

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского района
Белгородской области»
Протокол «31» августа 2022 г
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Оскольская ООШ
Задорожная
З.В./
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оскольская
ООШ Новооскольского района
Белгородской области»
Шакрова Шакрова М.С./
Приказ от «31» августа 2022 г
№ 158

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Выбор профессии»**

Количество часов – 34 ч.

Рассчитана на возраст: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Разработал:
Учитель технологии и
изобразительного искусства
МБОУ «Оскольская ООШ»
Абдуллаев Н.М.**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор профессии» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе программы курса профильной ориентации учащихся в рамках предпрофильной подготовки девятых классов общеобразовательных школ. Белова Г.А., Жданова Ж.В. г. Новый Оскол.

Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном плане.

Для учащихся выпускных классов основной школы выбор профиля обучения - самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Программа «Выбор профессии» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Содержание данного элективного курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Цель и задачи обучения курса по выбору профессии

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом этого профиля обучения на ближайшие два-три года.

Задачи реализации элективного курса состоит в то, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения;
- освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, потребности; определили пути и *способы* развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Перечень *методов* учебной работы на занятиях включает кроме информирования применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание ситуаций, беседу, психотехнические приемы. Поэтому предлагаемые занятия могут проводить педагоги, не имеющие специального психологического образования. На протяжении занятий преподаватель занимает позицию активного участника: в зависимости от вида задания он выступает, то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

В основе построения курса лежат следующие **принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для ребят станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным планом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Выбор профессии» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляют 34 часа аудиторных занятий, сгруппированных по 5 разделам:

- введение - 3 часа;
- самообразование и самопознание - 4 часа;
- мир профессий - 3 часа;
- профессиональное самоопределение - 20 часов;
- итоговые занятия по курсу - 4 часа.

Содержание программы

Введение (3 часа)

Ориентировочное занятие (Вводное занятие. Знакомство с аудиторией и программой курса. Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения.)

Диагностические методики и приемы: «Оригинальное знакомство», «Представление», «Мода».

На распутье (Диагностика степени определенности выбора той или иной профессии. Самоопределение личности и определение в себе. Проблема «правильного выбора». Сознательный выбор профессии и профиля обучения с учетом всех «за» и «против», исходя из своих сил и способностей.)

Диагностические методики и приемы: упражнение-тест «Я определяюсь в этом мире», «Дороги, которые мы выбираем», «Словарик», ситуация-проба «Оценка».

Дорога труда (Понятие «труда». Формирование физических и психических качеств человека в трудовой деятельности. Труд как средство самовыражения личности. Содержание труда. Культура труда. Льгота по оплате труда несовершеннолетних. Народные мудрости о труде. Три типа отношений к труду.

Диагностические методики и приемы: анонимная анкета для размышлений «Труд для вас...», «Народная мудрость о труде», «Словарик», «Спасибо маме», ситуация-проба «Если уволят».

Самообразование и самопознание (4 часа)

Самообразование (Понятие терминов «обучение», «учение», «самообучение». Индивидуальность «левизны» - «правизны». Индивидуальность восприятия. Пять «САМО» в учении. Рекомендации по планированию своей жизнедеятельности. Правила по организации умственной деятельности во времени. Рекомендации по самоконтролю. Памятка по самообразованию.)

Диагностические методики и приемы: упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

Самооценка. Самонаблюдение. (Рекомендации «Как наблюдать за собой». Рекомендации «Как оценивать себя». Сходство и различие ваших «я». Изучение личностных способностей и потребностей. Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Влияние индивидуальных способностей человека на выбор профессии.)

Диагностические методики и приемы: тесты, упражнение-тест «Оценка своих физических данных», упражнение «Самооценка своих представлений о себе», упражнение «Адекватная самооценка».

Интересы и выбор профессии (Изучение участниками собственных интересов. Определение «интереса» с помощью метода «паутины». Составление «Карты интересов». Развитие навыков рефлексии.)

Диагностические методики и приемы: тест «Карта интересов», игра «Летает, не летает».

Мир профессий (3 часа)

Типы профессий. Формула профессии. Склонность к типу профессии.

(Определение понятий «профессия», «специальность». Квалификация профессий по предмету труда, по цели деятельности, по орудиям труда, по условиям труда, по области деятельности. Склонность к типу профессии. Словарик. Домашнее задание.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «В мире профессий», опросник-тест Климова «Что вы предпочтёте?», упражнение «Я в мире профессий», «Представление о профессиях».

Профессиональный тип личности (Определение своего типа личности. Типичные ошибки при выборе профессии. Шесть профессиональных типов личности.)

Диагностические методики и приемы: методика Дж. Голланда «Определение типа личности», игра «Телеграф».

Профессиональное самоопределение (20 часов)

Уровень притязаний. Отношение к себе и другим. (Определение «уровня притязаний». Разновидности социальных положений. Социальные притязания. Взаимоотношения с родителями.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Общество и личность», упражнение «Прикидка индивидуальных притязаний», тест «Насколько вы притязательны?», упражнение «Отношение к людям», ситуация-проба «Угроза», ситуация-проба «Всего одна тройка».

Дорога взросления (Взрослость как качество личности. Двойственные позиции подросткового возраста. Ступени взросления. Рекомендации «Как повзрослеть». Рассмотрение и сравнение качества «Я- настоящего» с качествами «Я- взрослого».)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Я - в развитии», упражнение «Испытание на взрослость», упражнение «Я - взрослый», ситуации-пробы «Кто руководит?», «Оступился или свернул?».

Самоопределение + самоутверждение (Как понравиться людям и завоевать себе союзников. Как склонить людей к вашей точке зрения. Имидж. Цена улыбки (по Д. Карнеги). Приемы, способствующие самоутверждению и самоопределению личности.)

Диагностические методики и приемы: упражнение «Я в моем имидже», ситуация-проба «Поступок в общении».

Кадровый вопрос. (Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.)

Диагностические методики и приемы: деловая игра «Кадровый вопрос».

Как достичь успеха в профессии (Формирование информационного пространства. Развитие мотивов самоактуализации. Подведение итогов, рефлексия.)

Диагностические методики и приемы: упражнения «паутина», «Деловые качества», «Веер».

Поддержка друзей (Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления. Рефлексия.)

Диагностические методики и приемы: упражнения «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка».

Нравственные основы профессионального самоопределения (Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством. Проблемы, связанные с поиском смысла жизни, путей достижения счастья, выбором той или иной профессии. Проблема жизненного и профессионального самоопределения подростков. Жизненный успех и счастье, «правильный выбор» профессии с точки зрения нравственности и морали. Подведение итогов.)

Диагностические методики и приемы: бланковая карточная игра «Сударь-сударь», бланковая карточная игра-шутка «Болван», игра «Три судьбы».

Разновидность профессий. Типы профессий. Анализ профессий. Практическое использование «формулы профессий». Составление «схемы анализа профессий». Специфика деятельности профессионала.

(Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии - соответствии ее или не соответствие качествам и достоинствам данного участника игры. Самооценка. Повышение уровня осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов.)

Диагностические методики и приемы: игра «Угадай профессию», бланковая карточная игра «Комплимент», игра «День из жизни профессионала».

Перспектива профессионального развития. Профконсультация. Профессиональной и личностное развитие, самоопределение. Понятие «карьера». Профессиональный выбор. Компоненты личной профессиональной перспективы. (Профориентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение учащихся к нему. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональным целям.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Ча сы	Дата	Название темы	Форма проведения	Методики
1	1		Ориентировочное занятие	<i>групповая работа</i>	«Оригинальное знакомство», «Представление»
2	1		На распутье. Проблема «правильного выбора». Входной контрольный тест.	<i>диагностика, групповая работа</i>	«Дороги, которые мы выбираем», «Оценка», «Словарик»
3	1		Дорога труда. Труд как средство самовыражения личности.	<i>мини-лекция, групповая работа, анкетирование</i>	анкета «Труд для вас», «Народная мудрость о труде», «Словарик»
4	1		Самообразование. Правила по организации умственной деятельности во времени.	<i>мини-лекция, анкетирование</i>	Анкета «Умеете ли вы учиться?»
5	1		Самооценка. Сходство и различие ваших «я». Изучение личностных способностей и потребностей.	<i>мини-лекция, анкетирование</i>	Лекция, упражнения-тесты
6	1		Самонаблюдение. Познавательные интересы и склонности. Влияние индивидуальных способностей человека на выбор профессии	<i>диагностика, групповая работа</i>	Упражнение «Наблюдение за собой»
7	1		Интересы и выбор профессии	<i>диагностика, игра</i>	тест «Карта интересов», «Летает не летает»

8	1			Типы профессий. Формула профессии	<i>мини-лекция</i>	лекция: «В мире профессий»
9	1			Склонность к типу профессии	<i>диагностика</i>	Опросник Е.А. Климова
10	1			Профессиональн ый тип личности	<i>диагностика, групповая работа</i>	Тест «Профессиональный тип личности», «Телеграф»

№ п\п	Ча сы	Дата		Название темы	Форма проведения	Методики
11	1			Уровень притязаний. Разновидности социальных положений.	<i>мини-лекция, групповая работа</i>	Лекция, упражнение «Общество и личность», упражнение «Прикидка индивидуальных притязаний»
12	1			Отношение к себе и другим. Социальные притязания. Взаимоотношения с родителями	<i>диагностика, групповая работа</i>	Тест «Насколько вы притязательны?», упражнение «Отношение к людям», ситуации - пробы.
13	1			Дорога взросления. Взрослость как качество личности. Ступени взросления.	<i>мини-лекция, групповая дискуссия</i>	«Я - в развитии», ситуация-проба «Кто руководит?»
14	1			Самоопределение самоутверждение. Приемы, способствующие самоутверждению и самоопределению личности.	<i>мини-лекция, групповая дискуссия</i>	«Я в моем имидже», ситуации-пробы
15	1			Кадровый вопрос. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Промежуточный контрольный тест.	<i>групповая работа</i>	деловая игра «Кадровый вопрос»
16	1			Как достичь успеха в профессии.	<i>групповая работа</i>	«Паутина», «Деловые качества», «Веер»

				Формирование информационного пространства. Развитие мотивов самоактуализации		
17	1			Поддержка друзей. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления.	<i>групповая работа</i>	«Лучшее качество соседа слева», «Поддержка»

№ п/п	Ча сы	Дата	Название темы	Форма проведения	Методики
18	1		Нравственные основы профессионального самоопределения. Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством.	<i>групповая работа</i>	Бланковая карточная игра «Сударь-государь»
19	1		Нравственные основы профессионального самоопределения. Проблемы, связанные с поиском смысла жизни, путей достижения счастья, выбором той или иной профессии.	<i>групповая работа</i>	Бланковая карточная игра - шутка «Болван»
20	1		Нравственные основы профессионального самоопределения. Проблема жизненного и профессионального самоопределения	<i>групповая работа</i>	Игра «Три судьбы»

				подростков		
21	1			Разновидность профессий. Типы профессий. Анализ профессий. Составление «схемы анализа профессий».	<i>групповая работа</i>	Игра «Угадай профессию»
22	1			Практическое использование «формулы профессий»,	<i>групповая работа</i>	Бланковая карточная игра «Комплимент»

№ п/п	Часы	Дата		Название темы	Форма проведения	Методики
23	1			Специфика деятельности профессионала	<i>групповая работа</i>	«День из жизни профессионала»
24	1			Перспектива профессионального развития, Понятие «карьера».	<i>мини-лекция, диагностика</i>	Опросник «Личная профессиональная перспектива»
25	1			Профконсультация . ПрофорIENTATION. Планирование жизненного пути.	<i>Профконсультация</i>	Игра «Профконсультация: планирование жизненного пути»,
26	1			Профессиональной и личностное развитие, самоопределение. Профессиональное будущее и отношение учащихся к нему.	<i>Профконсультация</i>	игра «Профконсультация: планирование жизненного пути»,
27	1			Профессиональный выбор. Компоненты личной профессиональной перспективы.	<i>групповая работа</i>	Упражнение «Советчик», игра «Ловушки-капканчики»

28	1			Человек и судьба	<i>мини-лекция, групповая работа</i>	Упражнение «Дороги, которые мы выбираем»,
29	1			Жизненные планы	<i>анкетирование, групповая работа</i>	Анкета «После окончания школы», упражнение «Жизненные планы»
30	1			Изучение уровня профессионально го самоопределения	<i>Диагностика</i>	Проективное сочинение на тему «Моя будущая профессия...»
31	1			Разработка и составление профессиограммы	<i>индивидуальная работа</i>	Схема написания профессиограммы
32	1			Защита проектов «Профессия»	<i>групповая дискуссия</i>	Публичная защита каждой профессиограммы

№ п/п	Ча сы	Дата		Название темы	Форма проведения	Методики
33	1			«В добрый путь!»	<i>анкетирование, групповая дискуссия</i>	Анкета «Я в этом мире», контрольные вопросы по курсу
34	1			Итоговое занятие «Все профессии важны»	<i>групповая работа</i>	Упражнение «Встреча через 10 лет», упражнение «Сбор чемоданчика», рефлексия «Лимонадник»

