

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оскольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

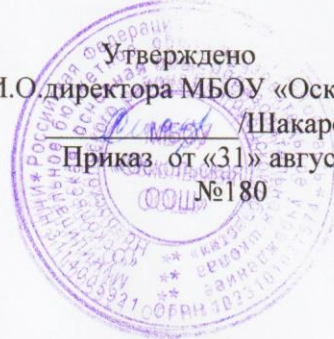
Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол от «31» августа 2021
№1

Согласовано
Управляющим Советом
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол от «31» августа 2021
№1

Согласовано
Родительским комитетом
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол от «31» августа 2021
№1

Согласовано
Советом старшеклассников
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол от «31» августа 2021
№1

Утверждено
И.О. директора МБОУ «Оскольская ООШ»
/Шакарова М.С./
Приказ от «31» августа 2021
№180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Оскольская основная общеобразовательная школа Новоосколь-
ского района Белгородской области»
на 2021-2026 УЧ.ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	с.3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ОСКОЛЬСКАЯ ООШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	с.4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	с.5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	с.7
3.1. Модуль «Классное руководство»	с.7
3.2. Модуль «Школьный урок»	с.10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	с.11
3.4. Модуль «Самоуправление»	с.11
3.5. Модуль «Детские общественные объединения»	с.14
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	с.15
3.7. Модуль «Профориентация»	с.16
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	с.17
3.9. Модуль «Школа безопасности»	с.18
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	с.19
3.11. Модуль «Работа с родителями»	с.20
4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА	с.22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Оскольская ООШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания муниципального основного общеобразовательного учреждения «Оскольская ООШ Новооскольского района Белгородской области» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ НОО и ООО МБОУ «Оскольская ООШ Новооскольского района Белгородской области» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Оскольская ООШ » лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

МБОУ «Оскольская ООШ» активно приступила к реализации Стратегии «Доброжелательная школа», что позволит изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

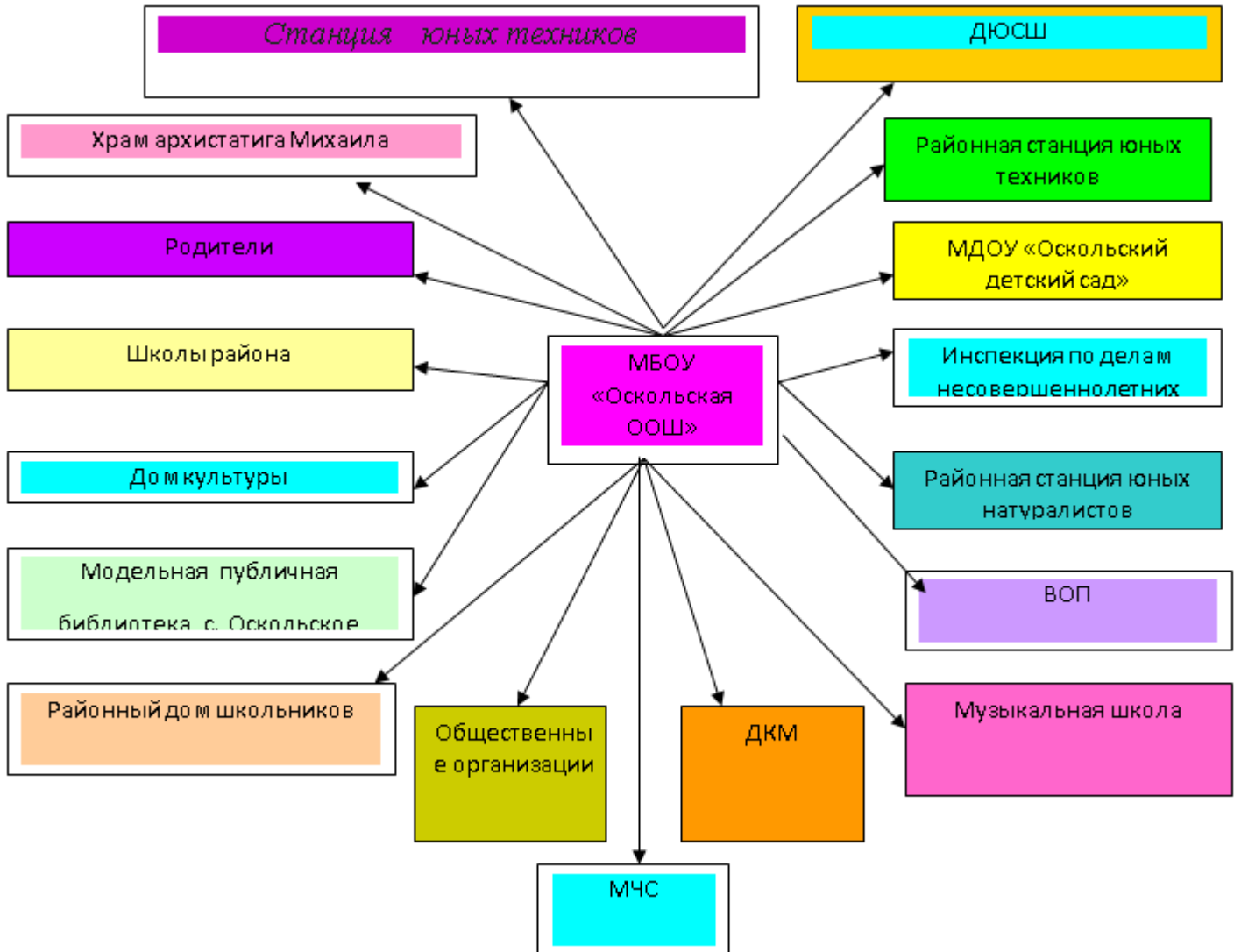
Основными идеями воспитательной деятельности школы стали:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся школы.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни гимназии.
- 5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.
- 6) Воспитательная работа должна быть представлена разветвленной системой дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

Программа воспитания МБОУ «Оскольская ООШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В целях реализации Программы воспитания Школа активно взаимодействует с социальными партнерами;

Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса



В процессе работы используются различные формы взаимодействия. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Оскольская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета

совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания в МБОУ «Оскольская ООШ»** являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение при проведении общешкольных дел конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

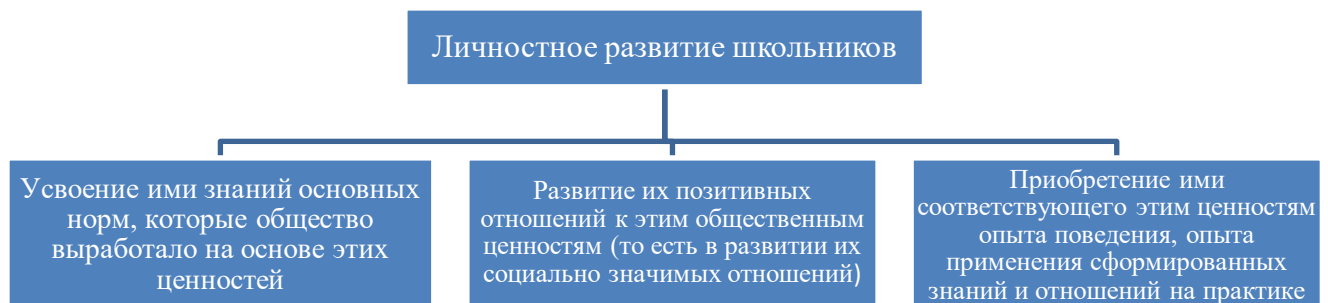
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- определение ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции..

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (*таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) формулируется общая цель:



Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников МБОУ «Оскольская ООШ» позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1.Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своим дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы ;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Оскольская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <p>-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать .</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: <p>-<i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами,</p>

Днямвоинской славы, событию в классе, в Белгородской области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Реализация проекта «Школьная переменка»** - позволяет обучающимся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:

- ✓ «Я гражданин России»,
- ✓ «Я - нравственное и духовное»,
- ✓ «Я и здоровье»,
- ✓ «Я и прекрасное»;
- ✓ «Я и безопасность»,
- ✓ «Я и труд»,
- ✓ «Я и знания»,
- ✓ «Я-эколог»,
- ✓ «Я –лидер»

- **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций

«Домики» - 1-е класс;

- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-9 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов;
- Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р. С. Немов).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
 - работа ШМО классных руководителей – по плану;
 - работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ключевые дела

- Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
- Проведение предметных недель; организация работы НОУ;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

Содержание деятельности

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

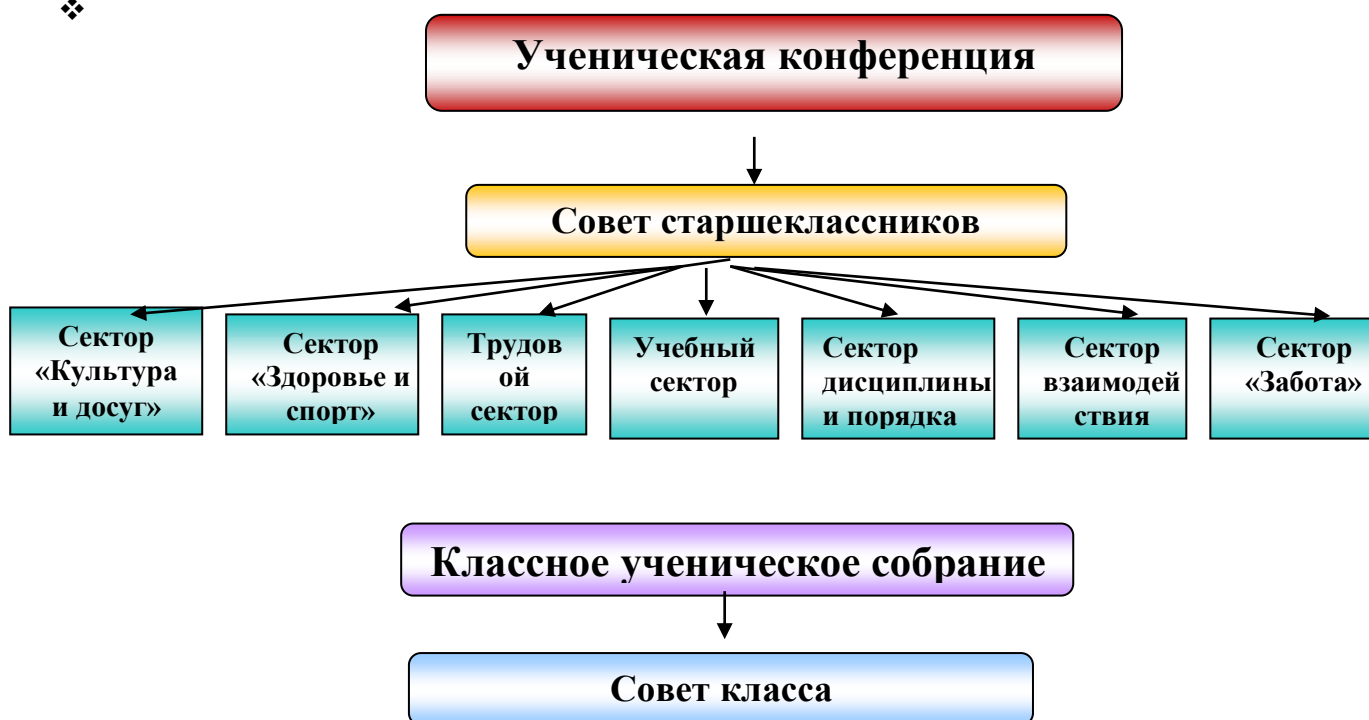
Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Структура ученического самоуправления:



Сектор «Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> - Вносит и реализует предложения в Совет старшеклассников по культурно-массовому направлению. - Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др. - Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности. - Занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: объявления, подготовка зала и т.д.
Сектор «Здоровье и спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет решения Совета старшеклассников по своему направлению; - вносит и реализует предложения по работе Совета старшеклассников по спортивному направлению; - занимается проведением спортивно - массовых общешкольных мероприятий: соревнований, спортивных праздников, спортивных викторин и т.д. ; - набирает по итогам внутренних спортивных соревнований сборные команды школы и оказывает помощь при проведении тренировок и игр; - занимается подготовкой проведения соревнований; - своевременно освещает итоги соревнований на стенде и в печати; - выявляет и поощряет лучших спортсменов школы.

Трудовой сектор:	-Организует трудовые акции. - Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, состояние пришкольного участка. -Организует деятельность волонтерского отряда
Учебный сектор:	- Выполняет решения Совета старшеклассников по учебному направлению. - Вносит и реализует предложения по работе Совета по учебному направлению. - Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании Совета старшеклассников - Предлагает и проводит олимпиады, конкурсы, викторины. -Совместно с заместителем директора организует проведение предметных недель в школе. - Выявляет и поощряет лучших обучающихся школы.
Сектор дисциплины и порядка:	- Выполняет решения Совета старшеклассников по соблюдению дисциплины в школе. - Вносит и реализует предложения по соблюдению дисциплины в школе. - Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам. - Осуществляет контроль за проведением общешкольной зарядки.
Сектор «Забота»:	- выполняет решения Совета старшеклассников по направлению помощи младшим классам; - вносит и реализует предложения по работе Совета старшеклассников по данному направлению; - организует праздники, игры, активные перемены и минутки отдыха для младших классов; - следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий.
Сектор взаимодействия:	-координирует деятельность Совета старшеклассников и органов школьного самоуправления.

По мере необходимости могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги.

Направления деятельности

органов ученического самоуправления

- ❖ *представительское направление* – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- ❖ *разрешение конфликтов* – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- ❖ *информационное направление* – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- ❖ *шефское направление* – организация шефства старших над младшими;
- ❖ *внешние связи* – организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- ❖ *организаторское направление* – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
- ❖ *правозащитное направление* – защита прав учеников в школе.

Основные формы ученического самоуправления:

Заседания Совета старшеклассников

Заседания Совета класса
 Участие в заседаниях Совета школы
 Участие в работе родительских и ученических собраний
 Проведение благотворительных акций
 Участие в работе творческих групп
 Проведение круглых столов
 Организация и проведение мероприятий досуга
 Организация и проведение спортивных соревнований
 Другие формы работы.

На индивидуальном уровне:

Каждый ученик МБОУ «Оскольская ООШ» имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного:

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети–наставники»:

- поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; ● профориентационные игры: игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; ● экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; ● посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; ● совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; ● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределении» и др. ● Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник села»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др. ● Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др. ● Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др. ● Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. <p>Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности»,</p>

«Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей .
- Реализация программы благоустройства школьной территории «Наш школьный дом».
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению», «Профессии 21века».
-

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Спортивные мероприятия: Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

-концерты в Оскольском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 марта, 9 мая и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера в начальной школе и основной школе, «Площадь звезд», литературно-музыкальные композиции, посвященные дню Победы, «Открытый микрофон», Новогодние праздники, «Первый звонок», «Последний звонок» и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- день Учителя (поздравление учителей-концертная программа, подготовленная обучающимися);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожная безопасность»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-9 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; -Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» -Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	-«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети Интернет; -работа объединения «Мы спасатели» (МЧС)
3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	- День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада

	<p>«Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях</p>
<p>4.Раздел Профилактика суицида среди детей и подростков - Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; -Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. -Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении</p>	<p>- Семинар по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; -Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» -1-4 класс «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-9 класс) «Расскажи мне обо мне» 8-9 класс «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-9 класс); Классные часы: «Умей сказать «нет»» (2-9 классы); Игра-квест «В чём смысл жизни?» Игры –тренинги «Шаги общения» Родительский лекторий: Возрастные психолого-педагогические особенности(младший школьник, подросток, старший школьник) Психологические особенности периода адаптации, формыродительской помощи и поддержки Тревожность и её влияние на развитие личности Трудный возраст или советы родителям Что такое суицид и как с ним бороться Особенности детско-родительских отношений как факторпсихологического дискомфорта</p>
<p>5.Раздел Профилактика распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних. Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости,участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.</p>	<p>- Семинар для классных руководителей «Молодежные объединения. Виды неформальных молодежных объединений». - Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений. - Коррекционные занятия с элементами тренинговыхупражнений по формированию нравственных ценностей, поразвитию навыков компетентного поведения, навыкапротивостояния групповому давлению и толерантности. - Проведение тематических классных часо,направленных на профилактику распространения деструктивной идеологии и</p>

	<p>пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением» – тренинг-игра «Ситуация успеха»; – тренинг «Я учусь владеть собой»; - Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних - Родительское собрание по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности.
--	---

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Оскольская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание деятельности
<p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Заседания Управляющего совета; • Общешкольные родительские собрания; • Родительский лекторий; • Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»; • Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»; • Проведение рейдов;

- Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника .

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

2. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

3. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

4. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

5. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

6. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

7. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

8. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

9. Выпускник физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
<p>1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса</p> <p>Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе</p>	<p>Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> <p>Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.)</p> <p>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.)</p> <p>Социометрия</p>
	<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)</p>
	<p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>
<p>2. Самоактуализированность личности</p>	<p>Наличие положительной самооценки</p>	<p>Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»</p>
	<p>Низкий уровень тревожности</p>	<p>Опросник школьной тревожности Филлипса</p>
	<p>Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности</p>	<p>Тест П. Торренса</p>
<p>3. Сформированность духовно-нравственного</p>	<p>Социальная (общественная) активность</p>	<p>Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)</p>

потенциала личности	Сформированность основных нравственных качеств	«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
4. Конкурентоспособность ОУ	Репутация школы	Учет и фиксация фактических данных
	Трудоустройство выпускников	
	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОСКОЛЬСКАЯ ООШ»

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний.	1-9	1 сентября	Совет старшеклассников
Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»	1	20 сентября	Совет старшеклассников
Общешкольный праздник «Спасибо Вам, учителя!»	1-9	5 октября	Совет старшеклассников
Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!»	1-9	20 октября	Совет старшеклассников
Новогодний праздник.	1-9	25-30 декабря	Совет старшеклассников
Оскольские посиделки	1-9	6-7 января	Совет старшеклассников
Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.	1-9	20-23 февраля	Совет старшеклассников
Праздник «Мама милая моя!»	1-9	6-8 марта	Совет старшеклассников
Праздник Книги	1-9	20-23 марта	Совет старшеклассников
Конкурс	1-9	15 апреля	Совет старшеклассников

«Оскольские звездочки».			классников
Линейка Памяти. Акция «Бессмертный полк»	1-9	9мая	Совет старше классников
Праздник ДШО «За Родину, добро и справедливость»	1-9	19мая	Совет старше классников
Праздник последнего звонка.	1-9	25 мая	Совет старше классников
Школьный турслет «Мы - туристы»	6-9	30мая	Сытин А.П.
Праздник «Россия – Родина Моя!»	1-9	12 июня	Рудавина Л.В.
Курсы внеурочной и дополнительной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
С целью выявления природных задатков, развития интересов и склонностей, обеспечения каждому школьнику активной жизненной позиции в жизни школы создать : а/ школьный хор «Оскольские напевы» б/ изостудию в/танцевальный ансамбль «Капельки».	1-9		Заместитель директора
Работа детских объединений			
Информатика	1-4	В течение года	Нефедова Л.П., Зацепина Т.П., Лаврова Н.М., Рудавина Л.В.
Подвижные игры	1-7	В течение года	Сытин А.П., Абдуллаев Н.М., Нефедова Л.П., Зацепина Т.П., Лаврова Н.М.
Смотрю на мир глазами художника	1-2	В течение года	Абдуллаев Н.М.
Этика – азбука добра	1-4	В течение года	Лаврова Н.М., Зацепина Т.П., Нефёдова Л.П., Задорожная В.В.
Эколята	3	В течение года	Смолянинова А.С.
Любительский театр	6	В течение года	Пугачёва Л.В.
За страницами учебника математики	5,7,9	В течение года	Пугачева Л.В.
К тайнам слова	5	В течение года	Капустина Т.П.
Путешествие в мир православия	6-9	В течение года	Задорожная В.В. Шакарова М.С.
Декоративное рукоделие «Станем волшебниками»	1-2	В течение года	Смолянинова А.С.

Шахматный клуб «Шахматная школа»	3-4	В течение года	Нефёдова Л.П., Лысенко А.В.
Шахматный клуб «Белая ладья»	5-6	В течение года	Лысенко А.В.
Ценность жизни	8-9	В течение года	Шакарова М.С.
Юный художник	8	В течение года	Абдуллаев Н.М.
Юный спасатель	7,9	В течение года	Сытин А.П.
Юный художник (РАС)	9	В течение года	Абдуллаев Н.М.
Секреты текста	9	В течение года	Капустина Т.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	1-5 сентября	Кл. руководители
Выборы активашкольного самоуправления	7-9	6-7 сентября	Заместитель директора
Заседание активашкольного самоуправления	7-9	Второй вторник месяца	Рудавина Л.В.
Работа по формированию школьного уклада жизни: классные часы, собрания, праздники, линейки. «Наша школьная страна» «Устав школы – закон нашей жизни»	1-9	В течение года	Рудавина Л.В.
Старт волонтерских акций: «Дети-детям»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-9	Ноябрь	Кл. руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-9	Декабрь	Кл. руководители
Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания.	7-9	Январь-февраль	Кл. руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	Май	Кл. руководители Рудавина Л.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Кем быть». Встречи с людьми востребованных профессий.	1-9	В течение года	Кл. руководители
Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	8-9	Январь	Кл. руководители
Неделя профориентации. День открытых дверей. Ярмарка профессий	8-9	март	Кл. руководители
Трудовая акция «Зелёная столица»	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие во Всероссийских открытых	7-9		Задорожная В.В.

онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников			
Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста», «Дети - детям», «Стань донором – подари жизнь» и др	1-9	В течение года	Рудавина Л.В.
Проект «Профессия моей семьи»	1-9	май	Рудавина Л.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДШ по плану	5-9	В течение года	Рудавина Л.В.
Праздник «Посвящение в первоклассники»		Сентябрь	Рудавина Л.В.
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	5-9	Октябрь	Кл. руководители
Просмотр онлайн -урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-9	В течение года	Задорожная В.В.
Проведение предметных недель: а/ по математике «В стране великих математиков» б / по биологии «В мире растений и животных» в/ по географии «По странам и континентам» г/ по русскому языку «Путешествие по океану Знаний» д/ по немецкому языку «По странам и континентам»	5-9	В течение года	Пугачева Л.В. Лысенко А.В. Шакарова М.С. Задорожная В.В. Смолянинова А.С.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Культурно-эстетическое наследие:			
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	5	Сентябрь	Кл. руковод.
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	6-7	Октябрь	Кл. руковод.
-Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	9	Ноябрь	Кл. руковод.
«Белгородские крепости»; -«Город-крепость Яблонов»;	7-8	Декабрь	Кл. руковод.
- Экскурсии в Великомихайловский музей	3-5	Январь	Кл. руковод.

- Экскурсия в Новооскольский краеведческий музей	2-4	Февраль	Кл. руковод.
2. Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	1-9	В течение года	Кл. руковод.
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	5	Февраль	Кл. руковод.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	6-7	Февраль	Кл. руковод.
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	9	Март	Кл. руковод.
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)	7-8	Апрель	Кл. руковод.
Природное наследие			
Экскурсия в заповедник «Стенки-Изгорья» -« <u>Растения, которые кормят</u> »; -«Заповедная дубрава»; -«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»; -«Многообразие видов животных Белгородской области»; -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.	3-9	В течение года	Лысенко А.В.
Модуль «Школа безопасности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Неделя безопасного движения. Общешкольные праздники : а/ Три чудесных цвета. б/ Красный , желтый , зеленый. в / В гостях у дедушки Светофора	1-9	В течение года	Кл. руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Лысенко А.В.
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмокурящему сверстнику»	7-9	Ноябрь	Кл. руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-	8-9	Декабрь	Пугачева Л.В.

чума века»			
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Урокиправа	5-9	Декабрь	Шакарова М.С.
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	8	декабрь	Сытин А.П.
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Акция «Внимание! Дорога!»	5-9	март	Абдуллаев Н.М.
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» Участие в Международном онлайн-квесе цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»	1-9	В течение года	Классныеруководители
<p>Классныечасы :</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияниекуренияназдоровьечеловека - Алкоголь и его вред на здоровье человека - Вино – причинамногихнесчастий - Наркотики и ихвред <p>5-7классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблениеалкоголя – вреднаяпривычка - Алкоголь и здоровьечеловека - Пагубное влияние курения табака на здоровье человека - Безвредноготабаканет - Наркотики и ихвред - Влияниенаркотиковнаорганизмчеловека <p>8-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние курения табака на организм человека - Курение и работоспособность - Причиныалкоголизма - Отвреднойпривычки – к болезни - Алкоголь и семья - неразрешимоепротиворечие - Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии алкогольного опьянения. - Наркотики и ихвред - Накраюбездны - Недайсебепогибнуть - Наркотики ижизненныеперспективы - Профилактика суицидального поведения - «Осознание жизни как главной ценности» - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» - «Мир, жизнь, я» 		В течение года	Классныеруководители

<ul style="list-style-type: none"> - «Способы решения конфликтов» -«Мир моих эмоций. Опасность экстремизма.» - «Пойми себя. Религиозные секты.» - Декструктивные запрещенные группировки. - «Мой выбор - моя ответственность» 			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	Сентябрь-апрель	Совет старшекласников
Проведение выставок : <ul style="list-style-type: none"> - « Умельеручки » - « Нашетворчество » - « Природа и фантазия » - « Городмастеров » 	1-9	В течение года	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-9	Декабрь	Совет старшекласников
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-9	Январь	Совет старшекласников
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-9	Март	Совет старшекласников
Поздравляем	1-9	В течение года	Совет старшекласников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	5-9	5-7 сентября	Администрация школы
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	5-9	ноябрь	Администрация школы
День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам)	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Встречи родителей с врачами, администрацией школы, членами родительского комитета, Управляющего совета.	1-9	1 раз в четверть	Администрация
Совместные вечера отдыха, трудовые дела	1-9	В течение года	Кл.руковод.
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	Май	Кл. руководители

Классноруководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.