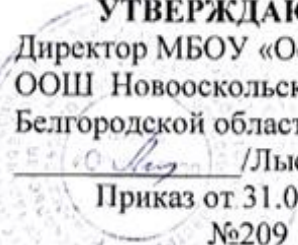


**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Оскольская ООШ  
Новооскольского района  
Белгородской области»  
Протокол от 31 августа 2020  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
МБОУ «Оскольская ООШ  
*Т.П. Капустина* /Капустина Т.П./  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Оскольская  
ООШ Новооскольского района  
Белгородской области»  
*В.Г. Лысенко* /Лысенко В.Г./  
Приказ от 31.08.2020  
№209



# *Рабочая программа*

**по курсу  
внеурочной деятельности  
«Подвижные игры»**

**1-4 классы**

Программа разработана на основе авторской программы по физической культуре для 1-4 классов под редакцией В. И. Ляха — М. :Просвещение, 2014г.

**Разработали:**  
учителя начальных классов  
МБОУ «Оскольская ООШ»  
Нефедова Л.П., Лаврова Н.М.,  
Рудавина Л.В., Зацепина Т.П.

## Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного курса.

### **Предметные результаты**

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## Содержание курса

### 1—2 классы

1. *Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Хитрая лиса», «Ястреб и утка», «Быстро в круг», «У медведя во бору», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Кошки-мышки», эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м).

2. *Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.*

Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «С кочки на кочку», «Зеркало», «Зайцы, сторож и жучка», эстафеты с прыжками.

3. *Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.*

Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель», «Чей мяч дальше», «Стрелки».

4. *Игры на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», эстафеты с мячом.

### 3—4 классы

1. *Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры: «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Круговая эстафета» (расстояние 15—30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10—20 м).

2. *Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.*

Подвижные игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка», «Салки в приседе», эстафеты с прыжками.

3. *Игры на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.*

Подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча», эстафеты с мячом.

4. *Игры на комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.*

Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол.

# Тематическое планирование

## 1-2 классы

Разделы курса	Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика видов деятельности учащихся
Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	10 ч.	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.</p> <p>«К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Хитрая лиса», «Ястреб и утка», «Быстро в круг», «У медведя во бору», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Кошки-мышки», эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м)</p>	<p>Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>
Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	8 ч.	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.</p> <p>«Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «С кочки на кочку», «Зеркало», «Зайцы, сторож и Жучка», эстафеты с прыжками.</p>	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p>
Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.	6 ч.	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.</p> <p>«Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель», «Чей мяч дальше».</p>	<p>Закрепляют в играх метательные упражнения в игры.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.</p>

<p>Игры на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.</p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.  «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», эстафеты с мячом.</p>	<p>Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.</p>
--	---------------------	---	--

### 3-4 классы

Разделы курса	Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика видов деятельности учащихся
Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	<b>8 ч.</b>	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.</p> <p>«Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Круговая эстафета» (расстояние 15—30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10—20 м).</p>	<p>Соблюдают правила безопасности.</p> <p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности.</p>
Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>6 ч.</b>	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.</p> <p>«Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка», «Салки в приседе», эстафеты с прыжками.</p>	<p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p>
Игры на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	<b>10 ч.</b>	<p>Правила безопасности в играх на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.</p> <p>«Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча», эстафеты с мячом.</p>	<p>Закрепляют в играх метательные упражнения в игры.</p> <p>Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.</p>

<p>Игры на комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.</p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p>Правила безопасности в играх на комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями. «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол», «Мини-гандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол.</p>	<p>Соблюдают правила безопасности.</p> <p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p>
---	---------------------	--	---