



В.П. Канакина В.Г. Горецкий

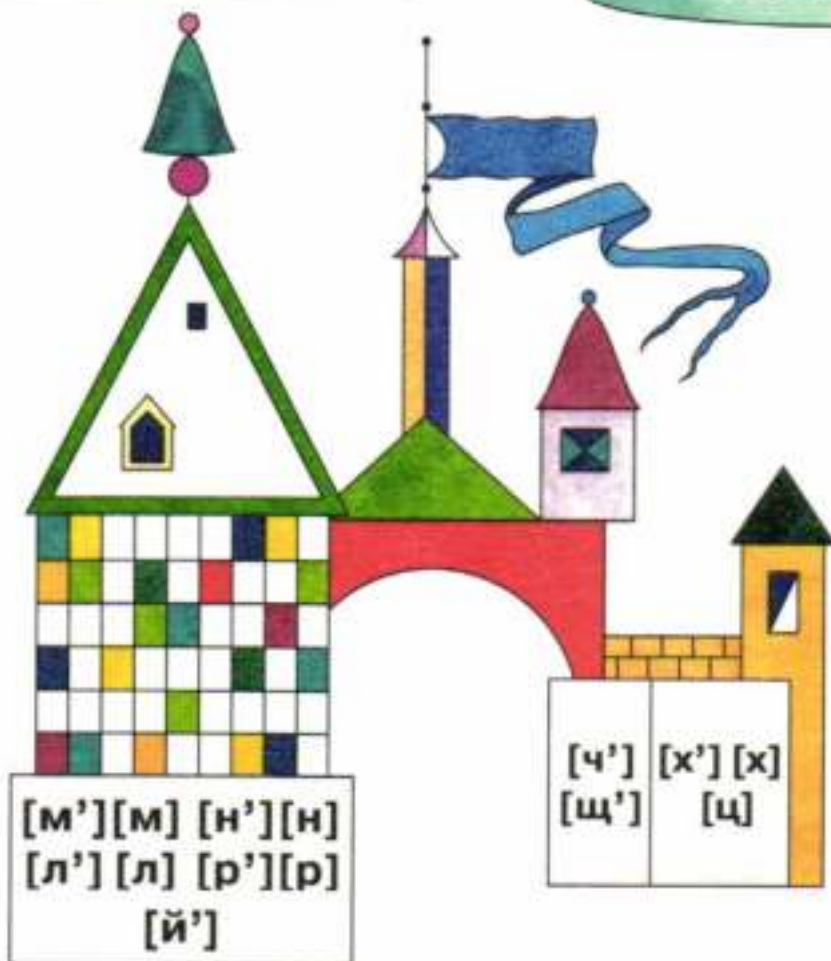
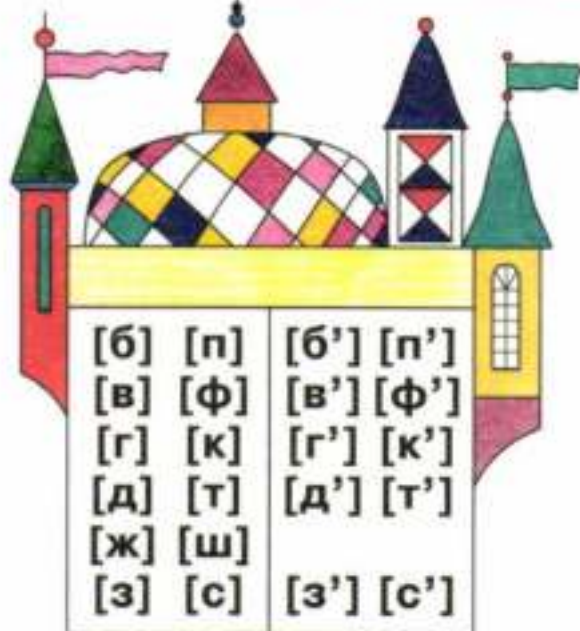
Русский ЯЗЫК




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЧУДО-ГОРОДОК ЗВУКОВ



ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский ЯЗЫК

А Б
В Г Д

Учебник
для общеобразовательных
организаций
с приложением
на электронном
носителе

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2013



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/203 от 01.11.2010 г.)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-521 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России»

В учебнике использованы фотографии, предоставленные фотобанком «Лори».

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 143 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030831-1.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-030831-1

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление,
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Дорогие первоклассники!

Вы открыли учебную книгу, которая называется «Русский язык».

Этот учебник познакомит вас с удивительным миром слов русского языка. Вы начнёте открывать для себя его тайны и загадки и узнавать его правила и законы.







Внимательно и аккуратно выполняйте задания в учебнике, и вы научитесь грамотно писать и правильно говорить на русском языке. Ведь это очень важно — уметь пользоваться всеми богатствами языка!

Успехов вам в изучении русского языка, языка русского народа, языка самого красивого и выразительного!

Авторы

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

Наша речь



ЧТО УЗНАЕМ, ЧЕМУ НАУЧИМСЯ

- **Узнаем**, что такое речь и что такое язык.
- **Порассуждаем**, может ли быть речь без слов.
- **Научимся различать** письменную и устную речь.

Язык и речь

Для чего нужна речь?

1. **Рассмотри** рисунок. Прочитай.



Землю населяет множество живых существ. Из них только человек обладает даром речи.

Л. Успенский

- Какую мысль сообщил автор этих слов?
- Скажи, можно ли назвать речью звуковые сигналы животных.

2. **Прочитай** на с. 5 название схемы и записи в ней. Рассмотрите рисунки.

● К какому виду речи (слушанию, говорению, чтению или письму) можно отнести каждый рисунок? Объясни свой ответ.

● Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?

Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Какой бывает речь?

3. Прочитай.

Устная речь — это речь, которую мы слышим или произносим. Слово «устная» образовалось от слова «уста»: устами называли в старину губы.

Письменная речь — это речь, которую мы читаем или записываем. Для письма используют буквы и другие письменные знаки.

● Что нового ты узнал(а) из текста? Какую речь называют устной, а какую — письменной?

4. Рассмотрй рисунок. Назови сказку.

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.



● Что помогло тебе узнать сказку? К какой речи ты отнесёшь запись разговора сказочных персонажей: к устной или письменной?

● Какой речью ты воспользуешься, чтобы передать содержание сказки?

Что такое родной язык?

5. **Рассмотри** рисунки. Прочитай.
Mi lengua maternal es Español.



禾ムの母国語 — 日本語



Русский язык — мой родной язык.

● Все ли записи тебе удалось прочитать и понять? Объясни свой ответ.

🔥 **Обрати внимание!** Тебе удалось прочитать и понять ту запись, которая написана на русском языке, твоём родном языке.

● Спиши предложение, которое написано на русском языке.

Русский язык — **государственный язык** нашей страны, Российской Федерации.

русский язык



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Когда в жизни ты пользуешься устной речью, а когда — письменной?

Текст, предложение, диалог



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- **отличать** текст от предложения,
- **выделять** предложения из речи,
- **правильно оформлять** предложения на письме,
- **распознавать** диалог в письменной речи.

диалог
от слова
в предложению
законченная
мысль

Текст и предложение

Что такое текст? Что такое предложение?

1. Прочитай.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?

- Какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.



Текст состоит из предложений. **Предложения** в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.

2. Прочитай ещё раз текст упр. 1. Объясни, как определить в нём количество предложений.

- Читай текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузы между предложениями.

- Скажи, какая мысль выражена в каждом предложении. Как в устной речи отделяются предложения друг от друга? А в письменной?

- Соотнеси текст и рисунок к нему. Каким предложением можно подписать рисунок? Напиши это предложение.

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.

Каждое предложение выражает какую-либо законченную мысль.

Слова в предложении связаны по смыслу.

4. Прочитай. Легко или трудно тебе было читать? Почему?

ПРОВОРНИЛА
ВОРОНА
ВОРОНЁНКА
ВОРОБЕЙ
ИНАКОШКА
УЧИРИКАЕТ



?

- Раздели предложения на слова. Прочитай.
- Догадайся, какое из данных предложений скороговорка, а какое – поговорка.
- Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.



воробей

ворона



5. Рассмотр схемы. Прочитай предложения.

┌ _ _ !

┌ _ _ ?

┌ _ _ .

┌ !

┌ ?

┌ .

Весна! Весна? Весна.
Скоро наступит весна?
Скоро наступит весна.
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

Запомни! В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо вопросительный, либо восклицательный знак).

6. Прочитай вслух. Скажи, сколько здесь предложений. Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дома не было они ушли гулять по лесу.



- Скажи, как ты будешь обозначать на письме начало и конец каждого предложения.
- Запиши первые три предложения.
- Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

Диалог

Что такое диалог?

7. Прочитай предложения из сказки К. Чуковского. Назови сказку.



— Кто говорит?
— Носорог!
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!

— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!

Наш бегемот
Провалился в болото.



● Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?

● Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям.

● Запиши два первых предложения.

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Обрати внимание! В диалоге слова каждого лица — участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (—), которая называется тире́.

8. Прочитай стихотворение-потешку.

Стучит, бренчит по улице:

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке

По кривой дорожке.

— Куда, Фома, едешь?

— Еду сено косить.

— А на что тебе сено?

— Коровок кормить.

— На что тебе корова?

— Молоко доить.

— А зачем молоко?

— Ребяток кормить.



● Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?

● Найди часть текста, которую можно назвать диалогом.

● Сколько человек участвует в разговоре? Как записаны слова каждого участника разговора?

● Прочитайте с товарищем по парте этот текст по ролям.

● Запиши два выделенных предложения.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.

Текст состоит из _____.

Предложение состоит из _____.

Предложение выражает _____ мысль.

Слова в предложении связаны _____.

Первое слово в предложении записывается с _____.

В конце предложения ставится _____.

2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.

Приятно, речи, слушать, и, умные.

3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?

4. Составь диалог по рисунку.



Слова, слова, слова...



БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ СО СЛОВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- **слова-названия** предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов,
- **вежливые слова**,
- слова **однозначные** и **многозначные**,
- слова, **близкие** и **противоположные** по значению.

Слово

Что такое слово?

1. Прочитай строки из стихотворения И. Токмаковой «Плим».

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.

Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.

<...>

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.

И повторяю снова:
Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.



● Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

● Что же такое слова? Для чего они нам нужны?

2. Прочитай.

...Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

● Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль: вспомни слова, которыми можно назвать то, что видишь вокруг себя, например в классной комнате.

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.



● Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?

● Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор. Спиши два «весенних» слова.



4. Рассмотри рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?

- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?

- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 **Обрати внимание!** С помощью слов мы назвали и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

Что могут называть слова?

6. Рассмотрй схему. Прочитай.



● Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.

7. Прочитай. Какие из данных слов называют предметы, какие — действия предметов, какие — признаки предметов?

яркое
душистая
лесная

сирень
кукушка
солнце

кукует
светит
цветёт



● Какие слова отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, какие — на вопрос **что делает?**, какие — на один из вопросов: **какой? какая? какое?**

● Составь предложения, используя данные слова. Напиши одно из них.

8. Прочитай. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово-название предмета.

зелёная ...

доброе ...

маленький ...

голубой ...

ласковая ...

сладкое ...

синее ...

трусливый ...

низкая ...

● Какие слова отвечают на один из данных вопросов: **какая? какое? какой?**

● Составь предложение с любым из этих слов.

9. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

Прилетела жар-птица, села на яблоню и начала щипать золотые яблоки. Иван-царевич притаялся, подкрался, изловчился и ухватил её за хвост. А жар-птица стала так рваться, что, как ни крепко держал её Иван-царевич, всё же вырвалась и улетела, оставив у него в руке лишь одно перо из хвоста.



- О ком и о чём этот текст? Прочитай сначала слова, называющие действия жар-птицы, а потом слова, называющие действия Ивана-царевича.

- Спиши первое предложение. Проверь себя.

10. Прочитай отрывок из сказки ещё раз.

- Рассмотрите внимательно рисунок. Подходит ли он к тексту? Начни свой ответ так: «На рисунке художник изобразил...»

11. Прочитай. Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.

Чайка, море, скворец, соро́ка.

● Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.



Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**



12. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

Стол, кузнечик, диван, ворона, ученик, заяц, медведь, кресло, чайник, ласточка, стрекоза, жук, сорока, стакан, врач, тарелка, лисица, художник.

● Найди слова, которые отвечают: а) на вопрос **кто?** б) на вопрос **что?**

● Поставь вопрос к каждому из слов: кто? ученик, что? кресло ...

● Собери слова в ту группу, к которой они относятся.

Люди: ученик, ...,

Мебель: ..., ...,

Посуда: ..., ...,

Насекомые: ..., ...,

Звери: ..., ...,



Какие слова мы называем «вежливыми»?

13. Прочитай.

— Здравствуйте! Доброе утро!
Так на земле начинается день.

А. Цветов

● Назови слова-приветствия. Какое из этих слов и когда ты чаще употребляешь в речи? Запиши слова-приветствия.

● А какие слова-прощания ты знаешь? Назови их.

14. Прочитай слова.

спасибо
благодарю

пожалуйста
будьте добры



● Почему эти слова называют «вежливыми»? В каких случаях их употребляют в речи?

● Какие ещё «вежливые» слова тебе известны? Назови эти слова.

● Разыграйте сценку: обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.

👉 **Обрати внимание!** «Вежливые» слова делают нашу речь более тёплой и доброжелательной. А человека, который употребляет в своей речи такие слова, называют вежливым и воспитанным.



15. Прочитай.

Что обозначают слова «невежа» и «невежда»? Узнать значение этих слов тебе поможет толковый словарь. Называется он толковым потому, что в нём разъясняются, толкуются значения слов русского языка.

● Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.

Сколько значений может быть у слова?

16. Рассмотрй картинки.



- Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова).
- Назови по картинкам слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).
- Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом?
- Обратись к толковому словарю учебника и проверь, правильно ли ты определил(а) значения слов. Напиши однозначные слова.
- Составь предложение с любым многозначным словом.

👉 **Обрати внимание!** Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**).

Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

17. Прочитай выразительно.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят.

Е. Серова



● Подумай, что обозначает слово **золотой**. Вот некоторые значения этого слова:

- 1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета,
- 2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета,
- 3) прекрасный, замечательный, умелый.

● Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?

● Найди в стихотворении диалог: предложение-вопрос ветерка и предложение-ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении.



👉 **Обрати внимание!** В учебнике ты найдёшь словарь близких по значению слов (с. 141) и словарь противоположных по значению слов (с. 142).

18. Познакомься со словарями близких и противоположных по значению слов (с. 141–142). Почему слова в них даны парами?

19. Прочитай.

Ленивый и прилежный

«Завтра научусь, а сегодня погуляю», — говорит ленивый.

«Завтра погуляю, а сегодня научусь», — говорит прилежный.

К. Ушинский



● Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют? Найди в словаре (с. 141) слово, близкое по значению к слову **прилежный**.

● **Ленивый** и **прилежный** — это слова близкие или противоположные по значению? Найди в этом тексте другие противоположные по значению слова.

● Спиши заголовок. Составь свои предложения со словами **ленивый** и **прилежный**.

О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те очень старое. Это приветствие родилось из выражения «Я здравствую тебе», то есть «Я желаю тебе здоровья». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от старославянского слова **благ**о, что означало «добро, польза». Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пenna** означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и называли «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.



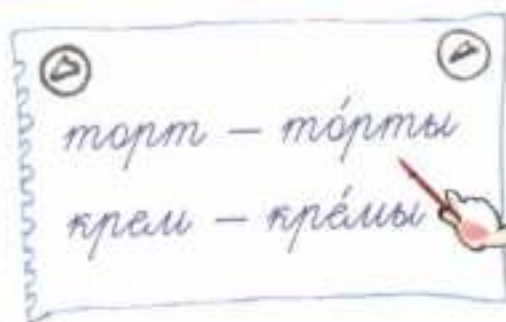
ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какое из данных буквосочетаний нельзя назвать словом: **року, урок**? Почему?
2. Какое слово-название животного можно составить из данных букв: **н, о, с, л**?
3. Какое из данных слов обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какой**?
Цветной, телевизор, купили.
4. Как называется словарь русского языка, в котором можно найти значение слова **рюкзак**?
5. Назови слова, которые употребляют вежливые люди.
6. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Слово». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
7. Рассмотрите рисунок. Назови слова-названия нарисованных предметов. Составь небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



Слово и слог.

Ударение



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- выделять слоги в слове,
- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам,
- обозначать ударение в словах,
- произносить слова правильно.

Слово и слог

Как определить, сколько в слове слогов?

1. Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

Обрати внимание! При произнесении в слове **мама** можно выделить две части. Эти части слова называют слогами. Каждый слог произносится как бы отдельно, одним дыхательным толчком.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, у|рок, ма|ши|на.**

2. Прочитай слова. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива

● Подбери другие слова с таким же количеством слогов.

● Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.

● Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?

3. Рассмотр картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



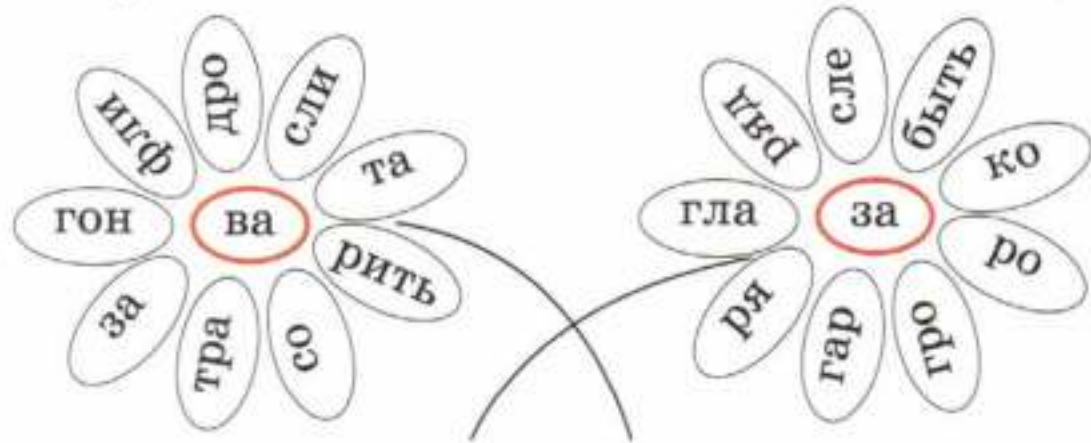
- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **баран**. Из каких звуков они состоят?

Обрати внимание! Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **а|у**;
- одного согласного звука и одного гласного звука: **па|па**;
- нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **стра|на**, **а|ист**, **стриж**.

В каждом слоге обязательно есть гласный звук.

4. Прочитай.



- Составьте из этих слогов слова. Запиши любые три слова.

5. Прочитай. Почему это стихотворение так назвали?

● Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.



Считалка



Я — зверёк, Ты хитёр,
И ты — зверёк, А я умён,
Я — мышонок, Кто умён,
Ты — хорёк. Тот вышел вон!
С. Маршак

● Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



6. Рассмотр картинки. Назови предметы.



● Напиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога.

● Составь предложение с любым словом.

мышца



7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как узнать, сколько в слове слогов?
2. Какое слово нельзя разделить на слоги?
Слива, дождь, радуга.
3. Распредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши.
Утюг, лист, осина.

Перенос слов

Как перенести слово с одной строки на другую?

1. Прочитай. Озаглавь текст.



По небу плывёт пушистое облако. А вот ещё такое же белое и пушистое... Они **медленно** плывут по весеннему небу, как стая огромных белоснежных птиц. Зимой таких облаков не бывает. Это весенние **кучевые** облака.

Г. Скребицкий

● С чем автор сравнивает плывущие по небу облака? А тебе приходилось наблюдать такую картину? Чем (или кем) тебе представлялись облака?

● Спиши первое предложение. Раздели слова вертикальной чертой на слоги.

2. Прочитай ещё раз текст упр. 1. Посмотри: слова **медленно**, **кучевые** не уместились на строке и части этих слов были перенесены на другую строку. На месте переноса поставлена небольшая горизонтальная чёрточка (-).

- Докажи, что выделенные слова были перенесены с одной строки на другую по слогам. А как ещё можно было перенести эти слова с одной строки на другую? Объясни свой ответ.

- Запиши слово **ЗИМОЙ** и раздели его горизонтальной чёрточкой для переноса.

👉 **Запомни!** Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.

3. Прочитай. Посмотри, как разделены слова для переноса.



колоколь-чик



ро-машка



васи-лёк

- А как ещё можно перенести эти слова с одной строки на другую? Напиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

Образец. Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.

👉 **Обрати внимание!** Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове **этаж** два слога, значит, для переноса мы должны его разделить по слогам. Но перенести это слово нельзя: **одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.**

4. Прочитай.

Юла, ива, лягушка, ученик, щавель, змея, гвоздика, пою, облако, язык, карандаш, эхо.

- Найди слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Спиши их.
- Объясни, как разделить для переноса другие слова.

5. Прочитай.

Весна уже, а ночами холодно. Мороз стужит.

Показала верба почки-пальчики и надела на них меховые варежки.



С. Козлов

- С чем автор сравнивает весенние почки вербы? Подбери и ты своё сравнение. Озаглавь текст.
- Спиши последнее предложение.
- Скажи, пришлось ли тебе при записи этого предложения применить правило переноса слов с одной строки на другую.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Для чего надо знать правила переноса слов с одной строки на другую?
2. Какие правила переноса слов ты знаешь?

Ударение

Что такое ударение?

Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?

1. Прочитай. Озаглавь стихотворение.

Уда́рный слог, уда́рный слог —
Он на́зван так недáром.
Эй, невиди́мка-молото́к,
Отме́ть его́ уда́ром!
И молотО́К стуЧИ́Т, стуЧИ́Т,
И че́тко речь



моЯ́

звучИ́Т!

А. Шибает

● О каком невидимке-молотке говорится в стихотворении? Почему один из слогов в слове назван ударным?

● Читай стихотворение, выделяя в каждом слове ударный слог.

Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.

Слог, который произносится в слове с бо́льшей силой голоса, чем другие, называется **ударным**. Другие слоги (или слог) называются **безударными**.



2. **Посмотри** на схемы слов. Объясни, чем они различаются.



● Почему в последней схеме нет знака ударения? Подбери слова к каждой схеме. Напиши их.

3. **Прочитай** выразительно народную песенку.

Жáворонки, жáвороночки!

Прилетíte к нам,

Принесíte нам

Лéто тёплое,

Унесíte от нас

Зíму холóдную.



● Когда люди исполняли эту песенку? К кому они обращались с речью?

● Произнеси слова-названия птиц с интонацией обращения: позови жаворонков. Чувствуешь, что при произнесении слов **жаворонки, жавороночки** голос повышается на ударном слоге?

🔥 **Запомни!** Знак ударения не ставится в односложных словах (**шар, лес**) и в словах с буквой **ё** (**свёкла, шофёр**).

Для выделения ударного слога надо произнести слово целиком (не по слогам) с интонацией обращения или вопросительной интонацией.

4. Прочитай. Догадайся, почему каждое слово написано три раза. Назови слова, в которых знак ударения поставлен верно.

соловѐй
со́ловей
солóвей

тетѐрев
тѐтерев
тетерѐв

синица́
сѝни́ца
синѝ́ца



- Сделай вывод: как ещё можно найти в слове ударный слог? Какое значение имеет для слова ударение?

- Напиши слова, в которых знак ударения поставлен правильно. Обозначь в словах ударение. Подчеркни ударный слог в каждом слове.

Обрати внимание! В конце учебника есть словарь, пользуясь которым ты будешь учиться правильно произносить слова русского языка и правильно ставить ударение. Этот словарь называется **орфоэпическим** (с. 136).

5. Познакомься с орфоэпическим словарём учебника. Найди в нём данные слова. Прочитай их с правильным ударением.

Звонить, банты, портфель, туфля.

- Запиши слова. Обозначь в них ударение.

6. Прочитай.

Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Одинаково нас пишут,
Но... по-разному нас слышат.

Я. Козловский

- О каких словах говорится в стихотворении?

7. Прочитай слова. Что обозначает каждое из них?

за́мок
а́тлас
стре́лки

замо́к
атла́с
стрелкí



- Что помогает различить одинаковые по написанию, но разные по значению слова?
- Запиши слова-названия картинок. Обозначь в них ударение.

8. Найди в толковом словаре (с. 138) слова **а́тлас** и **атла́с**. Прочитай, что обозначают эти слова.

- Устно составь предложение с любым из этих слов.

9. Прочитай. Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл?

Приучить сорóку одна морóка,
А sóрок сорóк — sóрок морóк.

- Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки.
- Спиши скороговорку. Проверь себя.

сорóка



10. Прочитай в каждом слове сначала ударный слог, а потом всё слово.

магаз**и**н
алфав**и**т
позвон**и**м
повтор**и**м

кóм**п**ас
свё**к**ла
ба**н**ты
то**р**ты

ста**к**аны
щав**е**ль
шо**ф**ёр
крас**и**вее

- Как ты думаешь, почему слова разбиты на группы именно так?
- Спиши слова. Обозначь в них ударение. Запомни произношение этих слов.
- Придумай предложение с любым словом.

Вспомни! Слог с буквой **ё** всегда ударный: шо**ф**ёр, свё**к**ла, вах**т**ёр, актёр.

11. Прочитай начало и конец сказки. Рассмотрите рисунки.



Давным-давно в лесу жила собака. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти. С тех пор собака и человек живут вместе. Днём они ходят на охоту. Ночью собака лает, дом охраняет.

● Как же встретились собака и человек? Вспомни эту часть сказки или придумай её сам. Подготовься рассказать сказку.

● Придумай для сказки название.

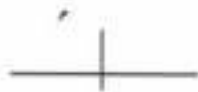
собака



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Где и когда тебе пригодятся знания об ударении?

2. Подбери слова к схемам:



Звуки и буквы



МЯУ

[м'ау]



[гаф]

БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- различать гласные и согласные звуки,
- правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.



Звуки и буквы

Чем отличаются звуки от букв?

1. Прочитай.

С добрым утром!

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою:

— С добрым утром!

— С ясным днём!

Вот как славно мы поём!

Е. Благинина



● Как ты объяснишь название стихотворения? Когда мы так говорим: «С добрым утром!»? А что значит слово **славно**? Как можно сказать по-другому?

● Объясни, одинаковое ли количество звуков и букв в слове **пою**.

● Спиши любое выделенное предложение.

2. Прочитай. Какие слова в предложениях пропущены? Выбери их из слов для справок.

Звуки мы ... и

Буквы мы ..., ...,

Слова для справок: пишем, слышим, называем, произносим, видим.

● Запиши составленное предложение о звуках. Проверь написанное.

Обрати внимание! Тысячи разных звуков окружают человека. А из каких звуков «складываются» слова? Из звуков человеческой речи! Эти звуки возникают тогда, когда работают органы нашей речи: язык, губы, зубы, голосовые связки.

3. Прочитай. Произнеси первый звук в каждом из данных слов.

утро

трактор

врач

птица

● Понаблюдай, смотря в зеркальце, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажи о своих наблюдениях.

4. Рассмотр картинки.



● Произнеси слово-название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Нарисуй его звуковую схему.

● А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?

Как обозначаются звуки?

В русском языке существуют определённые обозначения звуков. Звуки обозначаются буквами в квадратных скобках. Слово **кот** можно изобразить так: [к] [о] [т], а слово **кит** — так: [к'] [и] [т].

Сравни обозначения первых звуков в этих словах. Чем они различаются?

Запись [к] показывает, что этот звук — твёрдый согласный. Запись [к'] показывает, что этот звук — мягкий согласный.

5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']
ель

[ут'úk]
утюг

[л'исá]
лиса



● Обозначь звуками любое из данных слов:
пальто, книга.

пальто



6. Произнеси звуки.

[а] [к] [у] [б] [а] [з]

● Можно ли назвать такое сочетание звуков словом? Почему?

● Что нужно сделать, чтобы из данных звуков «сложилось» слово-название первой учебной книги для чтения? Запиши это слово буквами, обозначь в нём ударение.

● Какие ещё слова могли бы получиться из этих звуков? Назови эти слова.

7. Прочитай. Какая буква «заблудилась»?



Говорят, один **рыбак**
В **речке** выловил **башмак**.
Но зато ему потом
На **крючок** попался **дом!**

А. Шibaев

● Прочитай стихотворение, заменяя эту букву правильной буквой.

● Произнеси звук, обозначенный каждой выделенной буквой.

Обрати внимание! В слове каждый звук и каждая буква имеют своё место! И если ты заменишь один звук (букву) в слове, то либо изменится смысл слова, либо слова не получится.

8. Прочитай. В каждом слове «спряталось» ещё слово. Найди его и прочитай.

Ласточка, бусы, задача, земляника, жаворонки, рыбак, радуга, дубрава, хорошо, вдруг, телевизор, коньки, весело.

- Спиши любые три слова. Подчеркни в них «спрятавшиеся» слова.
- Составь предложение со словом **весело**.

весело



9. Прочитай скороговорку.

У киски в миске — рис и сосиски.



- Спиши. Подчеркни в словах буквы, которые повторяются.
- Одинаковые ли звуки обозначены этими буквами? Произнеси звук, который обозначает каждая подчеркнутая буква.

10. Прочитай. Прислушайся к звучанию звуков в словах.

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.
Скажи потише:
«Шесть мышат», —
И сразу мыши
Зашуршат.
Скажи:
«Кукушка на суку», —
Тебе послышится:
«Ку-ку».



А. Барто

● Не правда ли, красив наш язык?! Звучание слов как бы передаёт звуки природы. Ты слышишь раскаты грома, шуршание мышей, голос кукушки.

● Прочитай предложение, в котором выделенные буквы в словах передают звуки грома. Спиши это предложение.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ


1. Объясни: звуки и буквы обозначают одно и то же?
2. Для чего нам нужны буквы?

Русский алфавит, или Азбука

Что такое алфавит?

1. Прочитай буквы русского алфавита.

Аа а	Бб бэ	Вв вэ	Гг гэ	Дд дэ	Ее е	Ёё ё
Жж жэ	Зз зэ	Ии и	Йй и краткое	Кк ка	Лл эль	Мм эм
Нн эн	Оо о	Пп пэ	Рр эр	Сс эс	Тт тэ	Уу у
Фф эф	Хх ха	Цц цэ	Чч че	Шш ша	Щщ ща	
Ъъ твёрдый знак	Ыы ы	Ьь мягкий знак	Ээ э	Юю ю	Яя я	

 **Алфавит** — это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.

2. Назови правильно буквы русского алфавита и ответь на вопросы.

1. Сколько всего букв в русском алфавите?
2. Для чего нужны буквы?
3. Какие две буквы не обозначают звуков?

3. Прочитай. Спиши предложение.

Как хорошо уметь читать!

- Как ты думаешь, почему надо уметь хорошо читать?

хорошо

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слов

Слова **азбука** и **алфавит** обозначают одно и то же.

Слово **алфавит** пришло к нам из греческого языка. Оно образовано от названий первых двух букв греческой азбуки: «**альфа**» (α) и «**вита**» (β).

Слово **азбука** пришло к нам из старославянского языка. Оно образовано от названий первых двух букв старославянского алфавита: «**азъ**» (А а) и «**бўки**» (Б б).



4. Прочитай. Каких букв здесь нет? Какие буквы «перепутали» свои места?

А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П
Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ъ Э Ю Я

• Напиши все буквы русского алфавита в алфавитном порядке.

5. Рассмотр рисунки.



• Назови каждую букву правильно. Догадайся, почему они спускаются на разных парашютиках.

• Запиши буквы любой группы, располагая их в алфавитном порядке.

6. Прочитай выразительно.

На уроке

— Какие буквы вы знаете? — спросила учительница.

— Б-э-э-э! — ответил Барашек.

— И-и-и! — сказал Ослик.

— Га-га-га! — ответил Гусь.

— Ж-ж-ж! — сказал Жук.

Только Рыбка ничего не сказала. Она не знала ни одной буквы.

М. Битный

● Кто неверно произнёс буквы? Назови эти буквы правильно.

● Напиши имена двух «учеников» по алфавиту.



7. Прочитай.

Алфавит — азбука, луг — лужайка, ученик — ученица, работа — рабочий, Оля — Ольга, хорошо — хороший.

● Какое слово в каждой паре слов ты напишешь по алфавиту первым? Почему?

● Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту.

● Составь устно предложение с одним из слов.



ученик



ученица



8. Отгадайте слово! Первая буква стоит за буквой «тэ», вторая — за буквой «цэ», третья — за буквой «зэ», четвёртая — за буквой «эс», пятая — перед буквой «ка», шестая — после буквы «ка», седьмая — после буквы «ы».

● Составь и ты подобную загадку и загадай её своим друзьям.

учитель



9. Прочитай в толковом словаре (с. 138) значения слов **азбука** и **алый**, **гость** и **грач**. Какое из этих слов многозначное?

● Почему слово **азбука** дано в словаре перед словом **алый**, а слово **грач** — после слова **гость**?

● Сделай вывод: как расположены слова в словаре?

10. Прочитай. Запиши любые три слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

В..рона, в..р..бей, учит..ль, х..рошо, ру..кий, ..зык, уч..ник, с..бака, с..рока, вес..ло, п..льто, л..сица, к..р..ндаш.

● Проверь по орфографическому словарю учебника (с. 137) написание этих слов. Обозначь в них ударение.

11. Расшифруйте слова. Для этого расположите буквы в алфавитном порядке.

жикё

ыско

еньд

осьл

ьостг

● Запиши составленные слова. Объясни значение каждого слова.

12. Прочитай.

А́стра, а́збука, айва́

Начинаются на «а».

И кончаются на «а»

Астра, азбука, айва.

Н. Костарёв



● Как ты думаешь, почему автор не записал выделенные слова в алфавитном порядке? А что обозначает каждое из этих слов?

● Запиши выделенные слова в алфавитном порядке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Назови все буквы алфавита.
2. Когда и где тебе потребуется знание алфавита?

Гласные звуки

Какие звуки называются гласными?

1. Прочитай.

Ласточка примчалась
Из-за бела моря,
Села и запела:
«Как февраль ни злися,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Всё весною пахнет!»



А. Майков

- С какой интонацией пела ласточка свою песенку? Прочитай сначала песенку ласточки, а потом и всё стихотворение.

- Спиши песню ласточки. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

2. Рассмотрите форзацы учебника. Вспомните, что вы уже знаете о гласных звуках и буквах для их обозначения.

Как определить гласные звуки?

- Гласный звук состоит только из голоса.
- При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.
- Гласный звук образует слог: **у|че|ник.**

3. Рассмотр рисунок и условные обозначения гласных звуков.



[а], [и], [о], [у], [ы], [э].

- Перед тем как спеть песню, участники хора обычно распеваются. Догадайся, какой гласный звук выбрал для распевки каждый хорист.
- Назови три главных признака гласных звуков.

Гласные звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
Буквы для обозначения гласных звуков:
а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.

- 4. Скажи,** чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают.
- Произнеси гласные звуки.
 - Запиши буквы для гласных звуков в алфавитном порядке.

5. Прочитай слова.

Пенал, звук, экран, кино, ключ, стол.

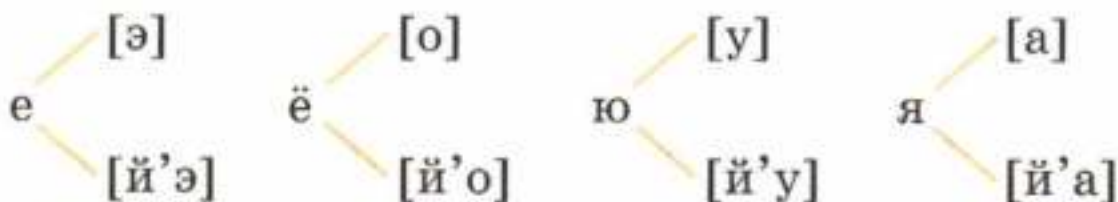
- Назови пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук. Произнеси этот звук.
- Спиши. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

6. Прочитай. Вспомни, почему в «Азбуке» эти буквы были расположены в два ряда.

а о у ы э
я ё ю и е

• Какие из данных букв могут обозначать гласный звук и указывать на твёрдость предшествующего согласного звука? на мягкость предшествующего согласного звука?

7. Рассмотр записи.



• Когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают в слове слияние двух звуков: согласного звука и последующего гласного звука? А когда один гласный звук? Приведи примеры таких слов.

8. Прочитай.



аист
мак
мяч
маяк



окунь
косы
тётя
ёжик



эхо
мэр
ель
деревня



• Скажи, какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы.

• Выпиши слова, где выделенная буква обозначает гласный звук и указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

• Что называют словом **деревня**? Составь предложение с этим словом (устно).

деревня



9. Прочитай. Назови сказку.

Из каждого цветка вылетели эльфы — мальчики и девочки — такие хорошенькие, что просто прелесть! Эльфы поднесли Дюймовочке подарки.



• Расскажи, как Дюймовочка оказалась у эльфов.

• Спиши второе предложение. Подчеркни в словах предложения буквы, которыми обозначены гласные звуки.



10. Знаешь ли ты, что большинство слов, в которых пишется буква **э**, — иноязычные по своему происхождению?

● Прочитай слова с буквой **э**. Из каких языков они «пришли» в русский язык?

Французский
язык

экрáн
эта́ж

Греческий
язык

поэ́ма
э́хо

Латинский
язык

экза́мен
экску́рсия

Английский
язык

эскала́тор

Немецкий
язык

э́льфы

Японский
язык

каратэ́

● Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю.

● Напиши два слова с буквой **э**.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.

2. Докажи, что в слове **ЛИСТ** только один гласный звук.

3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:

[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

Как обозначить буквой безударный гласный звук?

1. Прочитай.

Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше.
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.



И. Суриков

- Скажи, какую картину можно представить, читая эти строки. Как можно её назвать?
- Спиши первое предложение. В словах обозначь ударение. Над какими словами знак ударения не ставится?

2. Познакомься с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки?» (с. 134). Пользуясь памяткой, объясни, какой гласный звук в каждом из данных слов ударный, а какой — безударный.

Вишня, слива, смородина.

Ударные гласные — это гласные звуки в ударных слогах слов:

гр[**у́**]ша

бан[**а́**]н

лим[**о́**]н

Безударные гласные — это гласные звуки в безударных слогах слов:

ф[**а**]соль

[**у**]кроп

с[**и**]рень

3. Прочитай скороговорку.

На дворе трава,
на траве дрова.



● Спиши. Произнеси безударный гласный звук в каждом двусложном слове. Какими буквами он обозначен на письме?

👉 **Обрати внимание!** Безударный гласный звук в слове может обозначаться разными буквами.

[а] [а] [а]
Вода, дрова, трава.

Поэтому написание слова с безударным гласным звуком надо проверять.

4. **Спиши** слово-название птицы. Что оно обозначает? Подчеркни в нём букву, обозначающую безударный гласный звук.



сова



● А теперь измени слово **сова** так, чтобы оно обозначало несколько предметов (сов). Запиши его. Подчеркни букву, которой обозначен ударный гласный звук.

👉 **Обрати внимание!** При изменении слова (сова́ – со́вы) ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначены одинаковой буквой **о**.

● Какое же слово может быть проверочным для слова **сова**?

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**:
сова́ – со́вы.

5. Прочитай слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.



сосна со́сны
страна́ стра́ны
земля́ зе́мли
зима́ зи́мы



● В каких словах звучание выделенных букв не совпадает с написанием? Почему?

● Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный звук и ударный гласный звук в каждой паре слов?

● Какое слово будет проверочным для каждого из данных слов: **земля, сосна, страна, зима**? Объясни свой ответ.



Проверяемое слово — это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук (сова́, землѝя).

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук (со́вы, зе́мли).

6. Прочитай. Найди слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слого, надо проверять. Подбери к каждому слову проверочное.

мост	по́ле	грибы́	змеи́
гриб	во́лны	травá	поля́
змея́	волна́	мости́	травы́

● Напиши сначала проверочное, потом проверяемое слово.

Образец. Во́лны — волна́.

7. Прочитай слова. Почему их написание надо проверять?

Глаз — глаза́, ... — столы́, ... — листы́, ... — слоны́, ... — врачѝ.

● Подбери проверочные слова. Вспомни, как это делать: измени каждое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

● Запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово.

8. Прочитай. Какое слово каждой пары является проверочным словом, а какое — проверяемым?

Кóсы — косá, гóры — г..ра́, шкаф — шк..фý, свéчи — св..ча́, чíсла — ч..сло́.

● Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы.

● Составь предложение с любым словом. Запиши его.

9. Прочитай.

Плíты — плитá, ... — п..сьмó, ... — ш..ры́, ... — р..ка́, ... — ..гра́, ... — п..тно́, ... — р..са́, ... — м..ря́.

● Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

● Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.

10. Прочитай проверочные слова.

Зёрна — зерно́, гнезда — ..., слёзы — ..., щёки — ..., óсы — ..., ска́лы — ..., стрéлы —

● Подбери к каждому проверочному слову проверяемое. Для этого измени слово так, чтобы ударный гласный звук стал безударным.

● Напиши сначала проверочное слово, затем проверяемое. Обозначь в словах ударение.

11. Прочитай. Какие слова-названия времён года в предложении пропущены?

Хороша _____ снегами,
_____ цветами,
_____ грибами,
_____ плодами.



Слова для справок: весна, осень, зима, лето.

- Спиши предложение, вставляя пропущенные слова. Докажи, что выделенные в словах буквы написаны правильно.

12. Прочитай загадки. Объясни отгадки.

Глаза на рогах, а домóк на спине.
Хвост серпом, голова с гребешком.



- В каких словах ты легко можешь объяснить написание выделенных букв, а в каких затрудняешься? Спиши любую загадку.

нетих



13. Прочитай. Объясни значение каждого слова. Чем интересны эти слова?

слон
слониха
слонёнок

лес
лесник
лесной

море
моряк
морской

● В каких словах буквы в общей части слов надо проверять? Почему? Найди для каждого слова проверочное.

● Спиши любую группу слов. Обозначь в них ударение. Подчеркни в общей части слов буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

14. Прочитай выразительно загадку.

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

Е. Трутнева

- Кто стоит среди травы?
- По каким особым приметам можно узнать этого зверька? Напиши отгадку.
- Почему надо проверять написание выделенных в словах букв?

заяц



15. Прочитай. Какие буквы в словах пропущены?

о? а?

К..за, г..ра, гл..за, м..ря, к..льцо, ш..ры,
сл..ва, ш..ги, гр..чи, х..лмы, стр..на, в..да,
с..сна, с..ды, гр..за.

е? и?

Гн..здо, з..мля, ч..сло, п..тух, з..рно,
гр..бы, п..сьмо, стр..ла, з..ма, ст..на, р..ка,
п..ла, с..стра.

● Почему написание пропущенных в словах букв надо проверять? Как это сделать?

● Напиши любые пять слов, вставляя пропущенные буквы.

16. Прочитай.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

Орфографический словарь точно указывает, как надо грамотно писать слово, которое вызвало у тебя затруднение.

● Познакомься с орфографическим словарём учебника (с. 137).

● Узнай по словарю, какая буква пропущена в данных словах.

Дев..чка, мальч..к, р..бота, м..дведь.

Всегда ли можно проверить
написание буквы, обозначающей
безударный гласный звук?

17. Прочитай. Составь из частей пословицы.

Корова в тепле —

и куста боится.

Сорока

молоко на столе.

Пуганая ворона

без причины не стрекочет.

• Напиши любую пословицу. Объясни её смысл. Обозначь в словах ударение. Подчеркни выделенные буквосочетания.

• Можно ли проверить написание первой буквы **о** в выделенных буквосочетаниях?

коро́ва



моло́ко



18. Прочитай. По какому признаку слова
распределены в три группы?

п..нал
д..ревня
учит..ль

п..льто
м..шина
к..р..ндаш

в..рона
с..рока
в..робей

• Спиши, вставляя пропущенные буквы.

19. Прочитай в орфографическом словаре учебника (с. 137) слова, в которых безударный гласный звук обозначен:

- а) буквой **а**;
- б) буквой **о**;
- в) буквой **е**;
- г) буквой **я**.

• Напиши любые пять слов. Обозначь в них ударение. Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.

• Составь с одним из слов предложение. Запиши его.

20. Рассмотр рисунок.



• Расскажи, что художник изобразил на рисунке. Где и когда происходит действие? По каким признакам можно догадаться, что наступает весна? Какими художник изобразил снег, деревья, грачей?

● Составь по рисунку рассказ и подготовься его рассказать. Можешь использовать данные слова и словосочетания.

На рисунке, тает, снег, голые деревья, по дороге, лошадка, на берёзе, на изгороди, грачи, кричат, строят, хлопчут, вдали, рады весне.

● Напиши два-три предложения о грачах из придуманного тобой рассказа.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую букву надо проверять в каждом из данных слов?

(_____) дрозды, (_____) река.

- Почему эти буквы надо проверять?
- Как это сделать?
- Подбери к каждому слову проверочное.

2. Напиши слова-названия картинок.



● Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Согласные звуки

Как отличить согласный звук от гласного звука?

1. Произнеси слова-названия предметов, выделяя голосом каждый звук.



- Понаблюдай, как произносятся согласные звуки: [м], [ш], [к], [с], [р].

Свободно ли проходит воздух через рот или встречает на пути преграду?

- Произнеси каждый звук. Что ты слышишь, произнося его: голос? шум? шум и голос?

- Напиши названия предметов и подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

2. Прочитай скороговорку.

Носит Сеня в сени сено,
Спать на сене будет Сеня.



- Какие звуки учит произносить скороговорка?
- Произнеси эти звуки сначала отдельно, а затем в скороговорке.

- Выучи скороговорку наизусть.

Как отличить согласный звук от гласного звука?



- Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.
- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).
- Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком: стра|на, ста|ди|он.

3. Назови три главных признака согласных звуков.

- Приведи примеры слов, где есть слоги с двумя и тремя согласными звуками.



4. Прочитай. «Собери» слова.



- В чём сходство и различие слов каждой группы? Напиши любые пять слов.

- Скажи, значение каких слов ты можешь объяснить. Объясни. О значении других слов спроси у учителя.

- Составь предложение с любым из этих слов.



5. Назови по картинкам предметы.



! Произнеси по порядку согласные звуки в каждом слове-названии предмета. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах?

• Напиши слова-названия предметов. Подчеркни в них букву, которой обозначен одинаковый согласный звук.

★ **6. Вставьте** пропущенную в словах букву и прочитайте предложения.



Мышка спряталась под ..орку
И грызёт тихонько ..орку.

г? н? к?

Сшил себе котёнок ..апки,
Чтоб зимой не мёрзли ..апки.

ш? т? л?

Прилетел из леса ..ук
И залез на толстый ..ук.

л? ж? с?

• Напиши любое предложение.

класс



7. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

Россия, русский, Анна, ссора, суббота, аккуратный, Кирилл, грамм, килограмм, классный, класс, грипп, кросс.

- Чем интересны эти слова? Произнеси их.
- Назови слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Запиши эти слова. Подчеркни в них выделенные буквы.

8. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

ван-на
сум-ма
хок-кей

кас-са
шос-се
тен-нис

ал-лея
груп-па
дрож-жи

- Сделай вывод: как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что ты узнал(а) о согласных звуках?
2. Произнеси по порядку каждый согласный звук в слове **библиотека**. Назови букву, которой обозначен этот звук в слове.

Буквы Й и И

Чем различаются звуки [И] и [Й']?

1. Назови правильно буквы.

И

Й

- Какой звук обозначается каждой буквой? Что ты знаешь о звуках [и] и [й']?
- Подбери и напиши слова, в которых есть эти буквы.

2. Прочитай. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

Из улья вылетел пчелиный **рой**. **Рои** мошек кружились над волной.

Попугай — птица с ярким и пёстрым оперением. Прирученные **попугаи** могут произносить слова.

- Одинаково ли количество слогов в словах каждой пары: **рой** — **рои**, **попугай** — **попугаи**? Объясни свой ответ.

- Выпиши слова с буквой «и краткое». Подчеркни в словах слог с этой буквой.

 **Обрати внимание!** Звук [й'] — это согласный звук. Без гласного звука он слога не составляет.



3. «Соберите» слова из слогов.

строй

мой гай






зай май

лай копей

сой лей

трой

КА

● Чем интересны эти слова? Объясни значение каждого слова. Напиши три слова.

● Какое слово является многозначным: **тройка** или **майка**?

дежурный



4. Прочитай сочетания слов.

Русский ..зык, прилежный уч..ник, трусливый за..ц, д..журный по кла..у, новый п..нал, чёрный к..р..ндаш, хороший учи..ль, маленький в..р..бей.

● Объясни, какие буквы пропущены в словах. Спиши три сочетания слов.

● Подбери к выделенным словам противоположные по значению слова.



5. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в каждом слове.

чай-ка
мой-ка

змей-ка
стай-ка

трой-ка
двой-ка

- Отделяется ли буква «и краткое» от предыдущей буквы при переносе слов?
- Сделай вывод: как перенести с одной строки на другую слова с буквой **й**?
- Спиши любые два слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса.

6. Рассмотр рисунки. Прочитай слова.

пушистый
колючий



- Соотнеси рисунки и слова. О ком и о чём можно сказать **колючий**? **пушистый**?
- Составь предложение с любым словом. Напиши его.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. В чём различие звуков [и] и [й']?
2. Объясни, как разделить для переноса слова **скамейка**, **дежурный**.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?

1. **Прочитай** выразительно.

На солнышке согрелась ель.

Подтаяла сосна.

Идёт апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна.



З. Александрова

● Объясни написание выделенных в словах букв. Спиши любое предложение.


● Произнеси все согласные звуки в слове **апрель**. Какой из них твёрдый, а какие — мягкие согласные звуки?

2. **Рассмотри** предметы.



● Произнеси каждое слово-название предмета. Послушай, какими звуками они различаются. Какой из них твёрдый, а какой — мягкий согласный звук?



 **Вспомни!** Твёрдые согласные звуки обозначаем так: [л], [к], [м], [з], а мягкие согласные звуки — так: [л'], [к'], [м'], [з'].

3. Прочитай каждую пару слов. Произнеси звуки, которые обозначены выделенными буквами.


рад
ряд

воз
вёз

лук
люк

мыл
мил

- Какими буквами обозначена на письме твёрдость и мягкость согласных звуков [р], [р'], [в], [в'], [л], [л'], [м], [м'] в данных словах?
- Спиши слова, в которых первый звук — мягкий согласный.

 **Мягкость** согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и**, а также мягким знаком (**ь**).

Твёрдость согласных звуков обозначается буквами **а, о, у, ы, э**.

4. Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово.

[м'этр]

[лыжн'á]

[кл'он]

- Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах.

5. Прочитай.

Твёрдые и мягкие согласные звуки
и их обозначение на письме буквами

а	булка	[б]	[б']	белка	я
	воз	[в]	[в']	вёз	
	горе	[г]	[г']	гиря	
	дом	[д]	[д']	день	
о	зонт	[з]	[з']	зима	ё
	кот	[к]	[к']	кит	
	лось	[л]	[л']	льдина	
у	мэр	[м]	[м']	мяч	и
	нос	[н]	[н']	нёс	
	полка	[п]	[п']	пилка	
ы	рысь	[р]	[р']	рис	е
	сор	[с]	[с']	сила	
	торт	[т]	[т']	тюбик	
э	фокус	[ф]	[ф']	финиш	ь
	халат	[х]	[х']	хищник	
	[ж] [ш] [ц]	[й']	[ч'] [щ']		

👉 **Обрати внимание!** Некоторые согласные звуки образуют **пары по твёрдости-мягкости**: [б] – [б'], [д] – [д'],

- Произнеси каждую пару звуков. Одинаковой ли буквой они обозначены на письме?
- А теперь произнеси непарные согласные звуки. Какие из них твёрдые, а какие – мягкие?
- Догадайся, для чего в этой таблице даны буквы, обозначающие гласные звуки, и буква «мягкий знак».



6. Прочитай.

В любом краю любой страны
Ребята не хотят войны.

Им в жизнь вступать придётся скоро,
Им нужен мир, а не война...

Е. Трутнева

- Какая мысль выражена в стихотворении?
- Спиши первое предложение. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

7. Прочитай загадку. Отгадай её.

Висит за окошком
Кулёк ледяной.

Он полон капли
И пахнет весной.

Т. Белозёров



- Как узнать, в каких словах есть мягкие согласные звуки? Произнеси эти звуки.
- Спиши первое предложение. Подчеркни в нём буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
- Выпиши из загадки слово, в котором есть три мягких согласных звука. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

редѣта



8. Прочитай. Одинаково или по-разному надо читать букву «эль» в каждом слове?

лампа

лыжи

билет

шляпа

лицо

дятел

● Распредели слова в две группы: в первую — слова, где буква **л** обозначает мягкий согласный звук, во вторую — слова, где буква **л** обозначает твёрдый согласный звук.

● Запиши слова, в которых буква **л** обозначает твёрдый согласный звук.

9. Прочитай.

На св..те есть кот..та —
Касьянка, Том и Плут.
И есть у н..х хоз..йка,
Не помню, как зов..т.
Сказала р..з хоз..йка:
«Схожу купл.. буква..,
Неграмотный кот..нок —
Невёжда и дика..».



И. Токмакова

● Объясни, какие буквы пропущены в словах. Произнеси звуки, которые они обозначают.

● Почему ударный гласный звук [а] в словах **сказ..ла** и **хоз..йка** надо обозначить разными буквами?

10. Прочитай выразительно.

На малютку сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,
Тихо песню пела:
«Ай! уймись ты, буря!
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели».



А. Плещеев

● Как надо читать это стихотворение: громко или тихо, быстро или медленно? А можно ли спеть стихотворение? Попробуй сочинить свою мелодию к колыбельной песне.

● Запиши выделенное предложение. Подчеркни в словах предложения буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай слова.

медведь

ельник

клён

ёжик

земля

юноша

рюкзак

маяк

● Запиши только те слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Мягкий знак (Ь)

Когда употребляется в словах
буква «мягкий знак» (ь)?

1. Прочитай.

Выглянул подснежник
В полутьме лесной —
Маленький разведчик,
Посланный весной.



Е. Серова

- Почему растение называется подснежником? Как автор назвал подснежник и почему?
- Скажи, что ты знаешь о выделенной в словах букве.

2. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

уголки — угольки
шест — шесть
банка — банька
мел — мель



6



- Произнеси слова каждой пары. Какими звуками они различаются? Как обозначена на письме мягкость согласных звуков?

- Спиши. Подчеркни мягкий знак (ь) и букву перед ним.



На письме **мягкость** согласного звука на конце слов и перед другими согласными может обозначаться **мягким знаком (ь)**.



3. Прочитай. Произнеси выделенный звук в каждом слове. Какой звук и в каком слове на письме надо обозначить одной буквой, а какой – двумя буквами? Объясни свой ответ.

слова́[р']

до́кто[р]

пена́[л]

учи́те[л']

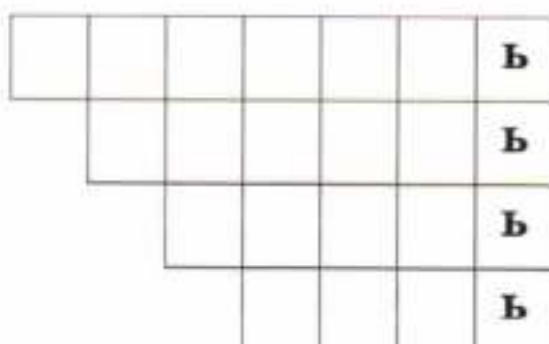
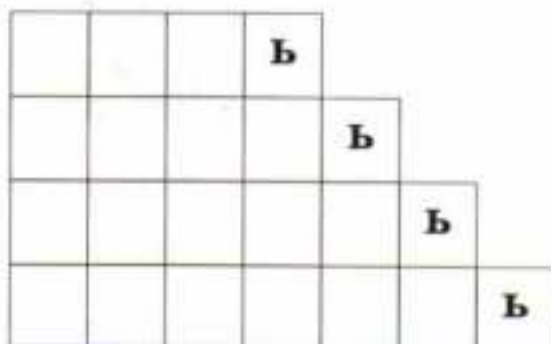
па[л']то́

па́[л]ка

• Напиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.



4. Разгадайте кроссворд. Какие буквы надо вписать в клеточки, чтобы получились слова-названия зверей, птиц, рыб?



• Запиши три слова из кроссворда.

5. Прочитай. В каких словах пропущен мягкий знак (ь)? Объясни, почему мягкий знак (ь) надо обязательно написать в этих словах.

двер..

тен..

гус..

двор..

сон..

нос..

- Напиши слова правильно.

6. Прочитай.

Встань поутру, не ленись!
Мылом вымойся, утрись.
Кто растрёпан, не умыт,
Тот собой людей смешит.



В. Одоевский

- О чём самом главном хотел сказать автор?
- Спиши первое предложение. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

7. Прочитай. Обрати внимание на знак переноса в данных словах.

крыль-цо

гирь-ка

конь-ки

огонь-ки

коль-цо

паль-цы

- Почему буква «мягкий знак» (ь) при переносе слов не отделяется от предыдущей буквы?
- Сделай вывод: как переносятся слова с буквой «мягкий знак» (ь) с одной строки на другую?
- Спиши любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

8. Прочитай строки из сказки «Два жадных медвежонка».

Медвежата отправились в путь-дорогу. И день шли, и другой шли. Медвежата проголодались. Вдруг нашли они большую круглую головку сыра. Хотели поделить её, но не сумели. **Жадность** одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше.



- О ком и о чём эти строки? Что обозначает выделенное выражение?
- Расскажи, что произошло дальше.
- Выпиши любые три слова, в которых мягкость согласного звука обозначена на письме мягким знаком (ь).

9. Прочитай названия качеств и свойств человека.

Вежливость, грубость, жадность, скромность, доброта, смелость, трусость.

- Спиши слова, которые обозначают хорошие качества. Подчеркни в словах слог с мягким знаком (ь).

10. Прочитай.



- 1) Была осень.
 - 2) В полдень кто-то постучал в дверь.
 - 3) Кузьма лежал в постели больной.
 - 4) За окном лил дождь.
 - 5) Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
 - 6) Это пришли друзья.
 - 7) Кузьма был рад.
- Расположи предложения так, чтобы получился текст. Прочитай составленный текст. Придумай к нему заголовок.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Где тебе могут пригодиться знания о букве «мягкий знак» (ь)?

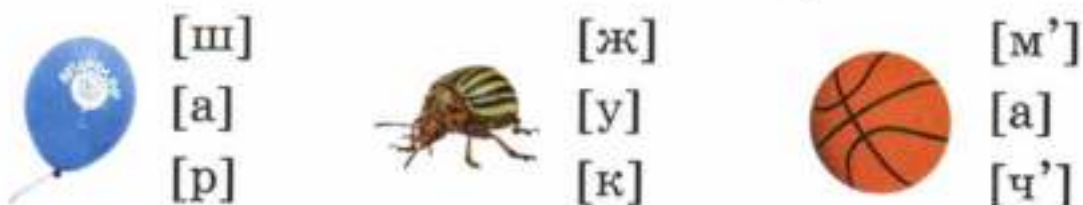
2. Какую «работу» выполняет мягкий знак (ь) в слове **окунь**? Можно ли это слово перенести с одной строки на другую? Почему?

Глухие и звонкие согласные звуки

Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?

1. **Рассмотри** картинки. Произнеси слова-названия предметов. Прислушайся к звучанию согласных звуков в этих словах.

• При произнесении каких согласных слышится только шум? А при произнесении каких согласных слышится и голос, и шум?



• Напиши слова. Подчеркни в них буквы, которыми обозначены согласные звуки.

2. **Назови** буквы.

Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш

• Произнеси согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами нижнего ряда. Что ты слышишь, произнося эти звуки: шум? голос и шум? Конечно, шум! Это **глухие** согласные звуки.

● Произнеси согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами верхнего ряда. Что ты слышишь: шум? голос? голос и шум? Конечно, голос и шум! Это **звонкие** согласные звуки.

👉 **Обрати внимание!** При произнесении **глухих** согласных звуков слышится только шум. **Звонкие** согласные звуки произносятся с участием голоса, они более звучные, чем глухие.

3. Рассмотрни картинки.



● Назови предметы. Прислушайся к произношению согласных звуков в этих словах. В каких словах ты слышишь только звонкие согласные, в каких — только глухие, а в каких словах есть и звонкие, и глухие согласные звуки?

● Произнеси по порядку согласные звуки в любом слове и определи, какие они: глухие или звонкие, твёрдые или мягкие.

4. Прочитай.

ко́ра
го́ра

Ти́ма
Ди́ма

сова́
софа́

жа́р
ша́р

● Какими звуками различаются слова каждой пары? Произнеси эти звуки.

Глухие и звонкие согласные

Некоторые глухие и звонкие согласные звуки объединяют в пары. Почему?

Проведи опыт: произноси звук [ж] всё громче и громче. Какой он: звонкий или глухой? Верно, звук [ж] — звонкий согласный звук.

А теперь произноси звук [ж] всё тише и тише, почти шёпотом. Чувствуешь, что голос исчез, остался шум? И ты уже произносишь глухой согласный звук [ш].

Такие согласные называются **парными по глухости-звонкости** звуками.

5. Произнеси сначала твёрдые парные по глухости-звонкости согласные звуки, потом мягкие парные согласные звуки.

[б]	[п]	[б']	[п']
[в]	[ф]	[в']	[ф']
[г]	[к]	[г']	[к']
[д]	[т]	[д']	[т']
[ж]	[ш]	—	
[з]	[с]	[з']	[с']

- Объясни, почему в первом столбике шесть пар звуков, а во втором всего пять.
- Подбери слова, в которых есть эти звуки.

👉 **Обрати внимание!** Остальные согласные звуки называются **непарными по глухости-звонкости**.

Непарные **звонкие** согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Непарные **глухие** согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

6. Прочитай.

Незабудка раскрывает
Синий глаз,
И росинка в нём сверкает,
Как алмаз.



Г. Бойко

● Найди в строках слова, которые отвечают на вопрос **что?** и заканчиваются буквой, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Произнеси этот звук. Какой буквой он обозначен в словах?

7. **Рассмотрите** форзацы учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

● Найдите там сказочные домики, где «живут» парные и непарные согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.

● Пусть один из вас произнесёт глухой или звонкий согласный звук, а другой назовёт слово, которое начинается с этого звука.

Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?

8. Произнеси каждую пару слов и послушай звучание согласного звука на конце слова. Какой звук ты слышишь: звонкий или глухой?

зуб — суп

ёрш — ёж

мёд — рот

● Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный согласный звук на конце слова? Почему?

👉 **Обрати внимание!** Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова может обозначаться разными буквами:

[ш]	[ш]	[т]	[т]
ёрш	— ёж,	мёд	— рот.

Поэтому написание слова с парным согласным звуком на конце надо проверять!

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слова

Тетрадь получила своё название от греческого слова **тетро**, что означает «сложенный вчетверо». Тетрадью называли четвёртую часть большого листа бумаги.

9. Прочитай. В чём сходство и различие слов в каждой паре?



[п] [б]
гриб — грибы

[с] [з]
глаз — глаза

[к] [г]
рог — рога



[ш] [ж]
чиж — чижи

[т] [д]
сад — сады

[ф] [в]
лев — львы

● Сравни написание и произношение выделенных букв в каждой паре слов. Когда их написание расходится с произношением: перед гласным звуком или на конце слова?

● В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Какое слово для каждого из них будет проверочным? Почему?

● Сделай вывод: как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?

● Напиши пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое.

Образец. Грибы — гриб,

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук: флаг — флаги.





Проверяемое слово — это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова (гер**б**, кар**п**, луг**к**, ящи**к**).

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква находится перед гласным звуком (гер**б**ы́, ка́рпы, луга́, ящи**к**и).

10. Прочитай. Раздели слова на две группы: проверяемые и проверочные слова. Назови проверяемые слова и скажи, написание какой буквы в этих словах требует проверки. Почему?

ша́рфы	хлеб	снега́	тетра́ди	супы́
ёрш	снег	суп	хлеба́	призы́
тетра́дь	ша́рф	приз	ерши́	



- Объясни, какое слово будет проверочным для каждого проверяемого слова.
- Напиши сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Образец. Ерши́ — ёрш.

тетра́дь



11. Прочитай выразительно.

Носорог бодает рогом.
Не шутите с носорогом!



Мёд в лесу медведь нашёл, —
Мало мёду, много пчёл.

С. Маршак

- Найди в стихотворных строках слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и проверочные слова для них.

- Для какого слова в стихотворении нет проверочного слова? Подбери к нему проверочное слово.

- Напиши ответ на вопрос.

Что в лесу нашёл медведь?

12. Прочитай.

Дубы — дуб, ... — круг, ... — медведь,
... — час, ... — мороз.

- Почему написание выделенных букв в словах надо проверять? Объясни, как это сделать.

- Подбери к каждому слову проверочное.

- Напиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово.



медведь

13. Прочитай проверочные слова и слова, в которых пропущена буква.

Клювы — клюв, шкафы — шка..., рыбаки — рыба..., пироги — пиро..., ландыши — ланды..., этажи — эта... .

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

14. Прочитай. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное. Объясни, как ты это будешь делать.

Торты — торт, ... — тетра..., ... — зву..., ... — сло..., ... — кáкту..., ... — арбу... .

- Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.
- Проверь, одинаковой ли буквой обозначен парный согласный звук на конце слова и этот же согласный в проверочном слове.

15. Прочитай слова.



плот
плод
прут
пруд



- Какие слова звучат одинаково? Почему? Что обозначает каждое из них?

- Какими буквами на конце каждого слова обозначен одинаковый парный согласный звук? Подбери к каждому слову проверочное слово.

- Составь предложение с любым словом.

16. Прочитай начало народной песенки.

Сегодня день целый все звери у дела.
Л..сичка-сестричка шубку подшивает. Сел
м..дведь, старый дед, сапог подбивает. А
с..рока-белобока мушек отгоняет. М..дведица
Маша варит детям кашу. З..йчиха под ёл-
кой метёт метёлкой.



- Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

- Найди в предложениях слова, в которых написание букв, обозначающих парный согласный звук на конце слова, надо проверять. Объясни написание этих слов.

- Спиши любое предложение, вставляя пропущенные буквы.



17. Прочитай. Чем интересны слова?

тетрадь
тетрадка
тетради

гриб
грибы
грибки

глаз
глазки
глаза

3

● В каких словах надо проверять буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки в общей части слов? Почему? Найди для каждого слова проверочное.

● Спиши любую группу слов. Подчеркни в общей части этих слов те буквы, написание которых надо проверять.

18. Прочитай выразительно.

Морж спросил у кенгурú:

— Как выносишь ты жару?

— Я от холода дрожу! —

Кенгуру сказал моржу.

Б. Заходер



4

● Вспомни, почему перед предложениями поставлен знак «тире» (—).

● Разыграйте по ролям диалог: один читает слова моржа, а другой — слова кенгуру.

● Объясни написание выделенных в словах букв. Найди в строках слова, противоположные по значению.

19. Рассмотр рисунки. Прочитай текст.



Шёл дождь. В гнезде пищали птенцы. Их родителей унёс ястреб. Вася укрыл птенцов кепкой. Мальчик заботился о сирóтах. Он каждый день приносил птичкам пищу.

Н. Омельченко

● О ком и о чём говорится в тексте? О чём самом главном хотел сказать автор? Придумай к тексту заголовок.

● Выбери из текста и запиши предложения, которыми можно подписать рисунки.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Найди в тексте упр. 19 слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

● Выпиши эти слова. Подчеркни в них букву, которую ты будешь проверять. Рядом напиши проверочное слово.

2. Догадайся, какое слово среди данных слов лишнее. Объясни свой ответ.

краб

ёж

кит

сом

Шипящие согласные звуки

Что такое шипящие согласные звуки?

1. Прочитай.



Весной дождик шальной, захочет — всё смóчит, в шутку поплáчет, слезами обмáнет, всех подурáчит и перестанет.

И. Эренбург

- Каким назван дождик? Почему?
- Найди слова, в которых есть шипящие согласные звуки. Произнеси каждый шипящий звук. Назови букву, которой он обозначен на письме.

2. Назови предметы.

[ш]



[щ']



[ч']

[ж]

- Произнеси слова-названия этих предметов. Послушай звучание шипящего согласного звука в каждом из слов.

- Какие из шипящих согласных звуков в этих словах твёрдые, а какие — мягкие?

Шипящие

Некоторым звукам дали интересное название: шипящие. Произнеси звуки [ш], [ч'], [щ'] один за другим. Что тебе напоминают звуки? Может быть, так шипит масло на сковородке, кипит чайник, шуршат сухие листья под ногами, шипит утюг или газированная вода?

Звук [ж] тоже называли шипящим не случайно: произнеси его сначала громко, потом тише и тише — [жж-жжшш-ш]. А теперь произнеси слова ёж, уж, и вновь ты услышишь в этих словах звук [ш].

В. Иванова

**3. Прочитай.**

У ежа ежата, а у ужа ужата.

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси их.
- Как звучат звуки [ш] и [ж]: твёрдо или мягко?
- Спиши любую скороговорку. Проверь себя. Обозначь в словах ударение.



Звуки [ш] и [ж] — это непарные твёрдые шипящие согласные звуки.

4. Прочитай.

Два щенка щека к щеке
щищлют щётку в уголке.

У четырёх черепашек
по четыре черепашонка.



- Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси их.

- Как звучат звуки [щ'] и [ч']: твёрдо или мягко?

- Проговори любую скороговорку сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее. Выделяй голосом шипящие согласные звуки.



Звуки [щ'] и [ч'] — это непарные мягкие шипящие согласные звуки.

5. Прочитай. Когда так говорят?

Хорошая работа два века живёт.

Работе время, потёхе час.

- Спиши одну пословицу. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены шипящие согласные звуки.

рабóта



О происхождении слова

Слово **карандаш** пришло к нам из тюркского языка. Оно состояло из двух слов: **кара** и **даш**. Слово **кара** означает «чёрный», а **даш** означает «камень». Слово **карандаш** в этом языке понималось как «чёрный камень», графит.

6. Напиши слово **карандаш**. Подчеркни в нём букву, обозначающую непарный твёрдый шипящий согласный звук.

● Какой предмет мы называем словом **карандаш**? Для чего он предназначен? Как вы думаете, какого цвета был стерженёк, оставляющий след от карандаша, раньше? А сейчас? А что такое **простой карандаш**?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажи, что ты знаешь о шипящих согласных звуках.

2. Какой звук в данном ряду шипящих звуков лишний? Объясни свой ответ.

[ч'], [ш], [щ'].



Скороговорки

● Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!





Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

👉 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Что надо знать
о написании слов
с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ**?

1. Прочитай выразительно.

— Мы девочки!

— Какие вы?

— Красивые!

— Мы мальчики!

— Какие вы?

— Мы сильные!

В. Данько



● Найди слова с мягким знаком (ь). Объясни их написание.

2. Произнеси в слове **девочки** мягкие согласные звуки.

● Скажи, как обозначена на письме мягкость согласных звуков [д'] и [к']. Догадайся, почему в слове **девочки** мягкость согласного звука [ч'] не обозначена мягким знаком.

● Что же надо знать о написании в словах буквосочетания **чк**?

В буквосочетаниях **чк, чн, чт** мягкий знак (**ь**) не пишется: дочка, мечта, ночной.

3. Прочитай.

Почта, почт^овый (ящик), речка, речной (песок), молочко, мол^очный (кисель), птичка, строчка, строч^ная (буква).

● Спиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какой?**, затем слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

● Подчеркни буквосочетания **чк, чн, чт**.

4. Прочитай.

скворечник

скучный

что

конечно

чтобы

● Посмотри в орфоэпическом словаре (с. 136), как надо правильно произносить данные слова.

5. Прочитай скороговорку.

Течёт речка — печёт печка.

- Какие слова рифмуются?
- Спиши скороговорку. Проверь себя.

6. Прочитай слова.

Дочка, лисичка, ручка.

● Подбери слова, которые будут созвучны данным словам.

7. Прочитай выразительно.

Шла уточка бережóчком,
Шла серая по крутóму.
— Уточка да луговáя,
Серая да полевая,
Где ночку ночевала?
— Под мостóм-мостóчком.
Под йвовым кустóчком.

- Найди слова на изучаемое правило. Объясни написание этих слов.
- Спиши слова того, кто обращается к уточке с речью.
- Подготовьтесь инсценировать песенку.

8. Прочитай.

ма[л']чик
вну[ч']ка
дево[ч']ка
де[н']ки
кры[л']цо
ре[ч']ка

бо[л']ница
васи[л']ки
ста[л']ной
ту[ч']ка
па[л']то
до[ч']ка

- Объясни, в каких словах мягкость выделенных согласных звуков нужно обозначить мягким знаком (ь).
- Напиши только те слова, в которых не нужно писать мягкий знак (ь). Подчеркни в словах буквосочетание **чк**.

9. Прочитай выразительно.

Вербочки

Мальчики да девочки
Свечечки да вербочки
Понесли домой.
Огонёчки теплятся,
Прохожие крестятся,
И пахнет весной.
Ветерок удаленький,
Дождик, дождик маленький,
Не задуй огня!
В воскресенье Вербное
Завтра встану первая
Для святого дня.



А. Блок

Ветки распутившейся вёрбы люди приносят в храм в один из православных праздников — в Вербное воскресенье.

- Когда мы так говорим: **свечка** и **свечечка**, **верба** и **вербочка**?
- Объясни написание выделенных букв.
- Спиши первое предложение. Проверь себя.



де́вочка

10. Прочитай.

Шепчет солнышко
Листочку:
— Не робей,
Голубчик!
И берёт его из почки
За зелёный
Чубчик.



В. Орлов

- О ком обычно говорят **шепчет, берёт**? Почему автор употребил эти слова, говоря о действиях солнышка?
- Спиши. Проверь, правильно ли у тебя написаны слова с выделенными буквами.
- Подчеркни в словах буквосочетание **чк**.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Где тебе пригодятся знания о написании буквосочетаний **чк, чн, чт**? Приведи примеры слов на это правило.

2. Какой звук надо произносить при чтении выделенных букв в данных словах?

Скучно, конечно, что.

3. Какое слово в данном ряду слов лишнее?

Свечка, точка, банка, гречка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

Почему в буквосочетаниях
ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ
написание гласных надо запомнить?

1. Прочитай.

Жи—ши

кувш **И**н
маш **И**на
морж **И**
чиж **И**

Ча—ща

перч **А**тки
моч **А**лка
прощ **А**ние
обещ **А**ние

Чу—щу

ч **У**ство
ч **У**до
щ **У**ка
щ **У**пальца

● Прочитай буквосочетания. Какую «работу» выполняют буквы **и**, **а**, **у** в каждом из этих буквосочетаний, а какую не выполняют?

● Почему же надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу**?

👉 **Обрати внимание!** Звуки [ж], [ш] — твёрдые согласные звуки, но в буквосочетаниях **жи—ши** пишется буква **и**.

Звуки [ч'], [щ'] — мягкие согласные звуки, но в буквосочетаниях **ча—ща** пишется буква **а**, а в буквосочетаниях **чу—щу** пишется буква **у**.



2. **Прочитай** ещё раз слова из упр. 1. Запиши эти слова. Подчеркни в них буквосочетания, в которых написание гласных надо запомнить.

ЖИ и **ШИ** пиши с буквой **И**.
ЧА и **ЩА** пиши с буквой **А**.
ЧУ и **ЩУ** пиши с буквой **У**.

3. **Произнеси** слова-названия предметов.



• Какой одинаковый гласный звук есть во всех словах? Какой буквой ты будешь этот звук обозначать на письме? Напиши слова-названия предметов.

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж'], [ш'], [ч'] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях **жи** и **ши** употреблялась буква **и**.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания **жи** и **ши** сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.

4. Прочитай.



сне..нка
сме..нка
пасса..р
пру..на

жи? ши?

ду..стый
пу..стый
дру..ть
сме..ть



..тель
ма..на
..знь
кув..нка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.
- Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания **жи** и **ши**.



машина

5. Прочитай.

Скоро выйдут муравьи
На дорогах лужи.
По полям бегут ручьи,
После зимней стужи.



- Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение.
- Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк.
- Запиши составленное стихотворение.



6. Прочитай.

Ёж — ..., ёрш — ..., нож — ..., чертёж — ..., камыш — ..., стриж — ..., ковш —

● Эти слова называют один предмет. Измени их так, чтобы они называли несколько предметов.

● Напиши любые три пары слов. Подчеркни в словах буквосочетания **жи** и **ши**.

Образец. Чертёж — чертежи,

7. Прочитай.



ча? ща?



мо...лка

..шка

саран..

обе..ть

переда..

пер..тки

пи..ть

ро..

про..ть

зада..

..йник

све..

● Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.

8. Прочитай.

Трещит кузнечик.

Стучит дятел.

Урчит лягушка.

Пищит рябчик.



● Измени каждое предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном животном, а о многих. Запиши два предложения.

Образец. Трещат кузнечики.

• Дополни первое предложение словами (**зелёный, в траве**), чтобы получилось новое предложение.

• А теперь добавь к словам второго предложения другие слова, чтобы тоже получилось новое предложение.

9. Прочитай.

Щетина у чушки,



пищу ищут.



Волки рыщут,

чешуя у щучки.



• Составь из сочетаний слов скороговорки. Напиши любую из них.

• Какие звуки учат произносить скороговорки? Произнеси эти звуки.

• Подчеркни в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.

10. Прочитай.

..ка



..рёнок

мол..н

чу? щу?

до..рка

..риться

..чело

гру..

кри..

уго..



• Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания.

11. Прочитай. Рассмотрни рисунок. Назови сказку.



Лиса с журавлём подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

● Можно ли назвать приглашение лисы вежливым? Было ли оно искренним? Действительно ли лиса была рада видеть журавля у себя на званом обеде?

● Вспомни продолжение сказки и подготовься его рассказать.

● Сделай звуковой разбор слова **журавль**. Произнеси по порядку каждый звук. Скажи, какой это звук: гласный или согласный, гласный ударный или безударный, согласный глухой или звонкий, твёрдый или мягкий.

12. Прочитай.

сч..стье
кувш..н
трещ..ть
друж..ть

ж..знь
спеш..ть
пруж..на
овч..рка

ч..чело
щ..риться
печ..ть
доч..рка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквы.

13. Прочитай.

У апреля есть волшебный ключик,
Солнечный, весёлый, тёплый лучик.
Повернёт — и почки открывает,
Повернёт — и выпустит скворцов,
Повернёт — и птицы начинают
Петь от счастья в сотни голосов!



Н. Красильников

- Что за волшебный ключик есть у апреля?
- Объясни написание выделенных букв и буквосочетаний. Спиши первое предложение.
- Составь свои предложения о весне.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что интересного ты узнал(а) о буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**? Какие секреты письма ты для себя открыл(а)?

2. Подбери слова с каждым буквосочетанием и объясни, как записать эти слова правильно.

Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся
с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва
посёлок Дубки
село Лесное
деревня Головино

река Волга
озеро Байкал
Чёрное море
Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

Дюймовочка
Буратино
Степашка
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

О происхождении названий городов

Орехово-Зуёво. Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуёво.

Тобольск. Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

Лермонтов. Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

Москва



2. Прочитай.

Ира

Пётр

Дмитрий

Дима

Ольга

Николай

Елена

Петя

Лена

Оля

Коля

Ирина

● Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени — полное:
Дмитрий — Дима, Ира — Ирина.

3. Напиши своё имя. Кто тебя так называет? Это полное или сокращённое имя? Когда ты будешь взрослым, как тебя будут называть?

4. Прочитай ласковые формы имён.



● Вспомни, как тебя ласково называют родители, бабушка и дедушка. А как ласково ты называешь братика? сестричку? своего друга?

5. Назови своё имя, отчество и фамилию, а также имя, отчество и фамилию мамы (папы, бабушки, дедушки).

● Напиши своё имя, отчество и фамилию.

👉 **Обрати внимание!** Обращение по имени и отчеству показывает уважительное отношение к собеседнику.

6. Рассмотрни рисунки.



Дарья
Егоровна
Белова



Иван
Ильич
Белов



Оля
Ольга
Ивановна
Белова



Коля
Николай
Иванович
Белов

- Прочитай имена, отчества и фамилии близких по родству людей, членов одной семьи. Заметь, что имена у всех разные.

- Прочитай фамилию каждого члена семьи. Обрати внимание, что фамилия у всех одинаковая.

- Прочитай отчества детей — Оли и Коли. Запомни, что отчество даётся по отцу! А почему у папы и мамы отчества разные? Догадайся, как звали папу мамы и папу папы, то есть дедушек Оли и Коли.

7. Прочитай. Подготовь ответы на вопросы.

Где ты живёшь? ... область, ... район, город (посёлок, деревня, село) ..., улица (проспект)

В какой школе ты учишься и на какой улице она находится?

Как зовут твою учительницу? Как зовут твоих друзей?



8. Прочитай. Когда так говорят?

У лодыря Егорки всегда отговорки.

Язык до Киева доведёт.

Яков, Яков! Не всё бы ты якал.

- Объясни написание заглавной буквы в словах. Спиши любую поговорку.

- Составь рассказ, который можно было бы закончить одной из данных поговорок.

9. Прочитай. Назови сказку.



Доктор Айболит любил больше всего утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу. Однажды доктор со своими друзьями поплыл на корабле моряка Робинзона в Африку лечить больных обезьян.

К. Чуковский

- Объясни, почему некоторые слова в предложениях написаны с заглавной буквы.

10. Прочитай.

Орёл — орёл, Роза — роза, Рыбаков — (у) рыбаков, Дубки — дубки, Шарик — шарик, Василёк — василёк.



- Чем различаются слова каждой пары? Объясни значение каждого слова.
- Составь предложение с любым словом. Запиши его.

11. Прочитай скороговорку «В саду» так: сначала сверху вниз первый столбик слов, затем второй, потом третий.

Поливала	Поливал.	Славу
Сливу	Сливы	Клава,
Клава.	Выросли	Слава
Слава	На славу!	Клаву
Сливу	Угощала	Угощал!

А. Шевченко

- Что значит: **выросли на славу**?
- Тебе надо записать скороговорку так, как записывают нестихотворный текст. Объясни, какие слова в каждом предложении ты напишешь с заглавной буквы.
- Запиши первое предложение.

12. Рассмотрни рисунок.



● Что изобразил художник на рисунке? Где находятся ребята? Подбери имена детям и клички животным. Расскажи, что каждый из них делает.

- Составь по рисунку рассказ. Озаглавь его.
- Напиши несколько предложений из составленного рассказа.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что интересного ты узнал(а), изучая тему «Заглавная буква в словах»?
2. Приведи примеры слов, которые ты будешь писать с заглавной буквы.
3. Найди среди данных слов лишнее:
Москва, город, Владимир, Волга.
4. Назови город, в котором ты живёшь. Как называются жители твоего города?

Сказочная страничка

● Прочитай названия русских народных сказок. К каким из них даны рисунки?

Куричка Ряба.

Лисичка-сестричка и серый волк.

Рукавичка.

Мужик и медведь.

Лиса и журавль.

Лиса и заяц.

По щучьему велению.



1. Объясни правописание слов с выделенными буквами. Какие правила тебе пришлось вспомнить?

2. Какие из этих сказок ты знаешь? Напиши название своей любимой сказки. Сделай к ней иллюстрацию. Подготовься рассказать о том, что изображено на твоём рисунке.

👉 Представь свой рисунок в классе. Оцени результат своей работы.

ПОВТОРЕНИЕ

1. Рассмотри рисунок.



● Расскажи, что художник изобразил на рисунке. Какими ты видишь море, небо, парусный корабль, скалы, птиц? Составь по рисунку несколько предложений.

2. Прочитай.

Сине-зелёное море. Дует свежий ветер. Шумят волны. Стремительно мчится вдаль парусный корабль. Справа гряда скал. Синее небо в крупных кучевых облаках. Над морем свободно летят большие могучие птицы. Хорошо им на родном просторе!

● Выскажи мнение: подходит ли текст к рисунку упр. 1?

● Спиши предложения о птицах.

3. Прочитай выразительно.

Зря ласка лаской названá:
Ничуть не ласкова она.
У ласки злые глазки,
Не жди от ласки ласки!

А. Шибает



- О чём хотел сказать нам автор?

👉 **Обрати внимание!** В русском языке есть два разных по значению слова, которые произносятся и пишутся одинаково. Словом **ласка** назван небольшой хищный зверёк. Другое слово **ласка** означает проявление нежности, любви, доброе, приветливое отношение.

4. **Вставь** в каждое предложение пропущенное слово и прочитай предложения.



Заяц прыгает, а ласточка _____. Червяк ползает, а рыба _____. Собака лает, а кошка _____. Лягушка _____, а утка крикает. Воробей чирикает, а ворона _____.

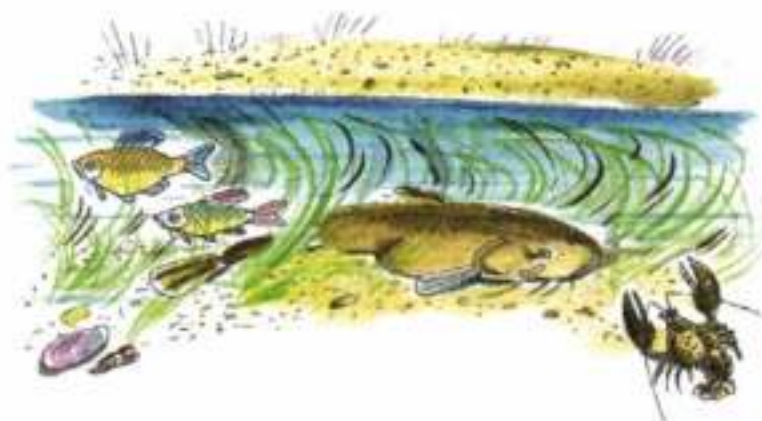
Слова для справок: каркает, плавает, летает, мяукает, квакает.

5. Прочитай выразительно.

Тепло на солнышке. Весна
Берёт свои права,
В реке местами глубь ясна,
На дне видна трава.

Чиста холодная струя,
Слежу за поплавком, —
Шалунья-рыбка, вижу я,
Играет с червяком.

А. Фет



• Как ты понимаешь выражение «весна берёт свои права»?

• Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Спиши первое предложение.

• Подходит ли рисунок к стихотворению? Выскажи своё мнение. Составь свой текст по рисунку.

6. Выполни задания игры «Едем в деревню» (см. электронное приложение к учебнику). Сколько заданий ты выполнил(а) правильно?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай содержание учебника.
2. Какие темы познакомили тебя со звуками русского языка? Вспомни, что ты узнал(а) о звуках.
3. Какие темы познакомили тебя с буквами русского языка? Что ты о них узнал(а)? Где тебе могли бы пригодиться знания об алфавите?
4. При изучении каких тем ты знакомился(лась) с правилами письма? Какое правило ты можешь вспомнить?
5. С какими словарями русского языка ты познакомился(лась)? В каком случае ты будешь обращаться к этим словарям?

Дорогие ребята!

Вот и состоялось ваше знакомство с русским языком — одним из главных учебных предметов в школе. Вы учились видеть красоту русского слова, познавали законы русского языка, открывали для себя секреты письма, учились правильно говорить и писать. Сохраните это в памяти.

Хорошего вам отдыха!

До скорой встречи в новом учебном году!

Авторы

Памятка 1

Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст

1. Прочитай предложение (слово), чтобы понять и запомнить его.
2. Прочитай по слогам каждое слово так, как оно написано.
3. Повтори, не заглядывая в текст, каждое слово так, как будешь его писать.
4. Пиши, называя каждую букву в слове.
5. Прочитай по слогам написанные слова и сравни их с этими же словами в учебнике.

Памятка 2

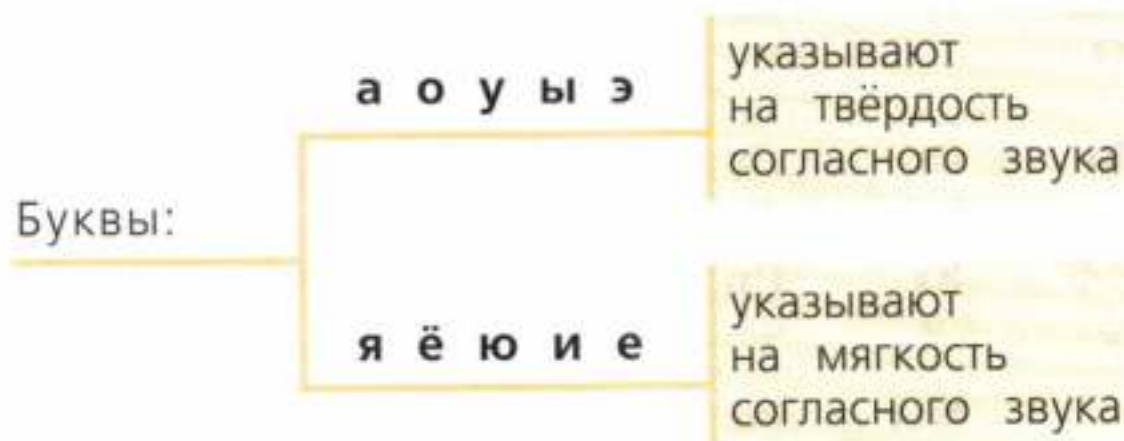
Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки

1. Прочитай слово. Понятно ли тебе, что обозначает это слово?
2. Произнеси слово так, чтобы услышать в нём ударный слог.
3. Выдели в ударном слогe гласный звук и произнеси его.
4. Гласный звук в ударном слогe слова — это ударный гласный звук.
5. Гласный звук в безударном слогe — это безударный гласный звук.

Памятка 3

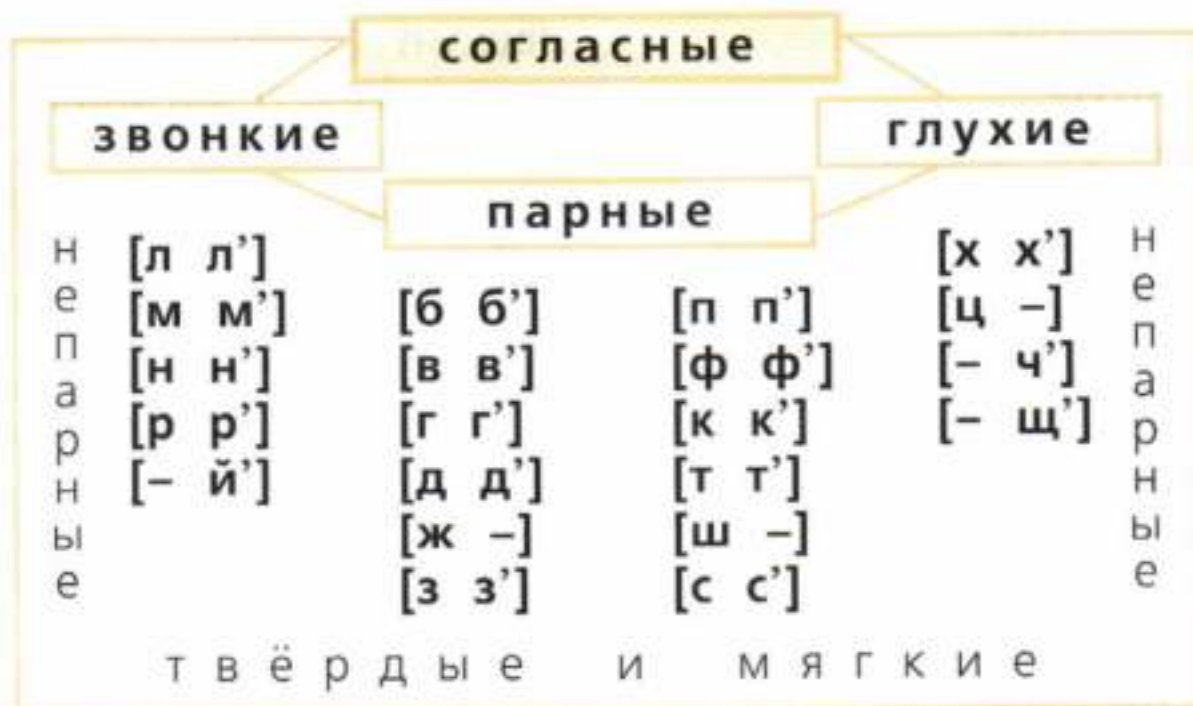
Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]



Памятка 4

Согласные звуки русского языка



Памятка 5

Алфавит

Аа а	Бб бэ	Вв вэ	Гг гэ	Дд дэ	Ее е	Ёё ё
Жж жэ	Зз зэ	Ии и	Йй и краткое	Кк ка	Лл эль	Мм эм
Нн эн	Оо о	Пп пэ	Рр эр	Сс эс	Тт тэ	Уу у
Фф эф	Хх ха	Цц цэ	Чч че	Шш ша	Щщ ща	Ъъ твёрдый знак
	Ыы ы	Ьь мягкий знак	Ээ э	Юю ю	Яя я	

Орфоэпический словарь

алфави́т

ба́нты

взяла́, взяли́

дала́, дали́

ждала́, ждали́

звала́, звали́

звони́ть, звони́т

инструме́нт

карма́ны

киломе́тр

конече́но [шн]

кра́ны

краси́вее

ле́гкий [х'к']

повтори́ть, повтори́м

по́нял, поняла́

портфеле́

свёкла

скворече́чник [шн']

ску́чный [шн]

стакáны

то́рты

ту́фля, ту́фли

что, чтобы [шт]

шофе́р

щаве́ль

Орфографический словарь

В

весе́ло
воробе́й
воро́на

Д

де́вочка
дежу́рный
дерев́ня

З

за́яц

К

каранда́ш
класс
коро́ва

Л

лиси́ца

М

ма́льчик
маши́на
медве́дь
молоко́

П

пальто́
пена́л
пету́х

Р

рабо́та
ребя́та

С

соба́ка
соро́ка

Т

тетра́дь

У

учени́к
учени́ца
учи́тель
учи́тельница

Х

хорошо́

Я

язы́к

Толковый словарь

А́втор. 1. Человек, которому принадлежит высказанная в устной или письменной форме речь. 2. Писатель. Сочинитель музыки.

А́збука. 1. То же, что и алфавит. 2. Книга для начального обучения грамоте, букварь.

А́лый. Ярко-красный. *Алая лента.*

А́тлас. Сборник географических карт.

Атла́с. Шёлковая, гладкая, блестящая ткань.

Ве́рба. Дерево или кустарник из рода ивы с пушистыми почками.

Ве́шний. То же, что и весенний. *Вешние воды.*

Воро́на. 1. Птица с чёрным или серым оперением. 2. Рассеянный, невнимательный человек.

Го́сть. Тот, кто посещает, навещает кого-либо с целью повидаться, побеседовать, вместе провести время.

Гра́ч. Перелётная птица с чёрным блестящим оперением.

Дере́вня. 1. Крестьянское селение. *Деревня стоит на высоком месте.* 2. Сельская местность. *Мы жили в деревне.* 3. Сельские жители, сельское население. *Вся деревня вышла встречать гостей.*

За́мок. Дворец или крепость.

Замо́к. Приспособление для запираания чего-либо чаще всего с помощью ключа.

Звезда́. 1. Небесное тело, светящееся собственным светом. 2. Геометрическая фигура с лучами, исходящими от центра. 3. Человек, знаменитый своими талантами. 4. Названия животных и растений, похожих по форме на звёзды. *Морская звезда.*

Каранда́ш. Тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемая для письма, рисования.

Каратэ́, каратэ́. Спортивная борьба.

Карп. Пресноводная рыба, разновидность сазана, разводимая в прудах.

Кисть. 1. Пучок щетины, волос на рукоятке для нанесения краски, клея. *Малярная кисть.* 2. Пучок ниток, шнурков для украшения. *Скатерть с кистями.* 3. Несколько ягод или цветов на одном стебле. *Кисть винограда.* 4. Часть руки от запястья до конца пальцев.

Колоко́льчик. 1. Маленький колокол. 2. Травянистое растение с лиловыми или тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола.

Ла́йка. Общее название породы ездовых, охотничьих и сторожевых собак.

Ла́йка. Сорт мягкой кожи из шкур овец и коз.

Ме́бель. Предметы комнатной обстановки.

Неве́жа. Грубый, неучтивый (невоспитанный) человек.

Невѣжда. Малообразованный человек.

Носоро́г. 1. Крупное животное жарких стран с удлинённой головой и с одним или двумя рогами, расположенными на передней части морды. 2. Большой бурый жук с рогом на голове.

Пенáл. Коробочка или сумочка для хранения ручек и карандашей.

По́эма. Большое стихотворное произведение на историческую, героическую или возвышенную тему.

Рюкза́к. Заплечный вещевой мешок с карманами.

Саранча́. Насекомое, вредитель сельского хозяйства. Перелетает большими массами.

Сѣни. В деревенских избах и в старину в городских домах помещение между жилой частью дома и крыльцом.

Сóйка. Пѣстрая лесная птица семейства вороновых.

Фóрзац. Двойной лист бумаги, который соединяет книжные листы с переплѣтом.

Ча́ща. Густой, труднопроходимый лес.

Экза́мен. Проверочное испытание по какому-либо предмету. *Экзамен по русскому языку.*

Экску́рсия. 1. Коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. 2. Группа экскурсантов.

Эскала́тор. Движущаяся лестница.

Словарь слов, близких по значению

автомобиль, машина
азбука, алфавит
актёр, артист
блестеть, сиять
быстро, скоро
вдеть, продеть
весенний, вешний
воин, боец
врач, доктор
говорить, сказать
голубой, лазурный
ребёнка, расчёска
грустный, печальный
густой, частый
дети, ребята
дивный, чудный
добрый, сердечный
друг, товарищ
думать, размышлять
жаркий, горячий
жёлтый, золотой
задира, забияка
ключ, родник
красивый,
прекрасный
красный, алый

ласковый, нежный
метель, вьюга
мокрый, влажный
половодье, разлив
правильный, верный
прилежный,
старательный
прозвище, кличка
работа, труд
рынок, базар
синий,
васильковый
славно, хорошо
смелый, храбрый
смешной, забавный
стыдить, совестить
угощать, потчевать
учитель,
преподаватель
учтивый,
уважительный
холодный,
морозный
чуткий, отзывчивый
шалить, баловаться
экзамен, испытание

Словарь слов, противоположных по значению

бѣлый — чѣрный
блѣзкій — далѣкій
болъно́й — здорóвый
болъшо́й — ма́ленький
бѣ́стро — ме́дленно
вѣжливый — гру́бый
вѣсело — гру́стно
война́ — мир
высо́кий — нѣзкій
глубо́кий — ме́лкий
глухо́й — звóнкий
говори́ть — молча́ть
горячий — холóдный
гро́мкий — тѣхий
густо́й — рѣдкий
длѣнный — корóткий
до́брый — злой
жара́ — морóз
за́втра — сегóдня
зага́дка — отга́дка
ла́сковый — гру́бый
ленѣвый —
приле́жный
ле́то — зима́
ложь — пра́вда

ле́гкий — тяжѣлый
ма́ленький — болъшо́й
мири́ться —
ссóриться
мно́го — ма́ло
мо́крый — сухо́й
мя́гкий — твѣрды́й
начина́ть — конча́ть
но́вый — ста́рый
осѣнный — весѣнный
о́стрый — тупо́й
па́смурный — я́сный
пла́кать — смея́ться
пло́хо — хоро́шо
ро́бкий — сме́лый
се́вер — юг
сла́бый — си́льный
сме́лый — трусли́вый
ста́рый — молодóй
хва́лить — брани́ть
чи́стый — грязный
широ́кий — узкий
шум — тишина́
ще́дрый — скупóй
я́сный — па́смурный

Содержание

Наша речь	
Язык и речь	6
Текст, предложение, диалог	
Текст и предложение	10
Диалог	14
Слова, слова, слова...	
Слово	18
Слово и слог. Ударение	
Слово и слог	32
Перенос слов	36
Ударение	39
Звуки и буквы	
Звуки и буквы	46
Русский алфавит, или Азбука	52
Гласные звуки	58
Согласные звуки	74
Буквы Ё и И	78
Твёрдые и мягкие согласные звуки ...	81
Мягкий знак (Ь)	87
Глухие и звонкие согласные звуки ...	92
Шипящие согласные звуки	104
<i>Наши проекты. Скороговорки</i>	108
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	110
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	115
Заглавная буква в словах	122
<i>Наши проекты. Сказочная страничка</i> ..	129
Повторение	130
Справочные материалы	134

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович

Русский язык

1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций
с приложением на электронном носителе

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. Б. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Редактор *Н. С. Вершук*

Художественное оформление *И. В. Калининой*

Художественные редакторы *А. В. Башлыкова, А. М. Кузнецов*

Художник *М. В. Салтыков*

Верстка *А. Н. Айрапетова, Л. П. Рочевой*

Набор прописей *О. А. Старожевских*

Оператор *Е. С. Максимова*

Технический редактор *Н. Н. Важанова*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота - Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 - 953 000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 25.02.13.

Формат 84x108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4. Тираж 70 000 экз. Заказ № 0224.

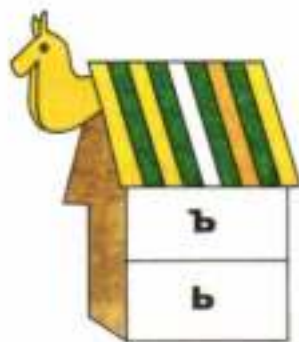
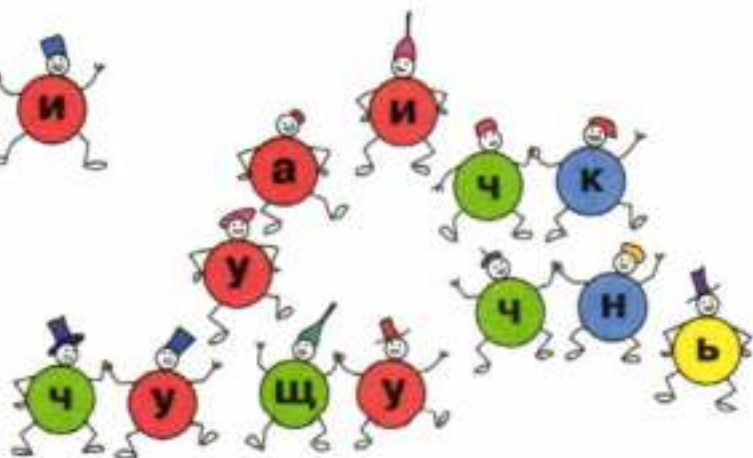
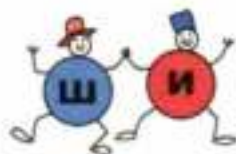
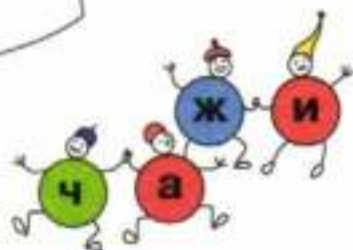
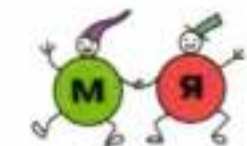
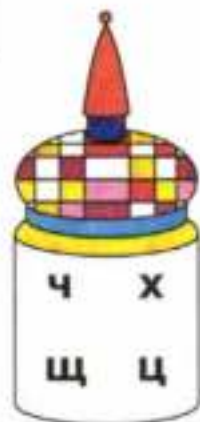
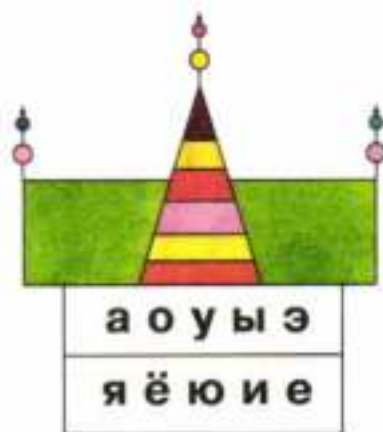
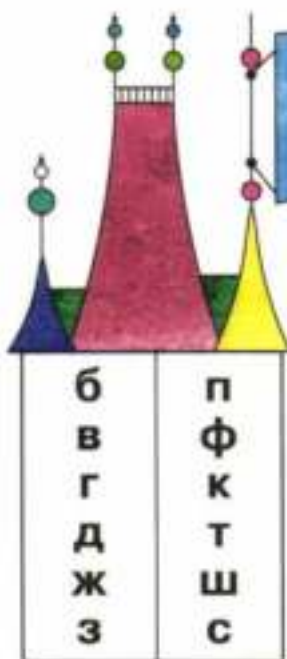
Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».

143200, Московская обл., г. Можайск, ул. Мира, д. 93.

www.oabmpk.ru, www.raompk.ru тел. 8-495-745-84-28, 8-49638-20-685.

ЧУДО-ГОРОДОК БУКВ





В. П. Канакина и др.
Русский язык.
1 класс

- Учебник с приложением на электронном носителе (CD)
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Технологические карты уроков
- Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>

А Б В Г Д Ж

ISBN 978-5-09-030831-1



9 785090 308311



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО