



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**
Отдел оценки качества образования

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ В МОЛОДЕЖНОЙ ОНЛАЙН СРЕДЕ

Ламанова Екатерина Владимировна,
начальник отдела оценки качества образования
муниципального казенного учреждения
«Центр сопровождения образования»

ОСНОВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

Социальные сети — не только место общения, но и поле активности злоумышленников

- Экстремизм, политизированные деструктивные движения (анархизм, радикальная оппозиция)
- Опасные субкультуры (скулшутеры, А.У.Е., ультрадвижение)
- Опасные игры и «челленджи» (суицидальные сообщества, рискованное поведение)
- Наркомания, педофилия, сексуальные извращения
- Кибербуллинг (травля), троллинг



**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ
ОСОБЕННОСТЬ**

**МАНИПУЛИРОВАНИЕ
СОЗНАНИЕМ**

За порядком и безопасностью в социальных медиа не следит никто. Сейчас в РФ практически нет законов, регулирующих активность в социальных сетях.

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Группы и движения взаимосвязаны

Деструктивное движение всегда имеет центр – наиболее крупную группу, являющуюся создателем трендов. После закрытия колумбайн-групп информация о скулшутерах стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам. Группа колумбайнеров NBK мутировала в группу, посвященную убийцам и маньякам, и тд.

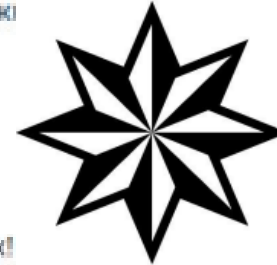


Идеология, символика и сленг



А.С.А.В. Злая молодежь
6 ноя в 13:20

Людскому - ходу!
Ворам - свободу!
Фарту, масти всем достойным!
А.УЕ. с мест нестоль отдаленных!



- Бас (бус) - автобус
- Кони – фанаты ЦСКА
- Забивон - встреча хулиганов разных клубов для выявления сильнейшего
- Заряд - кричалка
- Кузьмич - неопытный хулиган (фанат)
- Махач - драка
- Микрон - микроавтобус
- Перемах - небольшая стычка хулиганов
- Роза (розетка) - клубный шарф
- Серые - милиционеры



Игры и задания

Для деструктивных движений характерно использование игр и заданий, в которых участники учатся выполнять сначала простые указания руководителя, а затем более сложные.



Итогом распространения деструктивных идей и движений должен стать перевод активности в объективную реальность, где те, кто готов «бороться», будут совершать те деструктивные действия, о которых им скажут руководители

РЕКЛАМА И ПРОДВИЖЕНИЕ



вчера в 14:52

🚫🚫🚫🚫 МАКСИМАЛЬНЫЙ РЕПОСТ!!!! 🚫🚫🚫🚫 это просто немыслимо!!!! !!
Казахстан стоит на 2 месте по суициду. Уважаемые родители прочитайте до конца
!!
А вы слышали о новом тренде молодёжи!? Дети "покупают" свою смерть!!! ❌ ❌
❌ Приобретая приложения, за ними закрепляется человек, следящим за
выполнением заданий, последний этап игры-СУИЦИД! 🚫🚫🚫🚫🚫🚫🚫
НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:
1) !! Подросток не высыпается, даже если рано ложиться спать! проследите спит
ли он в ранние утренние часы!
2) !! Рисует китов, бабочек, единорогов!
3) !! Состоит в группах, содержащих в названии, следующее: [REDACTED]
[REDACTED]
4) !! Закрыв в контакте доступ к подробной информации, в переписке с
друзьями (на личной стене) есть фразы : "[REDACTED]", "[REDACTED]" и совсем
уж страшно если на стене появляются цифры , начиная от 50 и меньше!
5) !! Переписываются в Вайбере(месенджер) с незнакомыми людьми , которые
дают распоряжения!!! Подозрительные хештеги: 🚫🚫🚫🚫🚫🚫🚫
[REDACTED] пройдите
по хештегам волосы дыбом встанут !!!! 🚫🚫🚫🚫🚫🚫

ВОРОНКА ВОВЛЕЧЕНИЯ

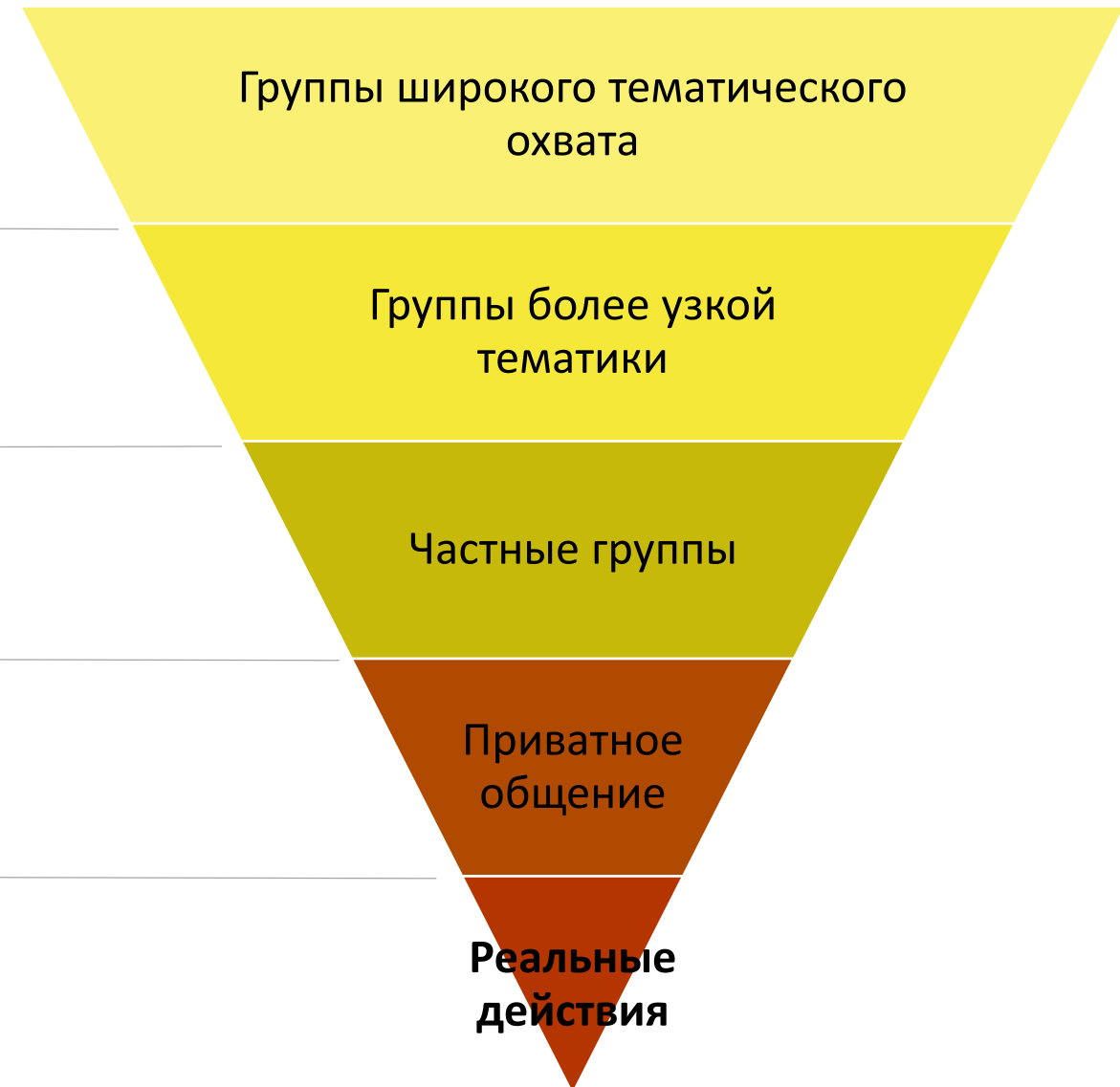
Открытые группы по темам (экстремизм, самоубийства, чайлдфри): общая информация

Группы для тех, кто «созрел». Условия вступления. Надо выполнять задания. Появляется иерархия.

Группы для «своих». Конкретное течение в теме. Задания. Субкультура, которую надо соблюдать, чтоб быть «своим».

Закрытые чаты и личные сообщения для «созревших». Реальный статус в реальном мире. Подготовка в действиям.

Выполнение заданий в реальном мире. Создаётся ощущение близости, повышается статус в группе. Даются бонусы



ЦЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ

- **Сбор послушной аудитории:** затягивание молодёжи с помощью «воронок вовлечения», дрессировка, манипуляция.
- **Перепрошивка:** обесценивание традиционных ценностей, формирование искаженных ценностей.
- **Накрутка:** создание ощущения неблагополучия и опасности в объективной реальности, приучение к идее насилия.
- **Подготовка к действиям:** вывод деструктивной активности в реальную жизнь.
- **Политические цели:** дестабилизация социальной и политической жизни общества.



ОБЩИЕ МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ

Визуальные маркеры

- Изменение внешности
- Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость
- Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение
- Агрессивное поведение
- Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии
- Смена привычного образа жизни
- Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие
- Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
- Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов
- Систематические пропуски учебных занятий

Виртуальные маркеры

- Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях
- Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению
- Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества
- Ограничение доступа к Интернет-аккаунту
- Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии
- Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению

СУБКУЛЬТУРА «КОЛУМБАЙН»

Визуальные маркеры

- Черный длинный плащ;
- Черные штаны с большим количеством карманов;
- Высокие ботинки;
- Белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;
- Черные круглые очки;
- Черная бейсболка.



Виртуальные маркеры

- Подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, содержащие биографические истории скулшутеров, фотографии с места преступления и др.
- Публикация визуальных изображений скулшутеров. Наиболее популярными являются фотографии Эрика Харриса, Дилана Клиболда и Влада Рослякова, в том числе с места преступления.
- Публикация/репостинг статусов, содержащих цитаты из дневников скулшутеров (например, дневник Эрика Харриса) или фразы, оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

СУБКУЛЬТУРА «КОЛУМБАЙН»

Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

- **«NBK»** – «Natural Born Killers» – название картины Оливера Стоуна «Прирожденные убийцы» на английском языке. Аббревиатурой «NBK» Эрик Харрис и Дилан Клиболд называли день нападения на школу.
- **«ПУ»** – аббревиатура отсылает к фильму «Прирожденные убийцы». Этой аббревиатурой Эрик Харрис и Дилан Клиболд обозначали предстоящее массовое убийство.
- **«Водка»** («**Vodka**») – один из псевдонимов Дилана Клиболда в Интернете.
- **«Reb»** – сокращённо от «Мятежник» (англ. «Rebel») – один из псевдонимов Эрика Харриса в Интернете.
- **«Джоки»** – отсылка к сленговому обозначению спортсменов, которым пользовались Эрик Харрис и Дилан Клиболд.
- **«KMFDM»** – грамматически неверный акроним названия немецкой музыкальной группы «Kein Mehrheit Für Die Mitleid». Тексты некоторых песен «KMFDM» – «Son of a Gun», «Stray Bullet», «Waste» – были размещены на личной странице Эрика Харриса, одного из убийц школьников.
- **«Natural selection»** и **«Wrath»** («гнев») – в день совершения массового убийства в школе «Колумбайн» на убийцах были надеты белые футболки с данными надписями черными буквами.

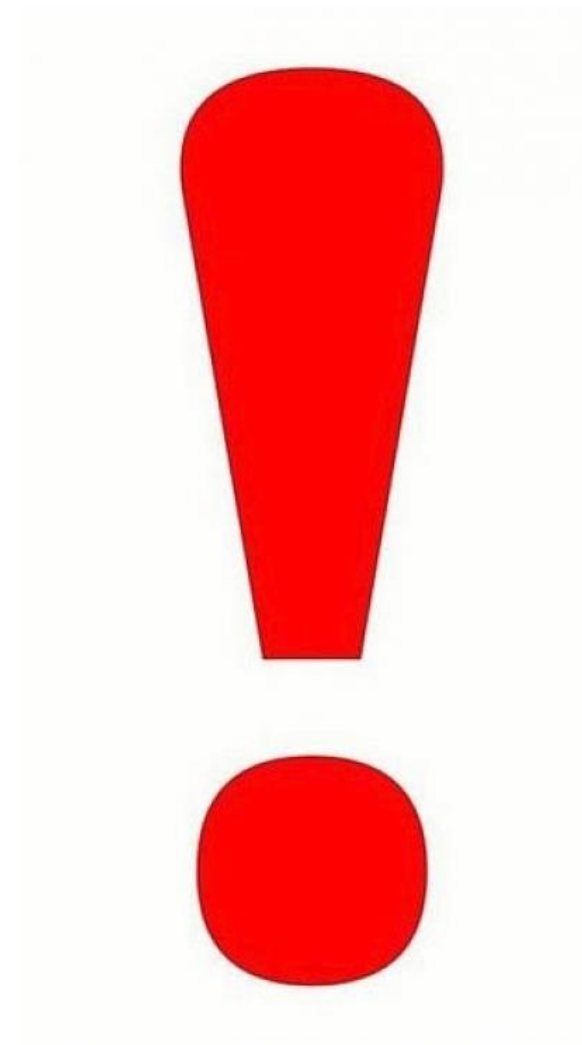
ФАКТОРЫ РИСКА

- Деформация семейных отношений;
- Недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;
- Нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм;
- Дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- Перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;
- Постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Повышенная внушаемость;
- Трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;
- Переживание собственной неуспешности;
- Трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы и др



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ

«В душе каждого ребенка невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

В.А.Сухомлинский

➤ Обесценивание подростками норм морали и ключевых человеческих ценностей

➤ Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной»

➤ Стремление подростков к разрушению на всех уровнях

➤ Склонность подростков действовать по шаблону



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

- Проведение с несовершеннолетними мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости, асоциальных идеологических установок, суицидального поведения, коррекцию эмоционально-волевой и морально-нравственной сфер, нарушение детско-родительских отношений;
- Создание в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечают субкультуры деструктивной направленности детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни для формирование структур со своим уставом, иерархией, символикой;
- Создание положительных контентов для детей и подростков в интернет-пространстве, являющихся альтернативой контентам с деструктивной направленностью;
- Изучение педагогами символики и признаков молодежных субкультур, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на наличие материалов, пропагандирующих субкультуры и деструктивное поведение;
- Увеличение доступных для значительной части несовершеннолетних культурных благ, направленных на их консолидацию и творческую реализацию в среде сверстников. Разработка системы мер по формированию толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- Размещение в образовательных учреждениях информационных стендов с указанием телефонов доверия психологических и социальных служб, как для детей и так и для родителей;
- Формирование волонтерских движений, которые бы могли оказывать соответствующее влияние на своих сверстников;
- Формирование у детей механизмов критической оценки получаемых сведений.