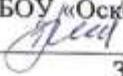
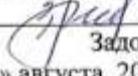


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Оскольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского городского округа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ»

Задорожная В.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Задорожная В.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Оскольская ООШ"

Шакарова М.С.
155 от «30» августа 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой четвероногий друг»**

1 класс

Срок реализации: 1 год

**Разработала:
учитель иностранного языка
МБОУ «Оскольская ООШ»
Смолянинова А.С.**

с Оскольское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2018) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М. : «Просвещение», 2018).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1 класса (6-8 лет) Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

— формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

— развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

— вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Сроки реализации программы: 1 год (1 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа.

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для

осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу обучения (1 класса) учащиеся узнают:

- об условиях необходимых для жизни животных;
 - об отличиях диких и домашних животных;
 - о роли домашних животных в жизни человека;
 - об особенностях питания разных животных;
 - о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья животных
- к концу обучения учащиеся научатся**
- различать диких и домашних животных;
 - ответственно относиться к домашним животным — кошкам и собакам;
 - пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – животные». Где живут животные. Дикие животные. Домашние животные.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Традиции содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Волнистые попугайчики и хомяки в доме. Разговорчивый попугайчик. Дрессировка хомячка.

Раздел 5. На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Ветеринар – ратолог. Болезни домашних животных.

Раздел 6. Мы с тобой — друзья! Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе». Русские народные сказки — «Теремок», «Петушок – бобовое зернышко». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс— (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности
Раздел 1. Давай познакомимся (6 часа)	1	Введение. Знакомство с историей предмета Ролевая игра «Знакомься – животные»	Формирование учащимися представления о животных, их разнообразии и роли в жизни человека
	1	Как животные оказались в нашем жилище	Знакомство учащимися с условиями жизнедеятельности животных, местами их обитания
	2	Традиции содержания животных. Дикие животные.	Развитие учащимися представления о разнообразии диких животных
	2	Традиции содержания животных. Домашние животные.	Развитие учащимися представления о разнообразии домашних животных
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)	2	Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия.	Формирование учащимися представление о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями
	1	Отношение к животным первобытных людей.	Развитие учащимися понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
	1	Поклонение животным, священные животные.	Развитие учащимися понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
	2	Животные – помощники: собака, лошадь и др.	Развитие учащимися понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

<p>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (7 часов)</p>	2	Традиции содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Дрессировка домашних животных	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь
	2	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.
	1	Как правильно фотографировать домашних животных.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.
	2	Рисование животных.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<p>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (3 часа)</p>	1	Волнистые попугайчики и хомяки в доме.	Расширение учащимися представлений о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Знакомство учащимися с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.
	1	Разговорчивый попугайчик.	Знакомство учащимися с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
	1	Дрессировка хомячка.	Знакомство учащимися с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

<p>Раздел 5. На приёме у Айболита (7 часов)</p>	2	Если питомец заболел?	<p>Знакомство учащимися с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать учащимися представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
	2	Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы.	<p>Формировать учащимися представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
	1	Ветеринар – ратолог.	<p>Формировать учащимися представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
	2	Болезни домашних животных.	<p>Формировать учащимися представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
<p>Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)</p>	1	Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе».	<p>Знакомство учащимися с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие учащимися эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>
	3	Русские народные сказки — «Теремок»,	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности

		«Репка», «Петушок – бобовое зернышко».	бережного и уважительного отношения к питомцам
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
Итого	33		