

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО предусматривает масштабные преобразования в начальной школе, результатом которых являются позитивные изменения в личностном потенциале младших школьников при освоении базисных знаний, основополагающих навыков и фундаментальных понятий в ходе реализации основной образовательной программы НОО.

В начальной школе формируются основы активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, делаются первые шаги по освоению приёмов анализа, синтеза изучаемых понятий, формируется начало оценки результатов своей работы. Какие же средства необходимо использовать, чтобы фундамент получаемых знаний в начальной школе был крепким? В работе учителя начальных классов среди широкого спектра инновационных педагогических средств и методов особую значимость приобретает проектно-исследовательская деятельность. Ей отводится большая роль как при проведении уроков, так и при организации внеурочной деятельности.

Процесс организации проектно-исследовательской работы в начальной школе имеет свои определенные особенности. Дети младшего школьного возраста по своему характеру исследователи в широком смысле этого слова: они охотно принимают участие в проектно-исследовательской работе. Являясь одной из наиболее продуктивных форм данного вида деятельности, они являются незаменимым средством в работе учителя при организации творческой работы. Структуру исследования, его форму педагог определяет в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, уровня развития обучающихся, изучаемого материала и целевой установки. При организации этой деятельности необходимо принимать во внимание возрастные аспекты в развитии школьников, их интересы, способности. Выполнять проектно-исследовательскую работу могут дети с разной степенью развития творческих и

интеллектуальных способностей. Одни прекрасно справляются с разработкой индивидуального проекта, другие раскрывают свои способности в работе над групповым проектом. Главное, чтобы рассматриваемая проблема и предложенная учащимся тема были интересными, актуальными и важными для них. Так, в рамках предметов учебного плана можно предложить темы: «Математические развлечения в моей семье», «Числа в пословицах и поговорках», «Числа в моих спортивных достижениях», «Сезонные явления в окружающей природе», «Фирменные блюда нашей семьи», «Традиция наречения имени в нашей семье». Проектная деятельность предусматривает работу с различными информационными материалами, что создает условия для развития информационной компетентности.

Чтобы исследовательская работа была эффективной, учитель должен, не высказывая свои взгляды, соображения, вызвать интерес к предстоящей работе, показать значимость их деятельности, зарядить энергией и вселить уверенность в успешной работе над разрешением проблемы. При организации работы над проектом необходимо сформировать уважительные отношения, создать благоприятные условия, творческую атмосферу в классе, направленные на поиск решения исследуемой проблемы. В процессе работы важно создание ситуации успеха для каждого участника проекта: для этого необходимы одобрение, похвала, независимо от качества выполненной работы.

Особая роль на всех этапах работы, несомненно, отводится учителю, деятельность которого приобретает не только направляющий и корректирующий характер, но и предусматривает тщательную подготовку, методически обоснованное использование методов работы над проектом. Чтобы работа была эффективной, учитель сам должен владеть всем спектром исследовательских, поисковых, проектных методов. Работа учащихся изначально должна быть свободной, но регламентированной определенными правилами. В течение всей работы учитель, следит за ходом интеллектуальной работы ребят, ориентирует их на правильность решения проблемы, а иногда просто отходит в сторону, чтобы дети испытали радость от результатов своей деятельности.

Важно отметить, что успешность процесса формирования исследовательских навыков младших школьников в значительной степени зависит от его организации. Формирование проектно-исследовательской деятельности осуществляется поэтапно.

Отправной точкой на начальном этапе является отработка структуры исследования. Для этого уже в первом классе включаем в уроки задания на определение актуальности той или иной темы, формулировку проблемы, установление предмета и объекта исследования, цели, гипотезы, вытекающие из них задач исследования. Незаменимым приёмом в этом отношении являются тренинговые игры, направленные на развитие у первоклассников умений определять проблемы той или иной ситуации, выдвигать гипотезы, определять задачи, которые помогут решить проблему.

На втором этапе процесс развития исследовательского опыта младших школьников приобретает поступательный характер. Спектр выполняемых операционных действий расширяется и усложняется за счет включения в урок заданий, знакомящих школьников с элементами методов исследования: это и наблюдения, опыты, различного рода эксперименты, организация обсуждения результатов, формулировка выводов. От успешности этой работы зависит эффективность проектно-исследовательской деятельности младших школьников на следующих стадиях. Важным фактором успешной работы на данном этапе становится самостоятельность при выполнении проектной деятельности.

На третьем этапе происходит укрепление приобретенных позиций и расширение возможностей этой деятельности за счет увеличения уровня сложности проектов и разнообразия тем исследования. Трансформируется сам процесс исследовательской деятельности в связи с переориентацией на самостоятельную работу учащихся при постановке и решении учебно-исследовательских задач. Предусматривается работа по выработке у школьников четкости, всесторонности суждений, оформления обстоятельных выводов. На данном этапе эффективна интеграция содержания различных предметов учебного плана для решения проблем выбранных проектов.

На четвертом заключительном этапе презентуем результаты выполненной работы. Их демонстрация может проходить в разных формах: это и конференция, и «защита» проекта, публичные выступления. Продумывается обязательное сопровождение мультимедийной презентацией, иллюстративным материалом, состоящим из таблиц, графиков.

Работа по формированию проектно-исследовательских способностей младших школьников имеет чрезвычайную важность, так как она является одним из определяющих факторов не только хорошей учебы на следующих уровнях обучения, но и средством успешности во взрослой жизни.

Учитель начальных классов Л.П. Нефедова