особенно в славянских странах, равноапостольных Кирилла и Мефодия. А что такое равноапостольные? Это значит — равные апостолам, ученикам самого Господа, Иисуса Христа, то есть очень высокая честь оказана Кириллу и Мефодию.

За что?

За то, что они создали славянскую азбуку. Именно ту, которую мы изучаем. Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли, но основа осталась.

Кирилл и Мефодий считали, что у славянского народа должна быть своя письменность. Они говорили: разве не для всех светит солнце, разве не для всех идёт дождь, разве не всех кормит земля? Все люди равны, все люди — братья, все равны перед Господом, и всем нужна грамота.

День памяти первоучителей — 24 мая. В этот день в России проходит праздник славянской письменности и культуры.

(В. Крупин)

Составьте с друзьями рассказ о Кирилле и Мефодии. Найдите материал в энциклопедии.





Первый букварь

Первый русский букварь написал и напечатал Иван Фёдоров в 1574 году. Ивана Фёдорова называют первопечатником. В Москве есть памятник Ивану Фёдорову. Он напечатал много книг, но главная для нас — букварь. Интересно, что Фёдоров никак не назвал свой букварь, поэтому иногда его книгу называли Азбукой или Грамматикой. Конечно, книга Фёдорова отличается от нынешних букварей и азбук, но все они строятся так же: от простого к сложному, от буквы к слову, от слова к предложению, от предложения к рассказу. Раньше каждая буква азбуки имела своё наименование. Не просто буква А, а АЗ, не Б, а БУКИ. Так дети и заучивали: АЗ, БУКИ, ВЕДИ, ГЛАГОЛЬ, ДОБРО, ЕСТЬ, ЖИВЕТЕ, ЗЕЛО, ЗЕМЛЯ, ИЖЕ, КАКО, ЛЮДИ, МЫСЛЕТЕ, НАШ, ОН, ПОКОЙ, РЦЫ, СЛОВО, ТВЕРДО, УК, ФЕРТ и так далее.

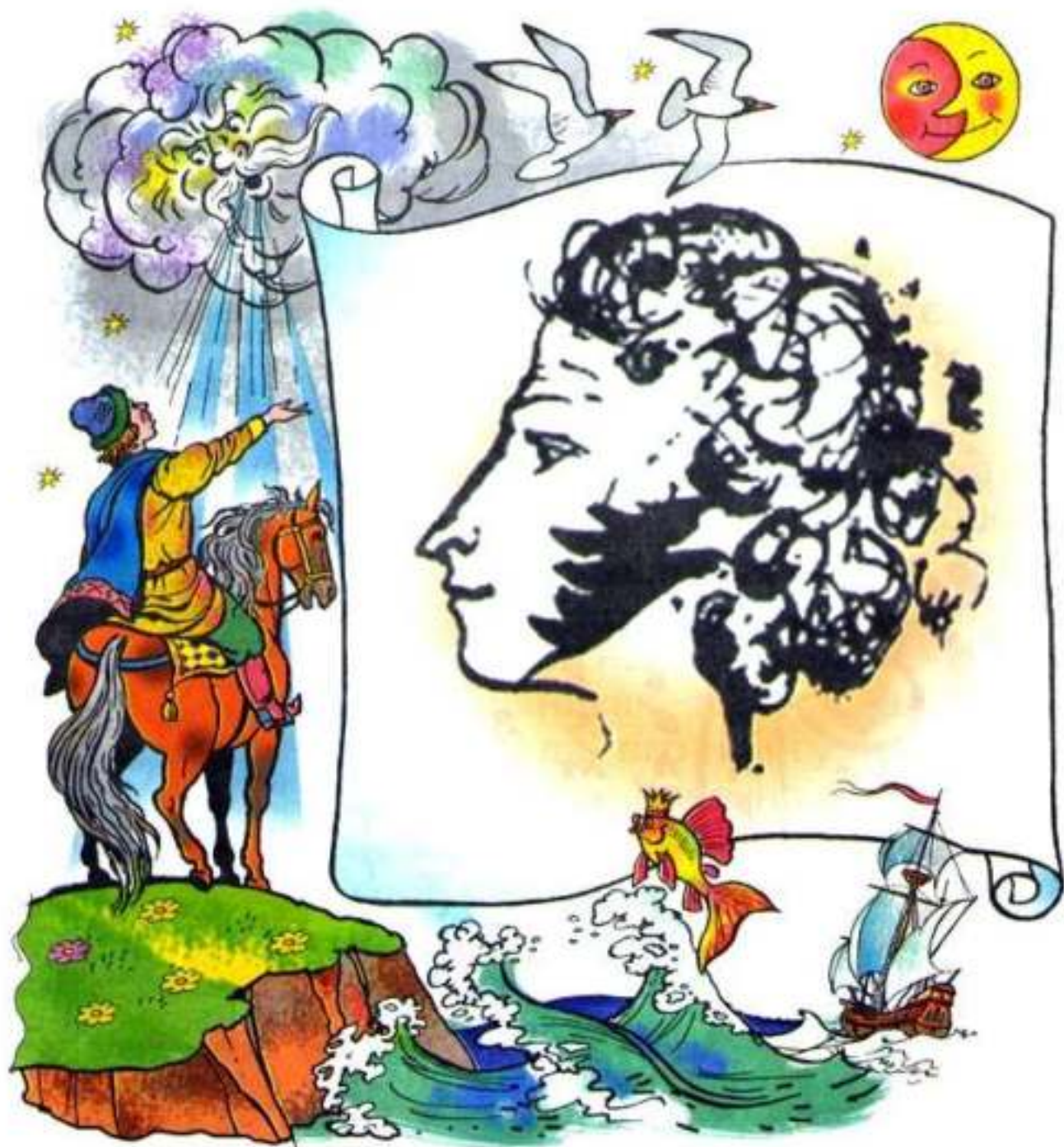
Писатели составляли для лёгкости запоминания целые предложения из этих слов, например аз — я, буки — буквы, ведаю — знаю. Глаголю — говорю, добро — хорошо, есть — жить... Или: рцы — говори слово твёрдо. Сочинялись стихи, была даже азбучная молитва. Заканчивался букварь молитвами и поучениями, как следует себя вести: «Чада (то есть дети), послушайте (слушайтесь) своих родителей, это есть первая заповедь. Благо будет вам и долголетни будете на земле».

(В. Крупин)



Рассмотрите страницу старинной Азбуки. Сравните буквы современного и древнерусского алфавитов.

А. С. Пушкин



Весь мир знает имя Александра Сергеевича Пушкина, читает его произведения. А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины.

Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался.
«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!
Ты встаёшь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И, обычай твой любя,
Звёзды смотрят на тебя.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених ей». — «Братец мой, —
Отвечает месяц ясный, —
Не видал я девы красной.
На стороже я стою
Только в очередь мою».



Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, к какой сказке А. С. Пушкина он относится?

Какие ещё произведения великого русского писателя ты знаешь? Перескажи своими словами самую любимую из сказок А. С. Пушкина.

Л. Н. Толстой

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Он написал много интересных книг для взрослых и детей.

Был у Пети и у Миши конь. Стал у них спор: чей конь? Стали они коня друг у друга рвать.

— Дай мне, мой конь!

— Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой.

Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей.

Почему мама отобрала коня?



Помню, я была мала, тётка дала мне тряпку, иглу и нитку. И я сшила себе сумку. Сумка была плоха, но я была горда, что сама сшила эту штуку.

Почему девочка гордилась своей работой?

К. Д. Ушинский

Константин Дмитриевич Ушинский писал для маленьких школьников учебники «Детский мир» и «Родное слово». В этих учебниках много интересных рассказов. По книгам Ушинского учились давно-давно, ещё в девятнадцатом веке.

Худо тому, кто добра не делает никому

«Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш». А Гриша в ответ: «Носи свой; мой мне самому нужен».

«Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку». А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай».

Случались ли у тебя подобные истории? Расскажи, как бы ты поступил на месте Гриши.

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол».

Дети расселись по разным углам; но скоро им стало скучно.

Что бы ты мог посоветовать детям?

К. И. Чуковский

Корней Иванович Чуковский сочинил много весёлых сказок, стихотворений для детей. Очень любят ребята его «Айболита», «Мойдодыра», «Телефон» и другие произведения.



У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

— Слон.

— Откуда?

— От верблюда.

— Что вам надо?

— Шоколада.

— Для кого?

— Для сына моего.

— А много ли прислать?

— Да пудов этак пять

или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня ещё маленький!



Вспомни название этого произведения. Найди его в библиотеке и прочитай целиком.



Путаница

Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Свинки замяукали:

«Мяу, мяу!»

Кошечки захрюкали: «Хрю, хрю!»

Уточки заквакали:

«Ква, ква, ква!»

Курочки закрюкали:

«Кря, кря, кря!»

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

«М-у-у-у!»

Прибежал медведь

И давай реветь: «Ку-ка-ре-ку!»

Зачем писатель всё перепутал?



В. В. Бианки

Виталий Валентинович Бианки писал о родной природе. Если ты хочешь узнать много интересного о жизни зверей и птиц, о деревьях и травах, подружись с книгами Виталия Валентиновича Бианки. Особенно увлекательна его книга «Лесная газета».



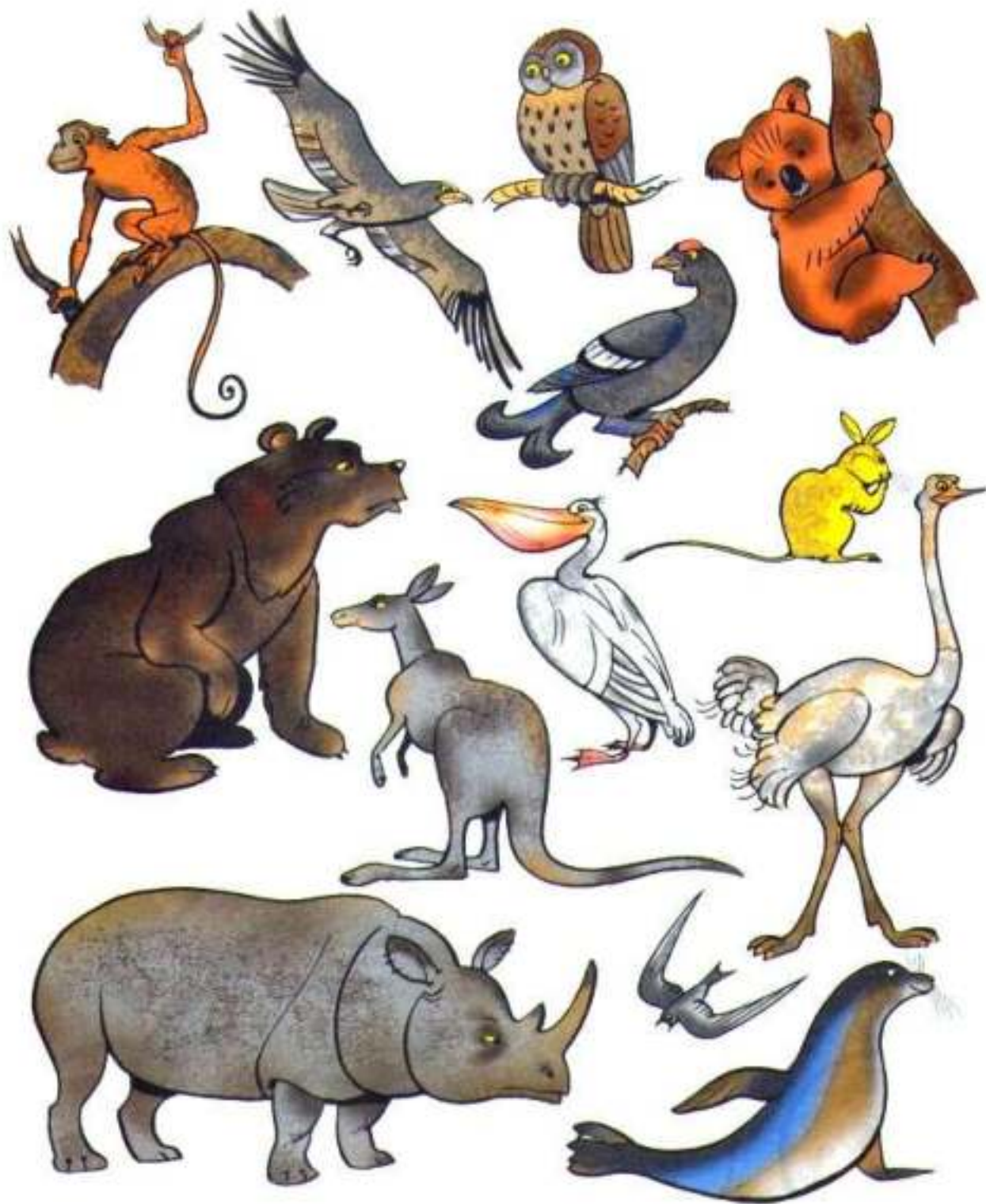
Первая охота

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг — и ухватился за хвост. А ящерка извернулась, хвост в зубах у него оставила, сама под камень.

Фыркнул щенок, бросил хвост — и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает.

Почему автор назвал свой рассказ «Первая охота»? Придумай своё название.

Рассмотри рисунок. Найди знакомых тебе зверей и птиц.



С. Я. Маршак

Все дети хорошо знают стихи «Почта», «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Весёлое путешествие от «А» до «Я» и другие. Их написал Самуил Яковлевич Маршак.

Угомон

Что случилось нынче в школе?
Нет учительницы, что ли?



Расшумелся первый класс
И бушует целый час.

Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!



— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.

— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.

— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна.



— Тише, тише! Не шумите! —
Заорали Витя, Митя.

— Замолчите! — на весь класс
Басом выкрикнул Тарас.



Тут учительница пенья
Просто вышла из терпенья,
Убежать хотела вон...
Вдруг явился Угомон.

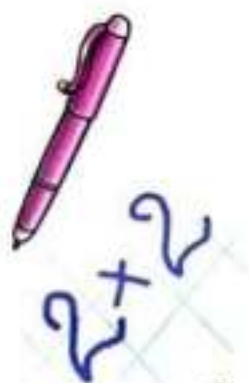


Оглядел он всех сурово
И сказал ученикам:

— НЕ УЧИ
МОЛЧАТЬ
ДРУГОГО,
А МОЛЧИ
ПОБОЛЬШЕ
САМ!



Случались ли в вашем классе подобные истории? Чем они заканчивались?



Дважды два

Таблица
Умножения
Достойна
Уважения.



Она всегда во всём права:
Что б ни случилось в мире, —
А всё же будет дважды два
По-прежнему четыре.

Знаешь ли ты, что такое таблица умножения? Почему она всегда права?

М. М. Пришвин

Михаил Михайлович Пришвин очень хорошо знал и любил природу нашей Родины. В своих книгах он рассказал о жизни животных и растений, об отношении человека к родной природе.

Предмайское утро

...Всё зеленеет — трава, деревья, на горизонте шоколадного цвета берёзы с такими густыми почками, что птица сядет и скроется. Так всё идёт правильно: март — свет, апрель — вода, май — цвет.

Лес не одет, пахнет корой и берёзовым соком. Чуть дымится первая зелень на ивах, оживают зеленыя, обозначаются дорожки лесные...



Если понаблюдать за природой в один из весенних дней, то что можно увидеть? Опиши.

Глоток молока

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвёртывалась.

Позвали меня.

— Лада, — сказал я, — надо поесть.

Она подняла голову и забила прутком. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

— Кушай, Лада, — повторил я и подвинул блюдце поближе. Она протянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку её силы прибавились. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь.



Почему Лада выпила молоко? Как ты думаешь, в чём заключается основная мысль рассказа?

А. Л. Барто

Агния Львовна Барто сочинила очень много стихов для детей: «Игрушки», «Верёвочка» и другие. Ты уже знаком со многими из них.

Помощница

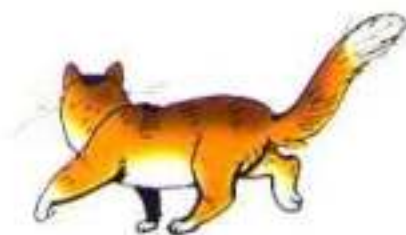
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел —
Утром брату помогала,
Он с утра конфету ел.

Обещала вымыть ложки,
Пролила столярный клей,
Отворила двери кошке,
Помогла мяукать ей.

Вот у Тани сколько дела!
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу.
Я вам завтра помогу!

Какие дела были у Тани? Могла ли она от них устать?



Зайка

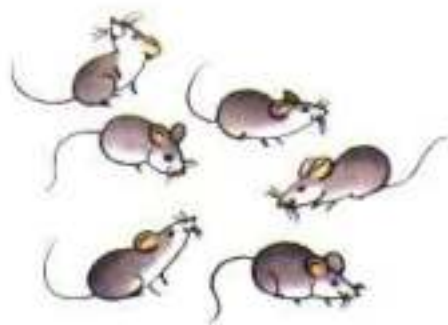
Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Игра в слова

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.
Скажи потише:
«Шесть мышат» —
И сразу мыши зашуршат.



Скажи:
«Кукушка на суку» —
Тебе послышится:
«Ку-ку».



А скажешь слово
«Листопад» —
И листья падают,
Летят,
И, словно наяву,
Ты видишь осень:
Жёлтый сад
И мокрую траву.



Скажи «родник» —
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.
Мы и родник зовём ключом
(Ключ от дверей тут ни при чём).



Попробуйте с другом придумать продолжение стихотворения.



С. В. Михалков

Сергей Владимирович Михалков сочинил много книг для детей и взрослых. Все знают его стихотворения «Дядя Стёпа», «А что у вас?» и другие.

Котята

Вы послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать:
Родились у нас котята —
Их по счёту ровно пять.
Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят назвать?
Наконец мы их назвали:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.
РАЗ — котёнок самый белый,
ДВА — котёнок самый смелый,
ТРИ — котёнок самый умный,
А ЧЕТЫРЕ — самый шумный,
ПЯТЬ похож на ТРИ и ДВА —
Те же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котята —
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

Выучи стихотворение наизусть.

Какие ещё произведения С. В. Михалкова ты знаешь?



Б. В. Заходер

Борис Владимирович Заходер написал про Винни-Пуха и ещё много чудесных стихов. Обязательно прочти их.

Два и три

Пошёл Серёжа в первый класс.

С Серёжкой не шути!

Считать умеет он у нас

Почти до десяти!

Не грех такому мудрецу

Задрать курносый нос!

Вот как-то за столом отцу

И задал он вопрос:

— Два пирожка тут, папа, да?

А хочешь — на пари! —

Я доказать могу всегда,

Что их не два, а три!

Считаем вместе:

Вот ОДИН,

А вот и ДВА, смотри!

ОДИН и ДВА, — закончил сын, —

Как раз и будет ТРИ!

— Вот молодец! — сказал отец. —

И в самом деле три!

И потому

Я два возьму,

А третий ты бери!



Обсудите с другом, что хотел автор рассказать читателям.



В. Д. Берестов

Валентин Дмитриевич Берестов очень любит детей. Он написал для них много добрых и весёлых стихов. Даже взрослым нравится их читать.

Пёсья песня

Ночью во мраке лают собаки,
Лают собаки, глядят в вышину.
Злые грабители снова похитили,
Снова похитили с неба луну.
Но похитителям, злобным грабителям
Мы не дадим ни покоя, ни сна.
Перепугаем, перекусаем,
И возвратится в небо луна!



Прощание с другом

Он сбежал у меня на глазах.
Я его провожаю в слезах.
Мы с ежом замечательно жили,
Уважали друг дружку, дружили.
Позволял он потрогать брюшко.
Он с ладошки лизал молоко.
У него была милая рожица.
Не любил он колоться и ёжиться.
Но открытой оставили дверь,
И сердитый бежит он теперь.
Как чужой, и шипит он, и колется.
Проводил я его до околицы.
И в колючей траве он исчез,
И в дремучий отправился лес.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Закончи предложения:

Звуки мы произносим и...

Буквы мы пишем и...

Перечисли все гласные звуки. Их должно быть шесть.

Определи слово, в котором все согласные звуки глухие, затем слово, в котором все согласные звуки звонкие:

кукушка, лебедь, ворона, гусь, воробей, страус, аист.

Перечисли буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки, всегда твёрдые согласные звуки.

По глухости и звонкости согласные звуки дружат парами. Назови эти пары.

Прочитай рассказ.

Лебедь похож на гуся. У лебедя длинная тонкая шея. Очень некрасивыми появляются на свет лебедята. Но потом из них вырастают красивые белые птицы.

Прочитай самое короткое предложение. Прочитай предложение, в котором описываются лебедята. Дополни рассказ своим предложением. Составь его схему в рабочей тетради.

Мы предлагаем вам принять участие в творческом проекте «Живая азбука».

План действий

Прочитайте стихотворение про алфавит И. Резника.

- А!** Алфавит пройдем мы вместе,
Б! Будем петь его, как песню.
В! Весело споём его мы!
Г! Громче грома, громче грома!
Д! День сегодня музыкальный,
Е! Есть у вас талант вокальный,
Ж! Жить без знаний скучно было.
З! Знания — это ваша сила.
И! И тому пути открыты,
К! Кто подружит с алфавитом!
Л! Лошадь, лама, ландыш, ложка,
М! Мел, метель, метро, матрёшка,
Н! Небо, невод, нить, невеста,
О! Овод, облако, оркестр!
П! Попугай поёт по нотам.
Р! Рой пчелиный строит соты.
С! Стрекоза в саду стрекочет!
Т! Такса лапками топочет!

- У! Утка слушает пластинки,
- Ф! Фанту пробует фламинго!
- Х! Хор не плох, есть слух у хора!
- Ц! Царь зверей — его опора!
- Ч! Чтим его — рычит он чисто!
- Ш! Шесть заменит он солистов!
- Щ! Щедрый мир нам дарят песни.
- Э! Этот день собрал нас вместе,
- Ю! Юмористов, оптимистов,
- Я! Ярких школьников-артистов.

Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать. Выучите наизусть свою роль.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). Составьте рассказ о букве.

На какой странице учебника рассказывается о вашей букве?

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.

Учебное издание

Серия «Школа России»

Горецкий Всеслав Гаврилович
Кирюшкин Виктор Андреевич
Виноградская Людмила Андреевна
Бойкина Марина Викторовна

АЗБУКА

1 класс

В двух частях

Часть 2

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *Э. Д. Назарова*
Редактор *М. Е. Панкратьева*
Художественные редакторы *А. В. Крикунов, О. В. Полович*
Художники *Н. А. Трепенюк, М. М. Салтыков, О. В. Полович*
Компьютерная верстка *И. Л. Панкратьевой*
Технический редактор *Р. С. Еникеева*
Корректоры *О. Н. Леонова, Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано и печать 26.07.11.
Формат 84 × 108 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Palatino. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,85. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 2922.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством
материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат
детской литературы им. 50-летия СССР», 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





Горецкий В. Г. и др.
Русский язык
(обучение грамоте)

- Учебник «Азбука»
- Прописи
- Комплект демонстрационных таблиц
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы

Я

ISBN 978-5-09-016926-4



9 785090 169264


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО