

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Оскольская ООШ  
Новооскольского района  
Белгородской области»  
Протокол «31» августа 2022 г  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «Оскольская ООШ  
*В.В. Задорожная* /Задорожная В.В./  
«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Оскольская  
ООШ Новооскольского района  
Белгородской области»  
*М.С. Шакрова* /Шакрова М.С./  
Приказ от «31» августа 2022 г  
№ 158.

**Дополнительная образовательная программа  
«Юный пешеход и пассажир»**

*Срок реализации 4 года  
Рассчитана на возраст: 7-10 лет*

**Разработала:**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Оскольская ООШ»  
Лаврова Н.М.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пешеход и пассажир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» автор Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011).

Дополнительная образовательная программа «Юный пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея программы - формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на лицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Целью программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Программа построена с учётом следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 7-10 лет;
- личностно ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объём знаний** – перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** – номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

## Результаты изучения курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

**Предметные результаты** изучения данного курса являются:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** изучения данного курса являются:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

# Содержание курса

## 1-ый год обучения

### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ним.

### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## 2-ой год обучения

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование» «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
  - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
  - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
  - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
  - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
  - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
  - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
  - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
  - группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

### 3-ий год обучения

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных *ситуациях* движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый

перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### **Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);  
— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;  
— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  
— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;  
— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  
— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  
— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  
— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **4-ый год обучения**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразии транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при

разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

### **Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;
- осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и

малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
1	На чём люди ездят.	1ч			Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом» дидактическая игра с картинками.	Рассматривать иллюстрации. Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Отгадывать загадки.
2	Проект №1 «Твой ежедневный маршрут»	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.
3	Близко — далеко, быстро — медленно	1ч			Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черен; победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»). Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.)	Читать и обсуждать сказки, участвовать в игре. Рассказывать что видят из окна, используя слова пространственные характеристики
4	Чему нас учат правила дорожного движения	1ч			Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет сказанные слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих (они написаны не по правилам).	Участвовать в игре, в обсуждении. Составлять коллективную памятку. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся). Использовать речь для планирования и регуляции своей

					Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни бы не было правил дорожного движения?» Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».	деятельности, слушать собеседника.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
5	Мы идём по улице	1ч			Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	Наблюдать названия улиц, как водители и пешеходы выполняют ПДД. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
6 7	Какие бывают дороги	2ч			Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица города».	Участвовать в беседе и игре. Слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.
8	Где мы будем играть?	1ч			Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».	Рассматривать картинки. Обсуждать со сверстниками картинки с примерами правильного и неправильного поведения детей. Участвовать в игре.

9	Дорога за городом	1ч			<p>Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.</p> <table border="1"> <tr> <td>Городская дорога</td> <td>Загородная дорога</td> </tr> <tr> <td>Двустороннее или одностороннее движение</td> <td>Двустороннее движение</td> </tr> <tr> <td>Есть тротуары</td> <td>Нет тротуаров, есть обочина</td> </tr> <tr> <td>Ходить можно по правой стороне тротуара</td> <td>Ходить гуськом по обочине</td> </tr> </table>	Городская дорога	Загородная дорога	Двустороннее или одностороннее движение	Двустороннее движение	Есть тротуары	Нет тротуаров, есть обочина	Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине	<p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Участвовать в игре. Заполнять таблицу. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>
						Городская дорога	Загородная дорога							
						Двустороннее или одностороннее движение	Двустороннее движение							
						Есть тротуары	Нет тротуаров, есть обочина							
						Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине							

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
10 11	Светофоры	2ч			<p>Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.</p>	<p>Участвовать в игре. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок - пиктограмму).</p>
12 13 14	Какие бывают дороги	3ч			<p>Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра</p>	<p>Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной</p>

					«Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
15	<b>Праздник «Правила движения – достойны уважения».</b>	<b>1ч</b>			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
16 17 18	<b>Какие бывают дороги</b>	<b>3ч</b>			Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Участвовать в беседе и игре. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
19	<b>Нас увидят в сумерках</b>	<b>1ч</b>			Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных от Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.	Участвовать в игре. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
20 21	<b>Мы переходим улицу</b>	<b>2ч</b>			Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Участвовать в игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

22	Перекрёсток	1ч			Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором) и Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».	Соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в игре. Создавать памятку.
23	Сигналы машин	1ч			Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Водители транспортных средств, которые совершают перестроения.	Участвовать в игре. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
24	Остановка транспорта	1ч			Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Состав памятки «Правила ожидания автобуса».	Рассматривать иллюстрации. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Участвовать в игре. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
25	Проект «Дорожные знаки в моей окрестности»	1ч			Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
26 27	Мы — пассажиры	2ч			Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».	Соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в игре.

28	Мы едем на дачу	1ч			<p>Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в авч биле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).</p> <p>Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.</p> <p>Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу»Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью маленьким ребёнком.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Участвовать в игре. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Строить транспортное средство.</p>
29 30 31	Опасные ситуации	3ч			<p>Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с используем иллюстраций).</p> <p>Беседа «Почему нельзя общаться с чужими ЛЮДЬМИ</p> <p>Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.</p>	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Работать в группе: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр.</p>
32	Несчастный случай	1ч			<p>Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».</p>	<p>Участвовать в игре. Рассказывать, что произошло и какая помощь необходима. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		

33	Праздник «Красный, желтый, зеленый».	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
----	---	----	--	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
1 2	О транспорте	2ч			Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской - сельский, воздушный - водный - наземный - подземный, пассажирский - грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).	Читать и обсуждать рассказы, участвовать в игре. Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Отгадывать загадки.
3	Виды транспорта	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
4 5 6	Дорога	3ч			Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	Рассматривать и обсуждать рисунок-схему «Какие бывают дороги». Конструировать дороги из строительного материала (лего). Составлять памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Читать и обсуждать рассказ.
7	Дорога за городом	1ч			Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Участвовать в игре. Заполнять таблицу. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
8	Части дороги	1ч			Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».	Рассматривать картинки. Обсуждать со сверстниками картинки с примерами правильного и неправильного поведения детей. Участвовать в игре. Заполнять рисунки-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».
9 10	Дорожные знаки	2ч			Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.	Участвовать в беседе и игре. Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.
11 12 13 14	Внимание! Опасность!	4ч			Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Посиетишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеш медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь» «Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа:	Рассматривать картинки. Обсуждать проблемную ситуацию со сверстниками с примерами правильного и неправильного поведения детей. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

					создание плаката «Осторожно, дорога!».	
--	--	--	--	--	---	--

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
15	Праздник «В гостях у дорожных знаков»	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
16	Мы здесь живём	1ч			Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».	Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
17	Проект «Мы здесь живём»	1ч			Создание макета «Наш двор» с учётом ПДД.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения
18	Будем уважать людей!	1ч			Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».	Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
19 20 21 22 23 24	Мы — пешеходы	6ч			Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный	Обсуждать проблемную ситуацию «Если бы на свете отменили все правила...». Конструировать знаки «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создать плакат «Переходи улиц правильно!». Участвовать в беседе и игре. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать

					переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улиц правильно!».	собеседника.
--	--	--	--	--	--	--------------

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
25	Перекрёсток	1ч			Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемы перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.	Соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Разгадывать кроссворд.
26	Регулировщик	1ч			Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)	Смотреть видеофильм. Участвовать в сюжетно-подвижной игре. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
27 28	Мы — пассажиры	2ч			Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	Рассматривать иллюстрации. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Участвовать в игре. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
29	Будем уважать водителей	1ч			Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».	Участвовать в беседе и игре. Обсуждать проблемную ситуацию «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составлять памятку «Будем внимательны и вежливы с водителем».

					Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».	
<b>30</b>	<b>Мы едем на машине</b>	<b>1ч</b>			Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».	Рассматривать схемы. Участвовать в игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
<b>31 32</b>	<b>Мы покупаем велосипед</b>	<b>2ч</b>			Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	Классифицировать знаки дорожного движения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в играх.
<b>33</b>	<b>Викторина о ПДД</b>	<b>1ч</b>			Работать над проектом «Безопасность на дорогах».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения
<b>34</b>	<b>Проект «Безопасность на дорогах»</b>	<b>1ч</b>			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3-ий ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
1	Будем осторожными	1ч			Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?	Участвовать в дидактических играх. Рассматривать иллюстрации. Обсуждать со сверстниками картинки с примерами правильного и неправильного поведения детей. Читать и обсуждать стихотворения. Коллективно составлять памятку.
2	Для кого существуют ПДД	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки..
3	Что такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП)	1ч			Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».	Участвовать в игре, в обсуждении. Составлять коллективную памятку. Прогнозировать результат своей деятельности. Использовать речь для

						планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.
<b>4 5</b>	<b>Виды транспорта</b>	<b>2ч</b>			Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.	Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Рисовать транспортное средство. Участвовать в игре, в обсуждении.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
<b>6 7</b>	<b>Какие бывают дороги</b>	<b>2ч</b>			Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материал «Дороги бывают разные». Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я на совал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (прав поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».	Участвовать в беседе. Слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Рисовать дороги. Участвовать в игре. Коллективное составление памятки.
<b>8</b>	<b>Дорожное движение</b>	<b>1ч</b>			Просмотр иллюстраций и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Словесная игра «Кто я?» Каждая группа сосплет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт светофор, дорожная разметка и пр.).	Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу. Сравнить улицу в часы пик и при спокойном движении; улицу с односторонним и двусторонним движением; просёлочную дорогу и шоссе и др.
<b>9</b>	<b>Перекрёсток</b>	<b>1ч</b>			Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток»	Обсуждать со

	<b>и автомагистраль</b>				(коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найди ошибки».	сверстниками картинки с примерами правильного и неправильного поведения детей. Участвовать в игре.
<b>10 11 12</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>3ч</b>			Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».	Классифицировать знаки дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Включаться в групповую работу, связанную с общением.. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок - пиктограмму).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
<b>13</b>	<b>Регулировщик</b>	<b>1ч</b>			Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок - схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают.	Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
<b>14</b>	<b>Проект «Сигналы регулировщика»</b>	<b>1ч</b>			Создание пособия «Сигналы регулировщика».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения
<b>15</b>	<b>Ради жизни на Земле изучаем ПДД</b>	<b>1ч</b>			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
<b>16 17 18 19 20</b>	<b>Правила для пешеходов</b>	<b>5ч</b>			Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра	Составлять памятку для пешехода и велосипедиста. Работать в группах. Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.

					«Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнение теста.
21	Населённый пункт	1ч			Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».	Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути. Участвовать в беседе и игре. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.
22	Движение на загородной дороге	1ч			Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.	Составлять памятку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
23 24	Внимание! Железнодорожный переезд!	2ч			Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.	Участвовать в игре. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Работа с пословицей. Рисовать дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде.

25	Движение в трудных условиях	1ч			<p>Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в беседе. Составлять памятку.</p>
26	Жилая зона	1ч			<p>Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».</p>	<p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Участвовать в игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
27	Мы ориентируемся на местности	2ч			<p>Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана села с учётом дорожной обстановки.</p>	<p>Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана села с учётом дорожной обстановки.</p>

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
28	Проект «Труд водителя»	1ч			<p>Оформление проекта на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения</p>

29	Что такое тормозной путь	1ч			Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.. Рисовать схему «Тормозной путь». Составлять памятку «Внимание! Тормозной путь!».
30	Световые сигналы автомобиля	1ч			Практическая работа: определить направление движения автомобиля.	Определить направление движения автомобиля.
31	Случай на дороге	1ч			Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»	Участвовать в игре. Рассказывать, что произошло и какая помощь необходима. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
32 33	В метро	1ч			Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».	Участвовать в беседе. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Составлять памятку «Правила поведения в метро».
34	Игровая программа по ПДД	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		

1 2	Будем себя беречь	2ч			Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную. Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.	Участвовать в дидактических играх. Обсуждать проблемные ситуации. Слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.
3	Викторина «Знайки ПДД»	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. Разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
4 5 6	Транспорт	3ч			Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).	Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Рисовать транспортное средство. Участвовать в игре, в обсуждении.
7	Проект «Транспорт»	1ч			Подготовить проект об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		

8 9	Правила дорожного движения	2ч			Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».	Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе. Слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Рисовать дороги.
10 11	Дорожно-транспортное происшествие	2ч			Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеofilmа и/или иллюстративного материала). Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).	Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу.
12 13	Дорожные знаки	2ч			Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.	Классифицировать знаки дорожного движения по принадлежности к виду. Обсуждать со сверстниками картинки с примерами правильного и неправильного поведения детей. Участвовать в игре.
14 15	Дорога	2ч			Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.	Рассматривать рисунки-схемы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		

16	Развлекательно-игровая программа «Знай и соблюдай ПДД»	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
17 18	Движение транспорта	2ч			Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в беседе. Составлять памятку
19 20	Как перевозят людей	2ч			Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения
21	Рядом с железной дорогой	1ч			Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.	Участвовать в игре. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
22	Населённый пункт	1ч			Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.	Работать с дорожными знаками: узнавать, называть, характеризовать. Работать в группах. Участвовать в беседе и игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
23 24 25	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	3ч			Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД».	Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути. Участвовать в беседе и игре. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
			П.	Ф.		
26	Проект «Транспорт»	1ч			Подготовить проект об истории создания об истории возникновения светофоров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать проект. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения
27 28	Опасный случай	2ч			Объяснение значения выражения «держать ухо остро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление на памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Участвовать в беседе.
29 30	Необычные пешеходы и водители	2ч			Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисовании знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».	Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Участвовать в игре. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
31 32 33	Мы изучаем свой район	3ч			Экскурсия по населённому пункту. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.	Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана села с учётом дорожной обстановки.
34	Спортивно- игровая программа по ПДД	1ч			Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

