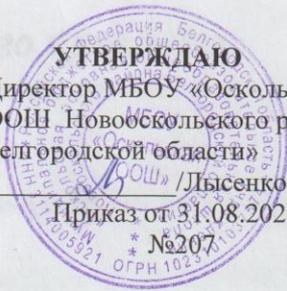


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского района
Белгородской области»
Протокол от 31 августа 2020
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Оскольская ООШ
/Капустина Т.П./
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Оскольская
ООШ Новооскольского района
Белгородской области»
/Лысенко В.Г./
Приказ от 31.08.2020
№ 207



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»

(2-4 классы)

Базовый уровень

Количество часов - 204 ч.

2 класс - 68 ч.

3 класс - 68 ч.

4 класс - 68 ч.

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык»: Рабочие программы: 2-4 классы, М: Просвещение 2016 г.

Разработала:
учитель немецкого языка
МБОУ «Оскольская ООШ»
Задорожная В.В.

Результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев*

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц

для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая,
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно-
тематическое
планирование

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения				
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Давайте познакомимся!	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать</i> на слух и адекватно произносят звуки. • <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald</i> ..), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>				
<p>Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Познавательные: иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». Коммуникативные: воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p>	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упр. 3, с. 5 рабочей тетради А</p>
<p>Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма</p>	<p>Регулятивные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Познавательные: сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв. Коммуникативные: знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>		<p>Выполнить упр. 2, 3 на с. 6–7 рабочей тетради А.</p>

<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.</p>	<p><u>Сетевой класс</u> <u>Белогорья</u></p>	<p>Выполнить упр. 3 на с. 9–10 рабочей тетради А, упр. 6 на с. 16–17 учебника № 1</p>
---	--	---	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
4 5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, β), буквосочетания (ei, ck), немецкие имена. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные
6	<u>Входной контроль.</u> А всё ли мы успели повторить?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные.

7	Как при знакомстве представить других?	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом.
----------	---	------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Разыгрывают диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова..</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения</p>		<p>Выполнить упр. 6, 7 на с. 15 рабочей тетради А.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Федеральный центр информационных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Выполнить упр. 9 (б), с. 18 учебника № 1.</p>

<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>).</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.</p>		<p>Выучить рифмовку „<i>Der Sommer</i>“.</p>
---	---	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
8	Как уточнить, переспросить?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> на слух и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, ai</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i>, данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать вопросы и отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать и слушать</i> текст новой песенки „<i>Ist das Uli ...?</i>“

9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать</i> на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения, с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и <i>читать</i> её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
10 11	Поиграем? Споём?	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Способность к самооценке и самоконтролю.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p> <p>Коммуникативные: различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p>	<p>http://www.uportal.ru</p>	<p>Выразительно читать тексты</p>

<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения</p>	<p>http://peds.ovet.su/</p>	<p>Вписать пропущенные буквы и слова.</p>
<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы.</p>		<p>Выполнить упр. 4 на с. 18 рабочей тетради А., читать упр. 4 на с. 24 учебника</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
12	А всё ли мы успели повторить?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести этикетный диалог</i> бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).

13	Как выяснить, кто это?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать на него несколько ответов с помощью рисунков</i>. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
14	Итак, как спросить, кто это?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Выполнить упр. 4 на с. 21–22 рабочей тетради А., читать упр. 3 на с. 26 учебника</p>

<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p>		<p>Выполнить упр. 1, 2 на с. 23–25 рабочей тетради А</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки, наблюдать над особенностями их произнесения.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упр. 3 на с. 25 рабочей тетради А.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei – und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis Bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.

				<ul style="list-style-type: none"> • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16 17	Поиграем? Споём?	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • Вспоминать, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. • Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. • Разучивать начало алфавитной песенки.
18	А всё ли мы успели повторить?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. • Вспоминать, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. • Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. • Разучивать начало алфавитной песенки.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	<p>Выполнить упр. 1–2 на с. 29–31 рабочей тетради А., читать упр. 4 на с. 24 учебника</p>
<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p>	<p>Использовать в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p>		<p>Выполнить упр. 3 на с. 31 рабочей тетради А., читать упр. 3 на с. 26 учебника</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p>	<p>http://www.uclportal.ru</p>	<p>Выполнить упр. 4 на с. 27–28 рабочей тетради А</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

Вводный курс (30 часов).

19	Спросим, кто откуда	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20	Как спросить о возрасте?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги.
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt</i>. • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.

Формирование УУД

Предметные

Цифровые

Домашнее

Личностные	Метапредметные	результаты	образовательные ресурсы	задание
<p>Иметь представление о городах Германии, уметь называть крупные города и номер телефона на немецком языке.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...).</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи</p>	<p>Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Составить слова из букв и записывать их.</p>
<p>Иметь представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), способность к самооценке и самоконтролю.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги</p>	<p>Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упр. 3 на с. 33 рабочей тетради А</p>
<p>Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>		<p>Выполнить упр. 2, 3 на с. 33 рабочей тетради А.</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
22 23	Поиграем? Споём?	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.
24	А всё ли мы успели повторить?	1ч.		<p>Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги • Распределять роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок).</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Выполнить упр. 1 на с. 51 рабочей тетради А, упр. 2 на с. 48 учебника № 1</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения</p>		<p>Придумать и записать 6 сложных слов</p>
<p>Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Выполнить упр 1–2, с. 55–56 в рабочей тетради А</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
26	Как сказать, кто какой?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать и произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать и понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.
27	Итак, кто вы?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать и понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить друг другу комплименты</i>, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Познавательные: знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой).</p> <p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.		Выполнить упр. 2–3 на с. 58–59 в рабочей тетради А
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную</p> <p>Коммуникативные: спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет.</p>	Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	http://www.uhpportal.ru	Выполнить упр. 4, с. 62 в рабочей тетради А.
Знать ритуально-этикетные правила формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг другу	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	http://pedsovet.su/	Выполнить упр. упр. 3–4 на с. 64–65 рабочей тетради А

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Вводный курс (30 часов).				
29	Поиграем? Споём?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
30	<u>Рубежный контроль.</u> «Праздник алфавита»	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовительные сценки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал.
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ)				
Раздел 1. (7 часов)				
Содержание:				
Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.				
Страна изучаемого языка				
(литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).				
31	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>		<p>Выполнить упр. 5 на с. 65 учебника № 1.</p>
<p>Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: рассказывать популярные детские песенки и рифмовки, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.</p> <p>Коммуникативные: Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>		<p>Выучить текст песенки о зиме „Winterlied“</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. (38 ЧАСОВ). Раздел 1. (7 часов)				
32	А вот новые персонажи	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. Числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме.
33 34	Почта пришла	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Читать вслух</i> эти тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку.
35 36	Мы играем и поём	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Die Post ist da</i>“. • <i>Писать</i> рассказ о себе.
37	Что мы не успели сделать?	1ч.		<p><i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки и.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот.</p>	Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Выучить песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “
Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>Познавательные: воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.</p>	Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.		<i>Составить рассказ о зиме по картинкам</i>
Развивать самостоятельность	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая	http://pedsovet.su/	Выучить песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “

<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результату Познавательные: воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Коммуникативные: отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в предложениях, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>		<p>Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p>
--	--	--	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ)				
II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 часов)				
Содержание:				
Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).				
Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками).				
Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).				
38	Семейные фотографии из Германии	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы о том</i>, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. • <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
39	А чьё это семейное фото?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, <i>употребляя</i> в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», <i>употребляя</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • <i>Письменно заполнять</i> грамматическую таблицу, <i>вписывая</i> правильную форму притяжательных местоимений.

40	Письмо от Свена	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.
-----------	------------------------	------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос <i>Wessen?</i></p>	<p>http://www.uchportal.ru</p>	<p>Написать поздравительную открытку</p>
<p>Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p>	<p>Письменно описать свою классную комнату.</p>

		употреблять их в речи.		
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию Коммуникативные: с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слов	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Прочитать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 часов)				
41 42	Мы играем и поём	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
43	Что мы не успели сделать?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст „<i>Fotoalbum</i>“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов)				
Содержание:				
Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера,				

профессии).				
Любимые животные				
Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).				
44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	2ч.		<p><i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.
45				

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Развивать самостоятельность	<p>Регулятивные: выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>		Написать приглашение на карнавал
Почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов</p>	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	Описать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.

	получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	от слова.		
Адекватно судить о причинах своего успеха/успеха.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	Федеральный центр информации но-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов)				
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • <i>Правильно вписывать</i> притяжательные местоимения. • <i>Письменно отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг?» • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.
47	Контроль говорения. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1ч.		<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать и петь</i> песенку. • <i>Устно и письменно отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.

48 49	Контроль аудирования. Контроль чтения. Играем и поем	2ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.
50	Контроль письма. Что мы не успели сделать?	1ч.	11.03	<p><i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать и петь</i> песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстникам и и взрослым	<p>Регулятивные: контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>		Сочинить рифмовку
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать</p>	<p>Произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>	http://www.uchportal.ru	Выучить текст песенки „Wir schunkeln“.

Развивать самостоятельно	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	Вести и поддерживать элементарный диалог, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения	http://pedsovet.ru/	Составить рассказ о зиме по картинкам.
Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по результату</p> <p>Познавательные: воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	Читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Выписать слова из цепочки букв.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
IV Was wir nicht alles machen! (7 ч)				
Содержание:				
Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.				
Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника).				
Страна изучаемого языка				
Небольшие произведения немецкого фольклора				
сказка «Золотой гусь» братьев Гримм				
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).				
51	Аня и Саша играют в репортёр а	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“ • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод

				<p>отдельных слов в сносках на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.
52 53	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонажа немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать и воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать и воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, сами <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</p> <p>Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>		<p>Выразительно читать текст песни „Mutti ist die beste “</p>
<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p>Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Составить предложения с новым речевым образцом.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

**Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).
IV Was wir nicht alles machen! (7 ч)**

54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию • <i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“ , „au“ и <i>делать</i> вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. <i>Правильно употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
55 56	Мы играем и поем	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“ • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!“. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
57	Что мы не успели сделать?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста „Sportliche Familie“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!“.

Формирование УУД	Предметные	Цифровые	Домашнее
------------------	------------	----------	----------

Личностные	Метапредметные	результаты	образовательные ресурсы	задание
<p>Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, передавать содержание текста на уровне значения</p>		<p>Составить предложения с новым речевым образцом</p>
<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	<p>Выучить любую песенку по теме</p>

Развивать самостоятельность	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать</p>	Выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого		Написать текст поздравительной открытки.
-----------------------------	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (6 часов)				
Содержание:				
Страна изучаемого языка				
(литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).				
58	Контроль говорения. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать</i> вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. • <i>Отдавать команды, приказания</i>, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.
59	Контроль аудирования. Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать команды, выражать</i> просьбу и приказания. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

60	Контроль чтения. Кто пришел од-нажды к королю?	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. • <i>Отдавать команды, приказания</i>, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
-----------	---	------------	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</p> <p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>читать небольшие различные типов тексты, понимать необходимую информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции</p>	<p>http://www.uportal.ru</p>	<p>Выразительно читать текст рифмовки „Der Fröhling“</p>

<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Коммуникативные уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать.</p>	<p>Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,</p>	<p><u>Федеральный центр информации но-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Нарисовать картинку и сделать подписи к ней.</p>
<p>Знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Коммуникативные уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог.</p>	<p>Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного</p>		<p>Выполнить упр. 1 на с. 50 рабочей тетради В</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).				
V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (6 часов)				
61 62	<u>Контроль письма.</u> Мы играем и поем	2ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.

63	Что мы не успели сделать?	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».
----	---------------------------	-----	--	--	--

Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ).

VI. Willkommen zu unserem Fest! (5 ч)

Содержание:

Страна изучаемого языка

(школьный праздник „*Tschüs, 2. Klasse!*“)

В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

64	Скоро будет праздник	1ч.			<p><i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая</p> <p><i>Читать</i> про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i>, что нужно говорить для роли.
----	----------------------	-----	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>Регулятивные: выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание</p>	<p><u>Сетевой класс</u> <u>Белогорья</u></p>	<p>Выполнить упр. 7 (с) на с. 87 учебника № 2.</p>

		читаемого.		
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова.</p>		Выполнить 1 на с. 57–58 рабочей тетради В.
Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	Выполнить 1 на с. 59–60 рабочей тетради В

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<p>Основной курс. Часть II (38 ЧАСОВ). VI. Willkommen zu unserem Fest! (5 ч)</p>				

65	Итоговая контрольная работа	1ч.			Контроль знаний и умений учащихся.
66 67	Как заканчивается сказка?	2ч.			<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1ч.			<i>Принимать</i> участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/успеха/неуспеха</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упр. 1, с. 63–64 рабочей тетради В</p>
<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Коммуникативные оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>		<p>Выполнить упр. 1–2 на с. 65–66 рабочей тетради В</p>
<p>Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст</p> <p>Коммуникативные проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.</p>	<p>Передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения, выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Выучить песню „Zum Geburtstag“.</p>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч)				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1ч.		<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p><i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.</p>
2	Лето – самое прекрасно е время года	1ч.		<p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“.</p> <p><i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p>
3	Наши летние фото. Какие они?	1ч.		<p>Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p> <p><i>Описывать</i> устно фотографии.</p> <p><i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“.</p>
4	Что любит делать Свена летом?сем ья	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</p> <p><i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schün</i>“.</p> <p><i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Разыгрывают диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные: иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p>	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упр. 1 на с. 3 В рабочей тетради</p>
<p>Знать ритуально-этикет-ные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма</p>	<p>Регулятивные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Познавательные: сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Коммуникативные: знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</p>	<p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p>		<p>Выполнить упр. 3 на с. 5 рабочей тетради.</p>
<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	<p>Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Читать текст песни „Zur Sommerzeit“.</p>

<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстникам и и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила читать слова и предложения.</p>		<p>Написать предложения по схеме.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч)				
5	Мы играем и поём. Входной контрольный тест	1ч.		<p><i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</p>
6	Работа над ошибками. Мы играем и поём	1ч.		<p><i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.</p>
7 8	Кто еще хочет повторить?	2ч.		<p>Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</p>
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)				

9	Наши друзья снова идут в школу.	1ч.	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p><i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</p> <p><i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</p> <p><i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>
---	---------------------------------	-----	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать.</p> <p>Познавательные: иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p>	Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.	<u>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u>	Прочитать и перевести историю в картинках на с. 28–29 учебника.
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения		Выразительно читать тексты
Знать ритуально-этикет-ные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила	<p>Регулятивные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Познавательные: сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Коммуникативные: знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</p>	Выразительно читать <i>вслух</i> текст. Практически различать <i>речь устную</i> (говорение, слушание) и <i>речь письменную</i>	http://www.uclportal.ru	Выразительно читать тексты

письма		(письмо, чтение).		
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Коммуникативные: различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы</p>	<p>Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	<p>Вписать пропущенные буквы и слова.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)				
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</p> <p><i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schun.</i>“.</p> <p><i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i></p>
11	Первый школьный день Марии.	1ч.		<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</p> <p><i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

					<i>Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ”.</i>
12	Какой сегодня день недели? Контрольная работа №1 (аудирование)	1ч.			<i>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. Называть персонажей учебника для 2-го класса. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. » Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?”.</i>
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Контрольная работа №1 (письмо)	1ч			<i>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Разыгрывать диалог. Составлять свои диалоги по аналогии. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. Вписывать в диалог пропущенные реплики.</i>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова..</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p>	Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила,		Выполнить упр. 1 на с. 23 рабочей тетради

<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		<p>Прочитать диалоги на с. 36–37 учебника</p>
<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>). Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	<p><i>Antworten</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Выполнить задания в рабочей тетради</p>
<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	<p>Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Составить слова из букв и записывать их.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)				
14	<p>А что делает наш храбрый портняжка? Контрольная работа №1</p>	1ч.		<p><i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p>

	(говорение)				<p><i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</p>
15	Мы играем и поем. Контрольная работа №1 (чтение)	1ч.			<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p>
16	Кто еще хочет повторить?	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>
17	Кто еще хочет повторить?	1ч			<p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p>	<p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	<p>Выполнить упр 2 на с. 43 рабочей тетради</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	<p>Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Выполнить упр. 3 на с. 46 рабочей тетради</p>
<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind). Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p>	<p>http://www.uportal.ru</p>	<p>Вписывать в диалог пропущенные реплики.</p>
<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	<p>Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p>	<p><u>Федеральный центр информации об образовательных ресурсах (ФЦИОР)</u></p>	<p>Выучить текст рифмовки</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

**Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)
II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)**

18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1ч.		<p><i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.</p> <p><i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p><i>Описывать устно</i> погоду осенью.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова по теме.</p> <p><i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</p>
19	А что делают Сабина и Свен?	1ч.		<p><i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i>, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p>
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</p> <p><i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</p>
21	Осенью все спелое.	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе схем/речевых образцов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> существительные во мн. числе, существительные с определённым и неопределённым артиклем.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы (<i>fressen, essen</i>).</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Разыгрывают диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Коммуникативные: вести ритуализированный диалог, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p>Называть количественные числительные от 13 до 20, составлять сложные слова по теме.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	<p>Делать высказывания по теме «Осень».</p>		<p>Составить рассказ о прогулке в парке по рисункам.</p>
<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов.</p>	<p><u>Сетевой класс Белогорья</u></p>	<p>Сделать подписи к картинкам.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов. Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p>		<p>Придумать и записать 6 сложных слов</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)
II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)

22	А что едят лесные животные?	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“.</p> <p><i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p><i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>
23	Свен и Сабина разговарива ют о любимых животных.	1ч.		<p><i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</p>
24	Мы играем и поем.	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</p> <p><i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</p> <p><i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
25 26	Кто еще хочет повторить?	2ч.		<p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>

Формирование УУД

Предметные

Цифровые

Домашнее

Личностные	Метапредметные	результаты	образовательные ресурсы	задание
<p>Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстникам и взрослыми</p>	<p>Регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p>	<p><u>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Выполнить упр. 1–3 на с. 62–64 в рабочей тетради</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	<p>Делать высказывания по теме «Осень».</p>		<p>Выполнить упр. 1–4 на с. 65–66 в рабочей тетради</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	<p>Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов..</p>	<p>http://www.uhpportal.ru</p>	<p>Прочитать тексты на с. 88 учебника</p>
<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов .</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	<p>Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте</p>

№	Тема	Кол-	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---	------	------	------	--------------------------------------

уро ка	урока	во часов		
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) III Und was bringt uns der Winter? (9 ч)				
27	Какая по-года зимой?	1ч.		<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Распознавать</i> и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
28	Какая по-года зимой? Контрольн я работа №2 (письмо)	1ч.		<p><i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</p> <p><i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</p>
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Контрольн я работа №2 (аудирован ие)	1ч.		<p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме «Зима».</p> <p><i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</p>
30	Что видит храбрый портняжка в парке? Контрольн я работа №2 (чтение)	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>
31	Почему дети радуются зиме? Контрольн я работа №2 (говорение)	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</p> <p><i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.		Прочитать диалог на с. 89–90.
Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> ...	http://videouroki.net	Выполнить 3–5 на с. 72–73
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания		Прочитать текст на с. 98.
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов.	http://videouroki.net	Выполнить 4 (с. 79) и 1–3 (с. 80–81)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)				
III Und was bringt uns der Winter? (9 ч)				
32	Почему дети радуются зиме? Промежуточный контрольный тест	1ч.		<i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Устно</i> и <i>письменно отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.
33 34	Рождество -самый красивый праздник.	2ч.		<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
35	Мы играем, и поем и готовимся к новому году празднику.	1ч.		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
Часть2 (Всего 33 ч)				
IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)				
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1ч.		<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты и <i>рисовать</i> свою классную комнату.

					Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.
--	--	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в <i>Präsens</i>	http://pedsovet.su/	Выполнить упр. 1–3, с. 83–88 рабочей тетради.
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	http://videouroki.net	Написать поздравительную открытку
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	http://www.uclportal.ru	Выполнить упр. 1–4 на с. 89–92 рабочей тетради

<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	<p>Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</p>	<p><u>Федеральный центр информации но-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p>
--	--	---	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<p>Часть 2 (Всего 33 ч) IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)</p>				
<p>37 38</p>	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?</p>	<p>2ч.</p>		<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></p> <p><i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>и отвечать</i> на них.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>

39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1ч.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</p> <p><i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</p> <p><i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</p> <p><i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</p> <p><i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.</p>
40	Что могут делать школьник и в игровом уголке?	1ч.	<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p> <p><i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</p> <p><i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</p> <p><i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p>Коммуникативные: <i>отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения, использовать в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen - wen/was?</i>	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Прочитать текст с пропусками и, заменяя картинки подходящими словами по теме.

<p>Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Составлять из простых слов сложные слова.</p>		<p>Написать приглашение на карнавал</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Описать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</p> <p>"</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<p>Часть2 (Всего 33 ч) IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)</p>				
41	<p>Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?</p>	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>müssen</i> и <i>haben</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</p>

42 43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2ч.		<p><i>Отвечать</i> на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p>
44	Мы играем и поем.	1ч.		<p><i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</p> <p><i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</p>
45 46	Кто еще хочет повторить?	2ч.		<p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</p> <p><i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников;</p>	Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме; различать ед. и мн. число имён существительных.	Федеральный центр информационных ресурсов (ФЦИОР)	Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.

	небольшие по объему диалоги.			
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.	Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	http://videouroki.net	Сочинить рифмовку
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в <i>Präsens</i>	http://www.uchportal.ru	Выучить текст песенки „Wir schunkeln“.
Способность к самооценке и самоконтролю	Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов.	http://pedsovet.ru/	Составить рассказ о зиме по картинкам.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Часть2 (Всего 33 ч)				
V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)				

47 48	Весна. Какая сейчас погода?	2ч.			<p><i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные</p>
49	«Весна, весна, я люблю те- бя ...». Контрольна я работа №3(аудиров ание)	1ч.			<p><i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p><i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</p> <p><i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова.</p> <p><i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</p>
50	Мы поздравляе м наших мам с женским днём. Контрольна я работа №3 (письмо)	1ч.			<p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</p>
51	Мы поздравляе м наших мам с женским днём. Контрольна я работа №3 (говорение)	1ч.			<p><i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом.</p> <p><i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовате льные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Называть дни недели, описывать погоду весной по опорам.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выписать слова из цепочки букв.</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).; описывать письменно и устно погоду весной.</p>		<p>Выполнить упр. 3, 4 на с. 34–35</p>
<p>Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей,</p> <p>Коммуникативные: <i>отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	<p>Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя; отвечать на вопросы по теме</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Прочитать диалог в упражнении 5 на с. 50.</p>
<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя; отвечать на вопросы по теме</p>		<p>Выполнить упражнения 1, 2, 3 на с. 39–40 рабочей тетради.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

Часть2 (Всего 33 ч)

V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)

52	<p align="center">Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Контрольная работа №3 (чтение)</p>	1ч.			<p><i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её.</p> <p><i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</p> <p><i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p>
53	<p align="center">Семья Мюллер празднует Пасху.</p>	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</p> <p><i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>
54	<p align="center">Скоро весенние каникулы.</p>	1ч.			<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p><i>Вести беседу, задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</p> <p><i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</p>
55	<p align="center">Мы играем и поем.</p>	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</p> <p><i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Развивать самостоятельность	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме</p>	Использовать в речи предложения Perfek; оперировать активной лексикой в процессе общения.	http://pedsovet.su/	Выучить любую песенку по теме
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Оперировать активной лексикой в процессе общения; употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.		Написать текст поздравительной открытки.
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Отвечать на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры; описывать картинку, используя активную лексику.	http://www.uportal.ru	Выразительно читать текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “
Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания</p>	Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и	<u>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u>	Нарисовать картинку и сделать подписи к ней.

	одноклассников	винительным падежом в <i>Perfekt.</i>		
--	----------------	---	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Часть2 (Всего 33 ч)				
V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)				
56 57	Кто еще хочет повторить?	2ч.		<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника
Часть2 (Всего 33 ч)				
VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)				
58	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1ч.		<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
59 60	Сабина пишет приглашение на день Рождения.	2ч		<i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.

61 62	Что желает Сабина ко дню рождения?	2ч.		<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда».</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Расширять</i> ассоциограмму по теме.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>
----------	---	-----	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре</p>		<p>Повторить изученную лексику.</p>
<p>.Быть доброжелательным и внимательно относиться к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения); отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Написать название всех месяцев</p>

<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость</p>	<p>Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий Познавательные: осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст Коммуникативные проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.</p>	<p>Отвечать на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>»; рассказывать о временах года по рисункам.</p>		<p>Написать приглашение на день рождения.</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	<p>Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и <i>antworten</i> на вопросы „<i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя; познакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Составить 4 предложения с глаголом <i>sich wünschen</i></p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Часть 2 (Всего 33 ч)				
VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)				
63	<p>Подготовка ко дню рождения. Контрольная работа №4 (аудирование)</p>	1 ч.		<p><i>Wiederholen</i> наизусть известные песни и рифмовки. <i>Wahrnehmen</i> на слух, <i>lesen</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>memorisieren</i> её. <i>Arbeiten</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, наметать дальнейшие действия по подготовке к празднику). <i>Schreiben</i> приглашения на день рождения.</p>

64	А что готовит Сабина? Контрольная работа №4 (письмо)	1ч.			<p><i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</p> <p><i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>.</p> <p><i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>
65	Сабина празднует день рождения. Контрольная работа №4 (чтение)	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p> <p><i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</p> <p><i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</p>
66	Мы играем и поем. Контрольная работа №4 (говорение)	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы.</p> <p>Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</p> <p><i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.</p> <p><i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Развивать самостоятельность</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Написать приглашения на день рождения.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием; отыскивать новые слова в двуязычном словаре</p>		<p>Выучить песню „Zum Geburtstag“.</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом; разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Выразительно читать текст рифмовки „Der Frühling“</p>
<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Описывать картинки по пройденным темам учебника; разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</p>		<p>Нарисовать картинку и сделать подписи к ней.</p>

№	Тема	Кол-	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---	------	------	------	--------------------------------------

уро ка	урока	во часов			
Часть2 (Всего 33 ч) VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)					
67	Кто еще хочет повторить? Итоговый контрольн ый тест	1ч.			<p><i>Готовиться к празднику.</i> <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику. <i>Участвовать</i> в празднике.</p>
68	Работа над ошибками. Кто еще хочет повторить?	1ч.			<p><i>Готовиться к празднику.</i> <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику. <i>Участвовать</i> в празднике.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Описывать картинки по пройденным темам учебника; разыгрывать сценки, изображённые на картинках.	http://pedsovet.su/	Готовиться к празднику
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику; разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ <i>Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung</i>				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1ч.		<p><i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</p> <p><i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</p> <p><i>Спрягать</i> известные глаголы.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p>
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1ч.		<p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</p> <p>Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p>
3 4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2ч.		<p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</p> <p><i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и понимать диалог.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p>
5	Что бы вы еще хотели повторить?	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</p> <p><i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schün.</i>“.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные: иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p>	Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Выполнить упражнения 1–4 на с. 3–6 рабочей тетради; 2) прочитать упражнение 6 на с. 8 учебника
Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма	<p>Регулятивные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Познавательные: сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.</p> <p>Коммуникативные: знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</p>	Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“.		Написать рассказ о семье, используя слова из упражнения 5 (с) на с. 11 учебника; выполнить упражнения 1–4 на с. 6–9 рабочей тетради.
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	<i>Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</i>	http://videouroki.net	Прочитать упражнение 8 на с. 15; выполнить упражнения 1–3 на с. 10–11 рабочей тетради.
Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p>	Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила: читать слова и предложения.		Выполнить упражнения 2 на с. 14 рабочей тетради.

	небольшие по объему диалоги.			
--	------------------------------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ <i>Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung</i>				
6	Входная контрольная работа	1ч.		<p><i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса - маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.</p> <p><i>Давать</i> свою оценку новому персонажу.</p>
1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? <i>Wie war es im Sommer?</i>				
7	Работа над ошибками. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1ч.		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</p> <p><i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</p> <p><i>Читать</i> в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией по содержанию прочитанных текстов.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>
8	Здесь летнее письмо	1ч.		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</p> <p><i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.</p> <p><i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p>

9	Есть ли летние каникулы у животных?	1ч.			<p><i>Воспроизводить</i> наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</p> <p><i>Описывать</i> внешность домашних животных.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</p> <p><i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.</p>
---	-------------------------------------	-----	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
<p>Мотивация учебной деятельности ; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать.</p> <p>Познавательные: иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p>	<p>Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p>		<p>Прочитать текст на с. 17 учебника; выполнить упражнение 4 на с. 6 рабочей тетради.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	<p>Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения</p>	<p><u>Федеральный центр информационных ресурсов (ФЦИОР)</u></p>	<p>Прочитать упражнение 6 на с. 24 учебника; 2) выполнить упражнения 1, 2 на с. 15–17 рабочей тетради</p>

<p>Знать ритуально-этикет-ные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма</p>	<p>Регулятивные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Познавательные: сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв. Коммуникативные: знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</p>	<p>Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</p>	<p>http://www.uhpportal.ru</p>	<p>Выполнить упражнение 7 на с. 29–30 учебника; прочитать письмо на с. 28</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Познавательные: соотносить все изученные буквы со звуками. Коммуникативные: различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</p>	<p>http://pedsovet.ru/</p>	<p>Прочитать текст на с. 33; выполнить упражнения 1–4 на с. 22–24 рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? <i>Wie war es im Sommer?</i>				
10	Какая погода была летом?	1ч.		<p><i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». <i>Воспринимать</i> на слух, читать текст песни „Es regnet" и <i>петь</i> её. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>зет</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i>. <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präteritum</i>, <i>Prasens</i> и <i>Perfekt</i></p>

11 12	У многих детей летом дни рождения?	2ч.		<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни «Der Andy hat heute Gartenfest», <i>Знакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями «das Gartenfest», «Würstchen grillen». <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
13	Мы играем и поем. Контрольная работа №1(письмо)	1ч		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом «es gibt» <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. <i>Выражать</i> просьбу („ Gib mir bitte") и называть известные количественные числительные. <i>Называть и описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</p>
14	Мы играем и поем. Контрольная работа №1 (аудирование)	1ч		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом «es gibt» <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. <i>Выражать</i> просьбу („ Gib mir bitte") и называть известные количественные числительные. <i>Называть и описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова..</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения</p>	Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präteritum, Präsens и Perfekt		Выполнить упр. 2-4 на с. 26-28 рабочей тетради

	классного обихода и речевые клише.			
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	Познакомятся с некоторыми страноведческими реалиями «das Gartenfest», «Würstchen grillen».	http://videour.oki.net	Выучить слова на с. 47 учебника; 2) выполнить упражнения 1 (b) на с. 29 рабочей тетради
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	Различать имена существительные единственного и множественного числа. Выразить просьбу („Gib mir bitte“) и называть известные количественные числительные.		Составить слова из букв и записывать их.
Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	Различать имена существительные единственного и множественного числа. Выразить просьбу („Gib mir bitte“) и называть известные количественные числительные.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Вписывать в диалог пропущенные реплики

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? <i>Wie war es im Sommer?</i>				
15	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №1 (чтение)	1ч.		<p><i>Читая про себя и понимая</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p><i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p>
16	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №1 (говорение)	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читая про себя и понимая</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p>
17	Работа над ошибками. Чтение доставляет радость	1ч.		<p><i>Выполнять</i> задания для самоконтроля.</p> <p><i>Делать</i> сообщения по подтекстам главы.</p> <p><i>Читая про себя и понимая</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Давать</i> оценку главным персонажам, сказки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? <i>Und was gibt es Neues in der Schule?</i>				
18	У наших немецких друзей новый кабинет	1ч		<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</p> <p><i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p><i>Читая и воспринимая на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова..</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p>	Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.	http://pedsovet.su/	Сделать подписи к картинкам
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p>	Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.		Выполнить упражнение 5 на с. 35 рабочей тетради
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы.</p>	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.	http://www.uportal.ru	Вписывать в диалог пропущенные реплики.
Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: вести ритуализированный диалог в ситуации общения, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p>	Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.	Федеральный центр информационных ресурсов (ФЦИОР)	Выучить числительные на с. 58–59 учебника; 2) выполнить упражнения 1–3 на с. 37–40 рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? <i>Und was gibt es Neues in der Schule?</i>				
19 20	Что же мы делаем в классе?	2ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки по теме «Школа».</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule “.</p> <p><i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule “, пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 100.</p> <p><i>Решать</i> несложные математические задачи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя Präteritum и Perfekt</p> <p><i>Спрягать</i> глагол зет в Präteritum.</p>
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1ч.		<p><i>Называть</i> дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p><i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.</p> <p><i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками.</p>
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть и употреблять</i> в речи языковой материал по теме.</p> <p><i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.</p> <p><i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его.</p> <p><i>Читать вслух и понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</p>
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образование прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: Вести ритуализированный диалог, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Прочитать и перевести упражнение 7 (b), с. 65 учебника; Выполнить упражнения 1–3 на с. 41–42 рабочей тетради
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.		Выучить новые слова на с. 72 учебника; 2) выполнить упражнение 1 (a) на с. 44 рабочей тетради.
Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p>	Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные	<u>Сетевой класс Белогорья</u>	Выполнить упражнение 1 (c) на с. 45 рабочей тетради; 2) выучить песенку из упражнения 8 на с. 71 учебника

<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Образовывать сложные слова</p>	<p>Прочитать текст на с. 82 учебника; 2) выполнить упражнение 6 (c, d) на с. 82</p>
--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? <i>Und was gibt es Neues in der Schule?</i>				
24	<p>Мы играем и поем. Контрольная работа №2(письмо)</p>	1ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Описывать</i> рисунки, с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Читать и понимать</i> текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы к рисункам.</p>
25	<p>Мы играем и поем. Контрольная работа №2 (аудирование)</p>	1ч.		<p><i>Называть порядковые и количественные</i> числительные; решать простые математические примеры. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами was? и wer?, используя известные речевые образцы. <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>

26	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №2 (говорение)	1ч.		<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</p> <p><i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учетом реальных потребностей учащихся.</p> <p><i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые еще не выполнены.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p>
27	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №2 (чтение)	1ч.		<p><i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учетом реальных потребностей учащихся.</p> <p><i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые еще не выполнены.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <p><i>Распознавать</i> и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Формирование положительного отношения к обучению.	<p>Регулятивные: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p>	Отвечать на вопросы с вопросительным и словами was? и wem?, используя известные речевые образцы.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)	Прочитать и перевести слова песни из упражнения 6 (d) на с. 87 учебника.
Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.		Вписать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок

на уроке				
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.	http://www.uportal.ru	Выполнить упражнения 2–4 на с. 53–55 рабочей тетради
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов.	http://pedsovet.su/	Выполнить упражнения 5, 6 на с. 56–58 рабочей тетради.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? <i>Und was gibt es Neues in der Schule?</i>				
28	Работа над ошибками. Чтение доставляет радость	1ч.		<p>Выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Делать сообщения по подтекстам главы.</p> <p>Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Давать оценку главным персонажам, сказки.</p> <p>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? <i>Mein Zuhause. Was gibt es da alles?</i>				

29	Сабина живет в уютном доме.	1ч.		<p><i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p><i>Разучивать</i> новую песню „Ich wohne hier...“</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</p> <p><i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.</p> <p><i>Делать</i> подписи к картинкам.</p>
30	А где живут Кевин и Свен?	1ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus“</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</p> <p><i>Задавать и отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p><i>Воспринимать на слух текст и делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</p> <p><i>Описывать и комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p> <p><i>Находить</i> в текстах интернациональные слова.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя</p>
31	В квартире. Где что стоит? Промежуточный контрольный тест.	1ч.		<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus“</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <p><i>Рассматривать</i> картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами –chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p>	Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.		Прочитать диалог на с. 92-93.

<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Прочитать текст на с. 7 учебника; выучить новые слова и рифмовку на с. 4.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	<p>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя</p>		<p>Прочитать текст на с. 12-13.</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Составлять сложные слова с суффиксами –chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упражнения 4–5, с. 9–11 рабочей тетради.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? <i>Mein Zuhause. Was gibt es da alles?</i>				
32	<p>Работа над ошибками. Сабина рисует свою детскую комнату</p>	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Отвечать</i> на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p>

					<i>Рисовать и описывать</i> свою комнату.
33	Марлиз в гостях у Сандры	1ч.			<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и понимать его содержание. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и называть их. <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. <i>Задавать</i> вопросы па теме и <i>отвечать</i> на них.
34 35	Мы играем и поем	2ч.			<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Называть</i> интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. <i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать о себе</i> (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)
36 37	Что бы вы еще хотели повторить?	2ч.			<i>Составлять</i> сложные слова. <i>Называть</i> интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. <i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать о себе</i> (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.	http://pedsovet.su/	Выполнить упражнения 1 (b), 2, 4 на с. 12, 14 рабочей тетради
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.</p>	Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. образцов.		Выполнить упражнения 1, 2 на с. 14–15 рабочей тетради
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников</p>	Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	http://www.uclportal.ru	Прочитать и перевести сказку “Der süße Brei” на с. 34–35 учебника.
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>	Составлять сложные слова. Называть интернационализмы.	<u>Федеральный центр информации но-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u>	Выполнить упражнение 3 на с. 19–20 рабочей тетради.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?
Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

38	Чтение доставляет удовольствие.	1ч.			<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <p>Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>
-----------	--	------------	--	--	---

IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ
Freizeit ... Was machen wir da?

39 40	Что делают наши друзья в выходные дни?	2ч.			<p><i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.</p> <p><i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „ Was könntn wir am Wochenende machen?“.</p> <p><i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.</p> <p>Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос</p>
------------------	---	------------	--	--	--

41	А как проводят выходные дни домашние животные ?	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> <p><i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende? “</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“.</p> <p><i>Читать и воспринимать</i> на слух правило склонения имён существительных.</p> <p><i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</p>
-----------	--	------------	--	--	--

Формирование УУД	Предметные	Цифровые	Домашнее
-------------------------	-------------------	-----------------	-----------------

Личностные	Метапредметные	результаты	образовательные ресурсы	задание
Формирование положительного отношения к обучению.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Прочитать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.
Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>Познавательные: анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основную мысль.</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос.		Выполнить упражнения 1, 2 на с. 24–25 рабочей тетради
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.	http://videouroki.net	Выполнить упражнение 1 на с. 27 рабочей тетради; выразительно читать тексты на с. 47 учебника и слова песни на с. 45.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ <i>Freizeit ... Was machen wir da?</i>				
42 43	Что делает на выходных семья Свена?	2ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</p> <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „In den Zjj gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам.</p> <p><i>Читать и понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</p> <p><i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.</p>
44 45	Что друзья делают в свободное время?	2ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</p> <p><i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
46 47	Пикси охотно рисует животных	2ч.		<p><i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику.</p> <p><i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „ Wenn wir zaubern ".</p> <p><i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
48	Мы играем и поем. Контрольная работа №3(письмо)	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</p> <p><i>Играть</i> в игру „ Wie Heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных).</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ Was machen Kinder am Wochenende?" и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zij gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам.	Федеральный центр информационных ресурсов (ФЦИОР)	Выполнить упражнения 1, 2 на с. 30–31 рабочей тетради
Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: определять тему и главную мысль высказывания, главные слова; подтверждать свой ответ словами из текста; осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге; ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения</p>	Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.		Выполнить упражнения 1, 2, 4 на с. 33–36 рабочей тетради.
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	http://www.uchportal.ru	Выполнить упражнения 1–4 на с. 37–39 рабочей тетради.
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).	http://pedsovet.su/	Прочитать текст на с. 70–71 учебника

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ <i>Freizeit ... Was machen wir da?</i>				
49	Мы играем и поем. Контрольная работа №3 (аудирование)	1ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</p> <p><i>Играть</i> в игру „ Wie Heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных).</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ Was machen Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.</p>
50	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №3 (говорение)	1ч.		<p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</p>
51	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №3 (чтение)	1ч.		<p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</p>
52	Чтение доставляет удовольствие.	1ч.		<p><i>Читать и понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике рабочей тетради.	<u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u>	Выписать слова из цепочки букв.
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.		Выучить любую песенку по теме
Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей,</p> <p>Коммуникативные: <i>отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике рабочей тетради.	<u>Сетевой класс Белогорья</u>	Нарисовать картинку и сделать подписи к ней

Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p>		Выполнить упражнение 5 на с. 43 рабочей тетради.
---	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
V. СКОРО НАСТУПАЮТ КАНИКУЛЫ <i>Bald kommen die großen Ferien.</i>				
53 54	Какая погода весной?	2ч.		<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</p> <p><i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню и петь её под аудиозапись.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна».</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.</p> <p><i>Читать и воспринимать</i> на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность».</p> <p><i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p>
55 56	Погода в апреле очень переменчива	2ч.		<p><i>Описывать</i> природу весной.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p><i>Читать и анализировать</i> спряжение модальных sollen, wollen, können, müssen.</p> <p><i>Читать</i> в парах диалог по ролям.</p>
57 58	Какие праздники отмечают весной?	2ч.		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по</p>

					теме.
59 60	Мы готовим ся к празднику	2ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню и петь под аудиозапись.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</p> <p><i>Слушать и читать</i> диалог вместе с диктором.</p> <p><i>Читать</i> диалог в парах по ролям.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог в парах.</p> <p><i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Способность к самооценке и самоконтролю	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Отвечать на вопросы по теме «Внешность».</p> <p>Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Выполнить упражнения 1–3 на с. 46–47 рабочей тетради</p>
Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей,</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Читать и анализировать спряжение модальных <i>sol-len, wollen, können, müssen</i>.</p>		<p>Выполнить упражнение 1 на с. 48–49 рабочей тетради.</p>

<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Коммуникативные: <i>отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	<p>Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Выполнить упражнения 1–3 на с. 51–53 рабочей тетради.</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</p>		<p>Выполнить упражнения 1–3 на с. 54–56 рабочей тетради.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ <i>Bald kommen die großen Ferien.</i>				
61	Что мы делаем на праздниках ?	1		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Читать</i> приглашения на праздник и понимать их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки</p>

62	Что мы делаем на праздниках ?	1		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p> <p><i>Читать</i> приглашения на праздник и понимать их содержание.</p> <p><i>Писать</i> приглашение на праздник.</p> <p><i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки</p>
63	Мы играем и поем. Контрольная работа №4 (письмо)	1		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</p> <p><i>Разучивать</i> новую песню.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</p>
64	Мы играем и поем. Контрольная работа № 4 (аудирование)	1		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</p> <p><i>Разучивать</i> новую песню.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			
Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников;</p>	Делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.	http://pedsovet.su/	Прочитать упражнение 3 (b) на с. 94 учебника; выучить правило образования степеней сравнения прилагательных

	небольшие по объему диалоги.			
Формирование положительного отношения к обучению.	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме</p>	Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.		Выполнить упражнения 2–3 на с. 57–59 рабочей тетради.
Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.	http://www.uclportal.ru	Выразительно читать текст рифмовки „Der Frühling“
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях	<u>Федеральный центр информации но-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</u>	Нарисовать картинку и сделать подписи к ней.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ <i>Bald kommen die großen Ferien.</i>				

65	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №4 (говорение)	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.</p> <p><i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предложения в Futur.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
66	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа №4 (говорение)	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.</p> <p><i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предложения в Futur.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
67	Чтение доставляет удовольствие.	1ч.			<p><i>Читать и понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предложения в Futur.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
68	Обобщающий урок по теме «Скоро наступят большие каникулы». Итоговый контрольный тест	1ч.			<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику.</p> <p><i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику.</p> <p><i>Участвовать</i> в празднике.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные			

<p>Развивать самостоятельность</p>	<p>Регулятивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>	<p>Прочитать и перевести три сцены сказки на с. 105–107</p>
<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Познавательные: читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Коммуникативные: употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p>Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p>		<p>Выразительно читать слова песни на с. 103–104 учебника</p>
<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Коммуникативные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>Употреблять в речи предложения в Futur.</p>	<p>http://videouroki.net</p>	<p>Прочитать сцены 4 и 5 на с. 107 учебника</p>
<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Познавательные: использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Коммуникативные: произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику воспринимать на слух высказывания одноклассников</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>http://pedsovet.su/</p>	

Формы и средства контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение; аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в конце каждой четверти в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.д.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).