

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского городского округа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол № 7 от 17.04.2023



Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Оскольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа»
по итогам 2022 года

Оскольское
2022

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления ОУ	11
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка организации образовательной деятельности.....	17
1.5. Оценка востребованности выпускников	17
1.6. Оценка кадрового обеспечения	17
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.8. Оценка материально-технической базы.....	19
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского городского округа»
Руководитель	Шакарова Мери Самсоновна
Адрес организации	309615, Белгородская область Новооскольский район с. Оскольское, ул. Школьная. 71
Телефон, факс	8 (47 233) 3-64-66
Адрес электронной почты	newoschoolosk@rambler.ru
Учредитель	Муниципальный район «Новооскольский городской округ». Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются управлением образования администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	1914 год
Лицензия	31Л01 № 0001914, № 8138 от 17.02.2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А 01 № 0000770, № 4190 от 10.05.20216, действительно до 28.12.2023 г, выдано Департаментом образования Белгородской области

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Оскольская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Оскольская ООШ».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Оскольская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Содержание образования определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В 2022 году обучающиеся под руководством педагогов работали над освоением содержания образовательных программ.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

Образовательная программа основного общего образования была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Основные образовательные программы начального, основного общего образования были реализованы образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная модель.

Учебные планы были разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебный план 1-4-х классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности. В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объёме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников.

В 1-м классе годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с учётом образовательных достижений учащихся 1 класса по каждому предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводилась в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксировалась в виде годовой отметки по предмету.

Учащиеся 1-4 х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные для каждого класса с учетом продолжения выбранных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В 2022 году в 6-9-х классах реализовывалась основная образовательная программа уровня основного общего образования, которая была направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и обеспечивала реализацию ФГОС ООО.

Содержание и структура учебного плана ООО (6-9-е классы - ФГОС ООО) определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, часы школьного компонента были распределены на проведение учебных занятия для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). В 2021-2022 учебном году для учащегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования был разработан индивидуальный учебный план с учётом особенностей его психофизического развития и возможностей. Индивидуальный учебный план был реализован в ходе занятий на дому.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения обучающимся, достигшим школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, Учреждение с согласия родителей (законных представителей), обеспечивало обучение учащегося на дому. Количество детей-

инвалидов на начало 2022 года составляло 1 человек. В отношении ребенка-инвалида были проведены диагностические процедуры для отслеживания динамики развития личности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год.

Выводы. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различными категориями граждан было качественно организовано обучение на дому. Организация образовательной деятельности школы ведется в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПина. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, что позволило создать достаточные условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организована также через проведение экскурсий, соревнований, конференций, защиту проектов и другие формы. Все обучающиеся 1-9 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МБОУ «Оскольская ООШ» является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, направленными на формирование общей культуры личности, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При выстраивании дополнительного образования в школе были изучены потребности детей и запросы родителей; при этом учитывался принцип свободного выбора ребенком направления деятельности; создана единая база занятости детей в дополнительном образовании; учтены перегрузки детей; разработаны учебные планы и программы общего образования, реализации ФГОС; проанализирован кадровый состав для обеспечения более высокого уровня качества образования. В результате этой работы учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, а реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребёнка и помогает обучающимся найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях. В 2022 году дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся школы.

В 2022 учебном году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. МБОУ «Оскольская ООШ» работает в системе навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация летнего отдыха детей.

В 2022 году в школе была организована занятость детей во время летних каникул. В июне работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Мероприятия в лагере проводились по всем направлениям: познавательное, развлекательное, физкультурно-оздоровительное, воспитательно-профилактическое, санитарно-оздоровительное. Работа лагеря была направлена на создание необходимых условий для развития разносторонних интересов и увлечений детей: для выявления и развития природных задатков, творческого потенциала; для укрепления здоровья; для привития навыков здорового и безопасного образа жизни и др.

Работа по предупреждению ДТП.

Основной целью работы по предупреждению ДТП стала систематическая профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В школе разработан Паспорт безопасности дорожного движения, составлены схемы безопасного маршрута. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе строилась согласно утверждённому плану на учебный год. Занятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах проводились с 1 по 9 классы по программе «Безопасность дорожного движения». Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводили с обучающимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы в 2022 г. велась работа по предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, включающая мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Ежемесячно в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики. В результате на протяжении ряда лет в школе нет обучающихся, стоящих на учете, совершающих правонарушения.

Организация питания учащихся

Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой. 100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки, молоко (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-9 классов – средств регионального и муниципального бюджетов. Горячие обеды получают 100% учащихся. Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ получают льготное бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы. В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК. Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания: соблюдение дистанцирования, правил гигиены работниками столовой, школьниками. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа» С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2022 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. На классных часах, через неаудиторную занятость классными руководителями реализуется программа «Разговор о здоровом питании».

Выводы: Вся эта работа позволила добиться построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и пережить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и жизненных ситуаций. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Оскольская ООШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Выводы: данная структура управления МБОУ «Оскольская ООШ» закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно. Решения, принимаемые всеми коллегиальными органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение всего 2022 года обучающиеся под руководством педагогов работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля позволили своевременно выявить как результативность работы учителей, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Оценка качества освоения основных образовательных программ включала текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ в ОУ разделена на оценку предметных знаний и ключевых компетентностей.

Большое значение придавалось организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проведена диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, разработаны комплексные меры, направленные на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально, организована консультативная помощь родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

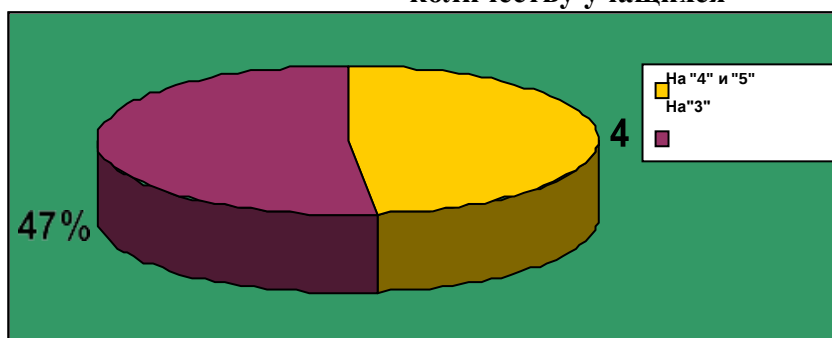
В результате все учащиеся закончили 2021-2022 учебный год на допустимом уровне обученности. Успеваемость учащихся на конец года составила 100%. Успешно окончили учебный год 41 обучающийся. Качество знаний составило 47 %. На конец 2021года качество знаний остается стабильным.

Качество знаний по уровням образования

Уровни обучения	Качество знаний, (%)		
	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
2 – 4 классы	47%	48 %	53%
5 – 9 классы	49%	47 %	47%
Итого по школе:	48%	47%	50%

В целом по школе результаты успеваемости остаются на прежнем уровне - 100% . В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний повысилось на 5 %. В течение года педагоги начальной школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых. Качество знаний повысилось на 3 %.

Соотношение учащихся, успевающих на «4» и «5», по отношению к общему количеству учащихся



Анализ данных диаграммы свидетельствует о том, что соотношение учащихся, успевающих на «4» и «5» одинаковы.

Качество знаний учащихся по классам

	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
2020	45%	50%	46%	46%	42%	57%	40%	57%
2021	55%	45%	55%	46%	46%	42%	43%	40%
2022	55%	58 %	45 %	55%	42 %	42%	42 %	57 %

Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь определённых результатов обучения.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом уровне обучения.

Сравнительный анализ

количественного состава и качества знаний учащихся по классам:

Кол-во учащихся				Успевают на «4» и «5»			Кач-во знаний		
Класс	2019-20 уч.год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022	2019-20 уч.год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. г.	2019- 20 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
1класс	12чел.	9 чел.	15						
2 класс	11чел	11 чел.	9	5чел	5 чел.	5 чел.	45%	45%	55%
3 класс	12чел.	11 чел.	12	6чел	5 чел.	7 чел.	50%	45%	58%
4 класс	13 чел.	11 чел.	11	6чел.	6 чел.	5 чел	46%	55%	55%
5 класс	13чел.	13 чел.	11	6чел.	6 чел.	6 чел	46%	46%	45%
6 класс	12чел.	12 чел.	12	5чел.	7 чел.	5 чел	42%	58%	55%
7 класс	15чел.	12 чел.	12	8чел.	5 чел.	5 чел	46%	42%	42%
8 класс	10чел.	14 чел.	12	4чел.	6 чел.	5 чел	40%	46%	42%
9 класс	14чел.	10 чел.	14	8чел.	4 чел.	8 чел	57%	40%	42%
Итого:	112чел	103 чел.	108	48чел.	41 чел.	46 чел.	48%	47%	50%

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Основным направлением в работе начальной школы стало развитие речи младших школьников, языкового чутья, каллиграфических навыков, орфографической зоркости, обогащение словарного запаса учащихся, воспитание устойчивого интереса к учению.

Качество знаний за 3 года:

Начальная школа			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
К/з	48 %	47 %	50 %

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в 2021-2022 учебном году отмечается повышение качества знаний на 3%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% процентов (в 2021 был 48%).

Качество знаний по отдельным предметам составило

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Качество знаний
Зацепина Т.П.	2класс	Русский язык	55%
Зацепина Т.П.	2класс	Литературное чтение	55%
Зацепина Т.П.	2класс	Математика	55%
Зацепина Т.П.	2класс	Окружающий мир	55%
Смолянинова А.С.	2класс	Английский язык	64%
Абдуллаев Н.М.	2класс	ИЗО	82%
Зацепина Т.П.	2класс	Музыка	82%
Зацепина Т.П.	2класс	Физическая культура	100%
Абдуллаев Н.М.	2класс	Технология	82%
Нефёдова Л.П.	3 класс	Русский язык	58%
Нефёдова Л.П.	3 класс	Литературное чтение	67%
Нефёдова Л.П.	3 класс	Математика	58%
Нефёдова Л.П.	3 класс	Окружающий мир	67%
Лаврова Н.М.	3 класс	Немецкий язык	67%
Абдуллаев Н.М.	3 класс	ИЗО	83%
Нефёдова Л.П.	3 класс	Музыка	92%
Сытин А.П.	3 класс	Физическая культура	100%
Абдуллаев Н.М.	3 класс	Технология	83%
Лаврова Н.М.	4 класс	Русский язык	45%
Лаврова Н.М.	4 класс	Литературное чтение	56%
Лаврова Н.М.	4 класс	Математика	45%
Лаврова Н.М.	4 класс	Окружающий мир	57 %
Лаврова Н.М.	4 класс	Немецкий язык	59%
Абдуллаев Н.М.	4 класс	ИЗО	92%
Лаврова Н.М.	4 класс	Музыка	85%
Абдуллаев Н.М.	4 класс	Технология	85%
Сытин А.П.	4 класс	Физическая культура	100%

Выводы: Все учащиеся 2- 4-х классов имеют удовлетворительные годовые отметки по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты по всем предметам учебного плана соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Качество знаний по классам

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	11	2	4	5	-	100%	55,00%
6	12	1	4	7	-	100%	42,00%
7	12	1	4	7	-	100%	42,00%
8	12	-	5	7	-	100%	42,00%
9	14	-	8	6	-	100%	57,00%

Сравнительный анализ качества знаний по классам показывает, что с 5 по 9 класс остается стабильным.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР по предметам «Немецкий язык» в 8 классе и «Биология» в 9-м классе.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы форме ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Выводы и рекомендации: Результаты ВПР совпали с качеством знаний, показанных обучающимися в течение 2021-2022 учебного года. Необходимо разработать индивидуальные маршруты каждого ученика, чтобы сохранить полученные результаты и скорректировать неусвоенные темы.

Согласно проведенной промежуточной аттестации в 2 – 8 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти в переводных классах в 2021-2022 учебном году

Качество знаний учащихся по классам составило:

2022	2	3	4	5	6	7	8
	55%	58%	45%	55%	42%	42%	42%

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. На конец учебного года в 9 классе обучалось 14 человек, один из них – учащийся с ОВЗ, обучающийся по адаптированной программе. В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Основываясь на нормативно-правовых документах в 2021-2022 учебном году, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Итоговая аттестация по русскому языку и математике, биологии и обществознанию проводилась в форме ОГЭ.

В результате проведенной работы 100% учащихся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

Выводы: Все выпускники 9 класса, достигли базового уровня подготовки. По окончании 9 класса учащиеся достигли уровня обученности и личностной зрелости, что позволило школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию, а также продолжить образование в ССУЗах. Государственная итоговая аттестация в 9 классе, как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников, позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Оскольская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Оскольская ООШ».

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	0	2	10	0	0	0	0	0
2021	10	0	0	10	0	0	0	0	0
2022	14	0	0	14	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Оскольская ООШ» работают 13 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек; 2 — на высшую квалификационную категорию, 3- подтвердили первую квалификационную категорию. 2 педагога имеют почетные звания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Оскольская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5126 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2113 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2113	1657
2	Педагогическая	124	76
3	Художественная	2736	1300
4	Справочная	90	41
5	Языковедение, литературоведение	23	17
6	Естественно-научная	13	10
7	Техническая	10	7
8	Общественно-политическая	17	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 113 диска. сетевые образовательные ресурсы — 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированная учебная мастерская;

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Учебные кабинеты ОУ оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений.

В 2021 году перед началом учебного года проведен косметический ремонт кабинетов за счет внебюджетных средств. В образовательной организации для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано, световые приборы для проведения дискотек и праздников.

В ОУ все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Вывод по разделу: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус; в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Проблемы: недостаток лабораторного оборудования для проведения уроков физики, химии, инструментов для учебных мастерских.

Задачи: приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Оскольская ООШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (51,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9 (8,8%)
— федерального уровня		8 (7,8%)
— международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13

— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (38%)
— первой		6 (46 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (16 %)
— больше 30 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (8 %)
— от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (62%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает, что МБОУ «Оскольская ООШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.