

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Оскольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педсовета
Протокол №1

от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Задорожная В.В.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

 М.С. Шакарова
Приказ от 30.08.2023 № 155



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы естественно-научной грамотности»
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе – 34 часа

с. Оскольское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20- 21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к.

естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 7х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний. Ознакомление с правилами поведения в природе; Знакомить с биологическими специальностями.

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место «Основы естественнонаучной грамотности» в учебном плане

Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана на 1 год 34 часа в 7 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

учащиеся приобретут знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания. *Личностные УУД:*

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

— *Предметными УУД:*

— о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; — а также умения:
 - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди **форм** организации **контроля и оценки качества знаний** наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников. На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Тематическое планирование

| № раздела | Раздел | 7 класс | 8 класс | Всего по теме |
|-----------|--|---------|---------|---------------|
| 1 | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Экология растений, животных, грибов и бактерий | 11 | | 11 |
| 3 | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах | 1 | | 1 |
| 4 | Психоэмоциональное восприятие природы | 2 | | 2 |
| 5. | Основы экологической этики и психологии | 1 | | 1 |
| 6. | Окружающая среда и здоровье человека | | 2 | 2 |
| 7. | Влияние факторов среды на системы органов | | 12 | 12 |
| 8. | Репродуктивное здоровье | | 1 | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 |
| | | 17 ч | 17 ч | 34 ч |

Календарно-тематическое планирование «Естественно-научной грамотности» 7 класс (17 ч)

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| История цивилизации. | | | | |
| Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч) | | | | |
| 1 | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | 1 | | |
| Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч) | | | | |
| 2 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | 1 | | |
| 3 | Значение комнатных растений для человека | 1 | | |
| 4 | Разнообразие комнатных растений | 1 | | |
| 5 | Как помочь птицам зимой? | 1 | | |
| 6 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» | 1 | | |
| 7 | О кошках | 1 | | |
| 8 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 1 | | |
| 9 | Лекарственные растения и правила их сбора | 1 | | |
| 10 | Изучение ярусности леса | 1 | | |
| 11 | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений | 1 | | |
| 12 | Синантропные виды животных и растений | 1 | | |
| Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1 ч) | | | | |
| 13 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы | 1 | | |
| Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч) | | | | |
| 14 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках | 1 | | |
| 15 | Растения и животные на государственной символике | 1 | | |
| Основы экологической этики и психологии (1 ч) | | | | |
| 16 | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.ни растения | 1 | | |
| Промежуточная аттестация (1 ч) | | | | |
| 17 | зачет | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование «Естественно-научной грамотности» 8 класс (17 ч)

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|--|--|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| История цивилизации. | | | | |
| Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч) | | | | |
| 1 | Из истории развития взаимоотношений человека с природой | 1 | | |
| Окружающая среда и здоровье человека (2 ч) | | | | |
| 2 | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | 1 | | |
| 3 | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды | 1 | | |
| Влияние факторов среды на системы органов (12 ч) | | | | |
| 4 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) | 1 | | |
| 5 | Воздействие двигательной активности на организм человека | 1 | | |
| 6 | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови | 1 | | |
| 7 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | 1 | | |
| 8 | Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i> | 1 | | |
| 9 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. | 1 | | |
| 10 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание | 1 | | |
| 11 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора | 1 | | |
| 12 | Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i> | 1 | | |
| 13 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | | | |
| 14 | Биоритмы и причины их нарушений | 1 | | |
| 15 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | 1 | | |
| Репродуктивное здоровье (1 ч) | | | | |
| 16 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли. | 1 | | |
| Промежуточная аттестация (1 ч) | | | | |
| 17 | зачет | 1 | | |