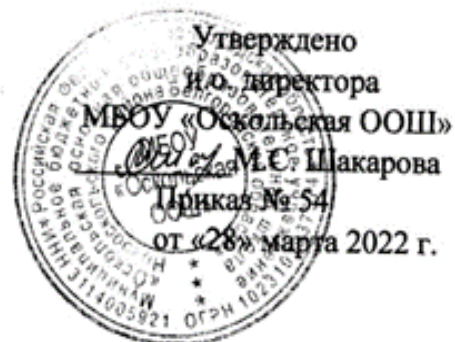


Рассмотрено  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «Оскольская ООШ»  
Протокол № 2  
от «28» марта 2022 г.



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского**  
**района Белгородской области»**  
**по итогам 2021 года**

**с. Оскольское**  
**2022 г.**

## Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении .....	3
<b>Раздел 1. Аналитическая часть...</b> .....	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка системы управления ОУ... ..	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации образовательной деятельности.....	23
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	24
1.6. Оценка кадрового обеспечения .....	24
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	27
1.8. Оценка материально-технической базы .....	27
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... ..	28
<b>Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Оскольская ООШ» за 2021 год.....</b>	<b>31</b>

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
<b>Юридический адрес:</b>	309615, Белгородская область, Новооскольский район, село Оскольское, улица Школьная, 71
<b>Фактический адрес:</b>	309615, Белгородская область, Новооскольский район, село Оскольское, улица Школьная, 71
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://osk.edunoskol.ru/">http://osk.edunoskol.ru/</a>
<b>Телефон</b>	8(47233) 3 -64-66
<b>Адрес эл. почты ОУ</b>	e-mail <a href="mailto:newoschoolosk@rambler.ru">newoschoolosk@rambler.ru</a>
<b>Учредитель:</b>	Учредителем МБОУ «Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» является муниципальный район «Новооскольский район» Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Новооскольского городского округа
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	серия 31 № 002233817 от 30 марта 2001 года
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	Серия 31 №002233808 от 02.12.2011, Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1023101037574
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	31Л01 №0001914, №8138 от 17 февраля 2016 года выдана Департаментом образования Белгородской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	31А01 №0000770 , № 4190 от 10.05.2016г., действительно до 28.12.2023г. выдано Департаментом образования Белгородской области

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Оскольская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МБОУ «Оскольская ООШ».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Оскольская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Содержание образования определено основными образовательными программами:

- ООП НОО (ФГОС) - срок реализации 4 года;
- ООП ООО (ФГОС) - срок реализации 5 лет.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В 2021 году обучающиеся под руководством педагогов работали над освоением содержания образовательных программ.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

Образовательная программа основного общего образования была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Основные образовательные программы начального, основного общего образования были реализованы образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная модель.

Учебные планы были разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебный план 1-4-х классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школа России». Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности. В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объеме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников.

В 1-м классе годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с учётом образовательных достижений учащихся 1 класса по каждому предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводилась в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксировалась в виде годовой отметки по предмету.

Учащиеся 1-4 х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные для каждого класса с учетом продолжения выбранных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В 2021 году в 5-9-х классах реализовывалась основная образовательная программа уровня основного общего образования, которая была направлена на достижение предметных метапредметных и личностных результатов и обеспечивала реализацию ФГОС ООО.

Содержание и структура учебного плана ООО (5-9-е классы - ФГОС ООО) определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общ Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, часы школьного

компонента были распределены на проведение учебных занятия для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). В 2020-2021 учебном году для учащегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования был разработан индивидуальный учебный план с учётом особенностей его психофизического развития и возможностей. Индивидуальный учебный план был реализован в ходе занятий на дому.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения обучающимся, достигшим школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, Учреждение с согласия родителей (законных представителей), обеспечивало обучение учащегося на дому. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Количество детей-инвалидов на начало 2021 года составляло 2 человека. В отношении всех детей-инвалидов были проведены диагностические процедуры для отслеживания динамики развития личности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год, на 2021-2022 учебный год..

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году были внесены изменения в календарный учебный план, в ООП.

**Выводы.** Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различным категориям граждан было качественно организовано обучение на дому. Организация образовательной деятельности школы ведется в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание составляется в соответствии с нормативными требованиями СанПина. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, что позволило создать достаточные условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **Воспитательная работа**

В 2021 году вся воспитательная система МБОУ «Оскольская ООШ» строилась на основе региональной стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», целью которой является определение приоритетов для построения в школе доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность основного общего и дополнительного образования. Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В рамках реализации Стратегии в 2021 году в школе реализуются проекты: «Формирование доброжелательного образовательного пространства», «Обновление содержания дополнительного образования детей», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы». Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организована также через проведение экскурсий, соревнований, конференций, защиту проектов и другие формы. Все обучающиеся 1-9 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей в МБОУ «Оскольская ООШ» является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, направленными на формирование общей культуры личности, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При выстраивании дополнительного образования в школе были изучены потребности детей и запросы родителей; при этом учитывался принцип свободного выбора ребенком направления деятельности; создана единую базу занятости детей в дополнительном образовании; учтены перегрузки детей; разработаны учебные планы и программы общего образования, реализации ФГОС; проанализирован кадровый состав для обеспечения более высокого уровня качества образования. В результате этой работы учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, а реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребёнка и помогает обучающимся найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях. В 2021 году дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся школы.

В 2021 учебном году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. МБОУ «Оскольская ООШ» работает в системе навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

### **Организация летнего отдыха детей.**

В 2021 году в школе была организована занятость детей во время летних каникул. В июне работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Мероприятия в лагере проводились по всем направлениям: познавательное, развлекательное, физкультурно-оздоровительное, воспитательно-профилактическое, санитарно-оздоровительное. Работа лагеря была направлена на создание необходимых условий для развития разносторонних интересов и увлечений детей: для выявления и развития природных задатков, творческого потенциала; для укрепления здоровья; для привития навыков здорового и безопасного образа жизни и др.

### **Работа по предупреждению ДТП.**

Основной целью работы по предупреждению ДТП стала систематическая профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В школе разработан Паспорт безопасности дорожного движения, составлены схемы безопасного маршрута. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе строилась согласно утверждённому плану на учебный год. Занятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах проводились с 1 по 9 классы по программе «Безопасность дорожного движения». Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводили с обучающимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы в 2021 г. велась работа по предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, включающая мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Ежемесячно в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики. В результате на протяжении ряда лет в школе нет обучающихся, стоящих на учете, совершающих правонарушения.

### **Организация питания учащихся**

Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой. 100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки, молоко (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-9 классов – средств регионального и муниципального бюджетов. Горячие обеды получают 100% учащихся. Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ получают льготное бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы. В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. В школе реализуются программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Здоровое питание». Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК. Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания: соблюдение дистанцирования, правил гигиены работниками столовой, школьниками. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа» С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2021 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. На классных часах, через неаудиторную занятость классными руководителями реализуется программа «Разговор о здоровом питании».

**Выводы:** Вся эта работа позволила добиться построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и пережить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и жизненных ситуаций. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ «Оскольская ООШ». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Процесс управления строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Управляющая система представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Непосредственное управление школой осуществляет и.о. директора Шакарова М.С., прошедшая в октябре 2021 года соответствующую аттестацию. И.о. директора осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Заместители директора Задорожная В.В. и Рудавина Л.В. реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль руководства за соблюдением законодательства, за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях педагогических советов.

В МБОУ «Оскольская ООШ» осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство ОУ осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательной организации. Управляющий совет активно участвует в общественной жизни школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и др. В 2020 году проведено 6 заседаний Управляющего совета. На заседаниях УС решались такие задачи как, определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности. На заседаниях

Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2021-2022 учебный год. В ходе заседаний были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора с целью распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрены и утверждены итоговые баллы стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и обслуживающего персонала. Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный



характер.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников школы, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. В 2021 году прошло 4 общих собрания работников, на которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), организации режима работы ОУ, профилактики коронавирусной инфекции, внедрения бережливых технологий в деятельность ОУ, материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников. Деятельность педагогического совета школы способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год. Тематика проведения заседаний педагогического совета группируется по трем направлениям: стратегические (определяется деятельность школы на длительный период), тактические (разрабатывается тактика на более короткий срок) оперативные (решаются возникающие острые проблемы). В 2021 году проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых рассмотрены результаты образовательной деятельности по учебным четвертям и по итогам учебного года, проанализированы вопросы освоения учащимися образовательных программ и переводе их в следующий класс, завершения обучения, вручения аттестатов об основном общем образовании. Также рассмотрены проблемы содержания образования (изменения в основной образовательной программе, учебном плане), утверждены рабочие программы учителей, перечень учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в образовательном процессе образовательных программ НОО, ООО; обсуждены вопросы методического сопровождения образовательного процесса, эффективности использования современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода в обучении и др. Принятые на педагогическом совете решения в основном выполнены. В промежуточный период между заседаниями педагогического совета, заседаниями советов и собраний существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через приказы директора, оперативные совещания, размещение информации на доске объявлений для широкого ознакомления.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя как учреждение, формирующее развивающую культурно-образовательную среду, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу. В школе сформированы советы учащихся, родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления ОУ и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

В основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии «Доброжелательная школа» Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

**Выводы:** данная структура управления МБОУ «Оскольская ООШ» закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно. Решения, принимаемые всеми коллегиальными органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение

качества образования, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений. В управленческую деятельность внедрены бережливые технологии: «Система 5S», «Доска задач» (kanban).

#### I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение всего 2021 года обучающиеся под руководством педагогов работали над освоением содержания образовательных программ. В связи с введением режима повышенной готовности и до его отмены в целях принятия мер по снижению риска распространения коронавирусной инфекции были внесены изменения в основные образовательные программы в части их электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, календарный учебный график в части изменения сроков осенних и зимних каникул, в рабочие программы по предметам и календарно-тематическое корректировки часов в связи с продлением осенних каникул. Различные формы контроля позволили своевременно выявить как результативность работы учителей, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Оценка качества освоения основных образовательных программ включала текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ в ОУ разделена на оценку предметных знаний и ключевых компетентностей.

Большое значение придавалось организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проведена диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, выявлены причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся, разработаны комплексные меры, направленные на повышение успеваемости каждого обучающегося индивидуально, организована консультативная помощь родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащихся, имеющих трудности в обучении.

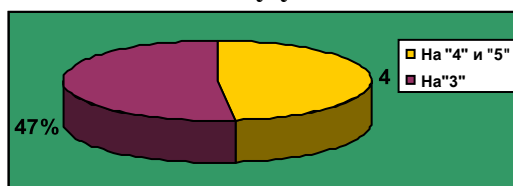
В результате все учащиеся закончили 2020-2021 учебный год на допустимом уровне обученности. Успеваемость учащихся на конец года составила 100%. Успешно окончили учебный год 41 обучающийся. Качество знаний составило 47%. На конец 2021 года качество знаний остается стабильным.

#### Качество знаний по уровням образования

Уровни обучения	Качество знаний, (%)		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
2 – 4 классы	41%	47%	48 %
5 – 9 классы	50%	49%	47 %
<b>Итого по школе:</b>	<b>46%</b>	<b>48%</b>	<b>47%</b>

В целом по школе результаты успеваемости остаются на прежнем уровне - 100%. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний повысилось на 1%. В течение года педагоги начальной школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых. Качество знаний остается стабильным.

#### Соотношение учащихся, успевающих на «4» и «5», по отношению к общему количеству учащихся



Анализ данных диаграммы свидетельствует о том, что соотношение учащихся, успевающих на «4» и «5», по отношению к общему количеству учащихся, на 4% ниже уровня школьников, успевающих на тройки. Это говорит о необходимости усиления эффективности работы с учащимися, имеющими 1-2 тройки

### Качество знаний учащихся по классам

	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
2019	45%	50%	46%	46%	42%	57%	40%	57%
2020	55%	45%	55%	46%	46%	42%	43%	40%
2021	45%	45 %	55 %	46%	58 %	42%	46 %	40 %

Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь определённых результатов обучения.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом уровне обучения.

### Сравнительный анализ

**количественного состава и качества знаний учащихся по классам:**

Класс	Кол-во учащихся			Успевают на «4» и «5»			Кач-во знаний		
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-2021 уч. год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-2021 уч. год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-2021 уч. год
1класс	11чел.	12чел.	9 чел.						
2 класс	12чел.	11чел.	11 чел.	5чел.	5чел.	5 чел.	42%	45%	45%
3 класс	12 чел.	12чел.	11 чел.	5чел.	6чел.	5 чел.	42%	50%	45%
4 класс	12чел.	13 чел.	11 чел.	5чел.	6чел.	6 чел.	39%	46%	55%
5 класс	10чел.	13чел.	13 чел.	4чел.	6чел.	6 чел.	40%	46%	46%
6 класс	15чел.	12чел.	12 чел.	7чел.	5чел.	7 чел.	50%	42%	58%
7 класс	10 чел.	15чел.	12 чел.	4чел.	8чел.	5 чел.	40%	46%	42%
8 класс	14чел.	10чел.	14 чел.	8чел.	4чел.	6 чел.	57%	40%	46%
9 класс	8чел.	14чел.	10 чел.	5чел.	8чел.	4 чел.	63%	57%	40%
<b>Итого:</b>	<b>105чел</b>	<b>112чел</b>	<b>103 чел.</b>	<b>43чел.</b>	<b>48чел.</b>	<b>41 чел.</b>	<b>46%</b>	<b>48%</b>	<b>47%</b>

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Основным направлением в работе начальной школы стало развитие речи младших школьников, языкового чутья, каллиграфических навыков, орфографической зоркости, обогащение словарного запаса учащихся, воспитание устойчивого интереса к учению.

### Качество знаний за 3 года:

Начальная школа			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
К/з	41 %	47 %	48 %

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в 2020-2021 учебном году качество знаний стабильное.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1%

Качество знаний по классам составило: 2 класс- 45 %, 3 класс-45%, 4 класс-55%.

**Качество знаний по отдельным предметам составило**

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Качество знаний
Нефедова Л.П.	2класс	Русский язык	45%
Нефедова Л.П.	2класс	Литературное чтение	55%
Нефедова Л.П.	2класс	Математика	45%
Нефедова Л.П.	2класс	Окружающий мир	55%
Задорожная В.В.	2класс	Немецкий язык	64%
Абдуллаев Н.М.	2класс	ИЗО	82%
Лаврова Н.М.	2класс	Музыка	82%
Лаврова Н.М.	2класс	Физическая культура	100%

Абдуллаев Н.М.	2класс	Технология	82%
Лаврова Н.М.	3 класс	Русский язык	58%
Лаврова Н.М.	3 класс	Литературное чтение	67%
Лаврова Н.М.	3 класс	Математика	58%
Лаврова Н.М.	3 класс	Окружающий мир	67%
Задорожная В.В.	3 класс	Немецкий язык	67%
Абдуллаев Н.М.	3 класс	ИЗО	83%
Лаврова Н.М.	3 класс	Музыка	92%
Сытин А.П.	3 класс	Физическая культура	100%
Абдуллаев Н.М.	3 класс	Технология	83%
Рудавина Л.В.	4 класс	Русский язык	46%
Рудавина Л.В.	4 класс	Литературное чтение	77%
Рудавина Л.В.	4 класс	Математика	46%
Рудавина Л.В.	4 класс	Окружающий мир	77%
Задорожная В.В.	4 класс	Немецкий язык	69%
Абдуллаев Н.М.	4 класс	ИЗО	92%
Зацепина Т.П.	4 класс	Музыка	85%
Абдуллаев Н.М.	4 класс	Технология	85%
Сытин А.П.	4 класс	Физическая культура	100%

**Выводы:** Все учащиеся 2- 4-х классов имеют удовлетворительные годовые отметки по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты по всем предметам учебного плана соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

*Метапредметные результаты 1-4 классов*

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Уровень успешности		
			Высокий	Повышенный	Базовый
1	1класс	12	1	4	8
<b>Итого %</b>		<b>100%</b>	<b>8%</b>	<b>36%</b>	<b>56%</b>
2	2класс	11	0	5	7
<b>Итого %</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
3	3класс	12	0	6	6
<b>Итого %</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
4	4класс	13	0	6	7
<b>Итого %</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>
<b>Итого 1-4 кл. (ч)</b>		<b>48чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>21чел.</b>	<b>28чел.</b>
<b>Итого 1-4 кл. (%)</b>		<b>100%</b>	<b>2%</b>	<b>44%</b>	<b>54%</b>

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 1 – 4 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Образовательные программы основного общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне ООО.

### Качество знаний по классам

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	13	1	5	7	-	100%	46,00%
6	12	-	7	5	-	100%	58,00%
7	12	-	5	7	-	100%	46,00%
8	13	-	6	7	-	100%	46,00%
9	10	-	4	6	-	100%	40,00%

Сравнительный анализ качества знаний по классам показывает, что с 5 по 9 класс остается стабильным, в 6 классе наблюдается тенденция к повышению, что является следствием повышения мотивации учащихся к обучению.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях определения уровня и качества знаний за год обучения.

При проведении ВПР руководствовались «Положением о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2017 года № 868, порядком проведения ВПР в 2021 году, планом-графиком проведения ВПР, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 07 сентября 2021 года № 2310.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Работа по математике в 5 классе состояла из 12 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Работа направлена была на достижение следующих планируемых результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- знание понятий «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; - овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Успеваемость за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	2	2	9	0	4	13	6
Итого %	100%	15,5%	15,5%	69%	0%	31%	100%	46%

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что все учащиеся 5 класса достигли планируемых результатов по математике: нет учащихся получивших неудовлетворительные отметки за работу. Однако наблюдается расхождение в качестве знаний по сравнению с итоговыми оценками в 4 классе, что свидетельствует о еще недостаточными умениями организовать свою деятельность по математике в ходе дистанционного обучения.

**Выводы и рекомендации:** включать в текущую работу задания на отработку действий с многозначными числами, задачи на основы логического и алгоритмического мышления.

Работа по русскому языку состояла из 15 заданий. На выполнение работы отводилось 45 на первую часть и 45 минут на вторую часть. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми, опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Успеваемость за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	1	6	6	0	7	13	6
Итого %	100%		46%	54%	0%	46%	100%	46%

Основные ошибки, допущенные учащимися:

- неправильно сформулированное лексическое значения слова
- неправильно определённое значение фразеологизмов - неумение в правильном значении употреблены фразеологические обороты.

Выводы и рекомендации: Результаты ВПР совпали с качеством знаний, показанных обучающимися в течение 2020-2021 учебного года . В 5 классе необходимо разработать индивидуальные маршруты каждого ученика, чтобы сохранить полученные результаты и скорректировать неусвоенные темы.

Вариант проверочной работы по истории состоял из 8 заданий. В проверочной работе по истории 5-го класса участвовали 13 обучающихся. Работа состояла из двух частей. Первая часть содержала задания по истории Древнего мира. Во второй части были предложены задания по истории родного края. Большинство учащихся справились с заданиями с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов), затруднились при выполнении заданий с развернутым ответом, которые направлены на умения формулировать определения исторических понятий. Учащиеся 5 класса получили следующие результаты по истории:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	2	5	6	0	7	13	10
Итого %	100%	15%	39%	46%	0%	54%	100%	77%

Всероссийская проверочная работа выявила небольшие пробелы в знаниях терминов, климатических условий древних государств и их влияния на формирование основного рода занятий его народа; пробелы в знаниях по истории родного края.

Выводы и рекомендации: По итогам выполненных работ качество знаний повысилось на 23%. Учителю необходимо учесть выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Всероссийская проверочная работа по биологии для 5 класса была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	0	6	7	0	6	13	6
Итого %	100%	0%	46%	54%	0%	46%	100%	46%

Обучающиеся подтвердили качество знаний, полученное в течение учебного года. Трудности вызвали вопросы, где необходимо было предложить список приборов для изучения объектов природы области биологических наук. Хорошо справились с вопросами, где надо было определить по фотографиям представителей объектов природы.

Выводы и рекомендации: Учащиеся овладели базовыми знаниями, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. Необходимо обратить внимание на практический подход в преподавании биологии.

В ходе ВПР по математике в 6 классе были получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	6	5	0	7	12	6
Итого %	100%	8%	38%	54%	0%	58%	100%	46%

Основные ошибки, допущенные учащимися:

- выделение целой части, представление целого числа в виде дроби при работе с обыкновенными дробями;
- нахождение площади фигуры, ориентируясь по рисунку;

- неправильный порядок выполнения действий при решении;  
 - в задачах на покупки, логических задач, на вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.

**Выводы и рекомендации:** Качество знаний по результатам ВПР повысилось на 12%. Необходимо включать в текущую работу задания, вызвавшие наибольшие затруднения, разработать индивидуальные маршруты по корректировке работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.

Учащиеся 6 класса получили следующие результаты по русскому языку:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	7	4	0	8	12	7
Итого %	100%	8%	54%	38%	0%	67%	100%	58 %

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

**Выводы и рекомендации:** Обучающиеся показали при проведении ВПР результаты выше итоговых оценок. Это объясняется тем, что в 6 классе учитель использовал технологию опережающего обучения, что значительно облегчило усвоение нового материала при организации дистанционного обучения. Необходимо закрепить полученные результаты. Включать в текущую работу задания на практику по морфологическому и синтаксическому разборам, регулярно проводит комплексный анализ текста, повторить правила расстановки знаков препинания при прямой речи, проводить практическую работу по умению составлять схемы предложений.

Всероссийская проверочная работа по биологии для 6 класса была нацелена на выявление уровня овладения базовыми биологическими знаниями, опытом применения теоретических знаний при выполнении заданий, умением применять знания для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях в природе.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	6	5	0	7	12	7
Итого %	100%	8%	48%	44%	0%	58%	100%	58%

Обучающиеся подтвердили качество знаний, полученное в текущем учебном году. Трудности вызвали вопросы, где необходимо было предложить список приборов для изучения объектов природы области биологических наук. Хорошо справились с вопросами, где надо было определить по фотографиям представителей объектов природы.

**Выводы и рекомендации:** Учащиеся овладели базовыми знаниями, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. Необходимо обратить внимание на практический подход в преподавании биологии.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 6-го класса участвовали 12 обучающихся. Учащиеся 6 класса получили следующие результаты по истории:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	5	6	0	6	12	6
Итого %	100%	8%	44%	48 %	0%	50%	100%	50%

ВПР выявила значительные пробелы в знаниях терминов, климатических условий древних государств и их влияния на формирование основного рода занятий его народа; пробелы в

знаниях по истории родного края.

**Выводы и рекомендации:** По итогам выполненных работ качество знаний совпало с результатами итогового контроля в 5 классе. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителю необходимо учесть выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

ВПР по русскому языку в 7 классе позволил выявить уровень владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. По итогам ВПР получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	6	5	0	7	12	6
Итого %	100%	8%	48%	44%	0%	58%	100%	50%

Основные затруднения, испытанные учащимися:

- словообразовательный разбор,
- необходимость объяснить несовпадение звукового и буквенного состава слова,
- объяснение расстановки знаков препинания, -определение стилистической окраски слова.

**Выводы и рекомендации:** По итогам выполненных работ качество знаний повысилось на 8%. В целях ликвидации допущенных ошибок необходимо систематически включать в текущую работу на уроках задания на практику по словообразовательному и фонетическому разборам, регулярно проводит комплексный анализ текста, повторить правила расстановки знаков препинания в простом предложении

Всероссийская проверочная работа по математике для 7 класса была нацелена на выявление уровня овладения знаниями за курс 7 класса, в соответствии с требованиями ФГОС. По итогам ВПР получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	0	5	7	0	5	12	5
Итого %	100%	0%	42%	58%	0%	42%	100%	42%

ВПР подтвердила уровень общеобразовательной подготовки по предмету за уровень 6 класса.

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классе была призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету за уровень 7 класса. Работа состояла из 10 заданий и была направлена на оценивание основ географической терминологии, знаний основных географических объектов, развитие причинно-следственных связей. В ходе проведения ВПР получены результаты, подтверждающие уровень общеобразовательной подготовки по предмету за текущий учебный год.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	4	7	0	5	12	5
Итого %	100%	8%	34%	58%	0%	42%	100%	42%

Трудности вызвали вопросы, где необходимо нанести на контурную карту точки с координатами, подписать географические объекты, где работа представлена в виде опыта, который необходимо охарактеризовать, вопросы по Белгородоведению (реки, музеи). Хорошо справились с вопросами, где необходимо определить материал, который исследовали путешественники, имя путешественника, результаты путешествия.



**Вывод:** Учащиеся 7 класса в ходе ВПР подтвердили знания, полученные в течение года. Учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. ВПР выявила пробелы в знаниях учащихся по отдельным темам.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классе была призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся за курс 7 класса. КИМ позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	0	5	7	0	5	12	5
Итого %	100%	0%	44%	56%	0%	44%	100%	44%

**Выводы и рекомендации:** Результаты ВПР показали, что необходимо уделять большое внимание формированию понятийного аппарата, строить логические рассуждения, умозаключения, осознанно использовать теоретические знания и практический опыт для объяснения элементарных взаимосвязей изученных социальных объектов и построения логически связанных письменных высказываний на заданную тему, практиковать использование заданий по типу ВПР при планировании и опросе домашних заданий, закреплении учебного материала, на уроках обобщающего повторения.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 7-го класса участвовали 12 обучающихся. Учащиеся 7 класса получили следующие результаты по истории:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	2	5	5	0	7	12	7
Итого %	100%	8%	42%	50%	0%	58 %	100%	58%

Анализ ВПР показал, что учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями на выбор правильного ответа, на знание исторических фактов, а также на знание памятников нашего региона.

Сложными заданиями для учащихся стали:

- задание, нацеленное на проверку умения характеризовать исторические личности, указывать их конкретные действия, повлиявшие на исход этих событий;
- задания, которые предполагали проверку владения простейшими приёмами аргументации.

**Выводы и рекомендации:** учесть выявленные пробелы в умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 7-го класса участвовали 12 обучающихся. Учащиеся 7 класса получили следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	0	7	5	0	7	12	8
Итого %	100%	0%	58%	42%	0%	58%	100%	67%

При выполнении работы учащиеся 7 класса хорошо справились с заданиями на определение процессов жизнедеятельности растений. Все учащиеся определили заданные структуры клетки, части цветка. Не вызвало затруднения задание на описание особенностей ухода за растениями с помощью таблицы условных обозначений. Школьники хорошо умеют работать с таблицами, анализировать значения графиков и условных обозначений. Затруднения вызвали работы на знание физиологии растений – листопад, движение растворов по сосудам, питание, дыхание растений. Задания по описанию листа по плану вызвало затруднение у ряда уча-

щихся.

**Вывод:** Результаты ВПР несколько ниже показателей за год: учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы.

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе выявила следующие результаты

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	2	6	4	0	8	12	10
Итого %	100%	16%	48%	36%	0%	64%	100%	77%

В 7 классе качество знаний составило 64%, что ниже годовых показателей на 13%. При выполнении работы 50% учащихся допустили ошибки в работе с графиками, неумение анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. У 25% обучающихся отсутствуют умения интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

Результаты ВПР по немецкому языку представлены в следующей таблице:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	0	6	6	0	6	12	6
Итого %	100%	8%	50%	50%	0%	50%	100%	50%

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Затруднения в устной части вызвало задание на создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе представлены следующей таблицей:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	0	6	5	0	6	11	8
Итого %	84%	0%	54%	46%	0%	54%	100%	62%

Результаты ВПР оказались на 8% ниже качества знаний по итогам года, что требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению выявленных трудностей.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах была нацелена на выявление уровня овладения знаниями за 8 класс, в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по ВПР на 7% ниже результатов прошлого года. Сказалась несформированность отдельных учащихся работать самостоятельно в условиях дистанционного обучения. В ходе ВПР получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	0	7	4	0	7	13	8
Итого %	84%	0%	62%	38%	0%	62%	100%	61%

Обучающиеся допустили ошибки в умении решать текстовые задачи, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач.

При проведении Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе только 62% обучающихся показали высокий уровень овладения базовыми обществоведческими знаниями по различным сферам общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной, умением применять свои обществоведческие знания в различных жизненных ситуациях. Учащиеся 8 класса получили следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	11	0	7	4	0	7	13	11
Итого %	84%	0%	62%	48%	0%	62 %	100%	62%

Выводы: Качество знаний при проведении ВПР совпало с качеством знаний за год. 48% учащихся затруднились в решении различных жизненных задач; показали отсутствие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию об общественных событиях и явлениях.

ВПР выявили пробелы в знаниях обществоведческих терминов, неумения учениками формулировать свои мысли и высказывать свое мнение по ка-кой-либо ситуации; в умениях устанавливать причинно-следственные связи; составлять логический текст из обществоведческих терминов.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе показала следующие результаты :

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	2	7	4	0	9	13	11
Итого %	100%	15%	48%	37%	0%	63%	100%	84%

Учащиеся 8 класса успешно справились со следующими заданиями: с выбором правильных ответов; с заданиями на соответствие; смогли правильно определить по фотографии изображение представителей различных объектов природы; правильно определяют систематические категории у растений; правильно выбирают утверждения, относящиеся к описанию признаков данного вида.

Однако не все смогли привести примеры растений, относящихся к указанным группам; определить верность суждений; не смогли определить основание согласно которому предложенные растения можно разделить на две группы. Не все учащиеся справились с заданием на определение места, некоторых растений, в схеме, отражающей развитие растительного мира.

В целом, в ходе ВПР учащиеся 8 класса продемонстрировали хорошее качество знаний . Однако результаты ВПР оказались на 21 % ниже результатов годовых отметок.

В ходе ВПР по географии в 8классе получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
13	13	1	8	4	0	9	13	9
Итого %	100%	8%	62%	30%	0%	69%	100%	69 %

Как видим, результаты ВПР совпали с результатами годовых отметок.

В ходе РДР по математике в 9 классе получены следующие результаты :

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	0	5	5	0	5	10	4
Итого %	100%	0%	50%	50%	0%	50%	100%	40%

Качество знаний при проведении РДР оказалось выше качества знаний по итогам года на 10%.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся овладели обязательным минимумом программного материала. Однако некоторые обучающиеся испытывают трудности в обучении, усвоении обязательного минимума.

Для устранения выявленных пробелов были проанализированы результаты ВПР и РДР; по результатам анализа спланирована работа по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся, организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом; в содержание уроков включены задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по устранению учебных дефицитов.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при проведении ВПР, были включены в

итоговый контроль по всем учебным предметам. Повторная диагностика показала положительную динамику: 80 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Согласно проведенной промежуточной аттестация в 2 – 8 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти в переводных классах в 2020-2021 учебном году

**Качество знаний учащихся по классам составило:**

2021	2	3	4	5	6	7	8
	45%	45%	55%	46%	58%	46%	46%

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 человек. В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Основываясь на нормативно-правовых документах в 2020-2021 учебном году, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме ОГЭ.

В результате проведенной работы 100% учащихся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

**Выводы:** Все выпускники 9 класса, достигли базового уровня подготовки. По окончании 9 класса учащиеся достигли уровня обученности и личностной зрелости, что позволило школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию, а также продолжить образование в ССУЗах. Государственная итоговая аттестация в 9 классе, как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников, позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

В декабре 2021 года для учеников 4–8-х классов был проведен мониторинг учебных достижений учащихся в целях определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

При проведении мониторинга руководствовались «Положением о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области», утвержденным приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 06.12.2021г. № 255 «Об утверждении графика муниципальных проверочных работ»

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Работа по русскому языку в 4 классе состояла из 5 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Работа направлена была на достижение следующих планируемых результатов: уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми, опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по мониторингу %	Успеваемость за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	0	5	6	0	4	11	5
Итого %	100%	0%	45 %	55%	0%	45%	100%	45%

Работа по окружающему миру состояла из 15 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Одни задания предполагают выделение определенных элементов на приведенных изображениях; другие задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания

слов) и задание с развернутым ответом, которые направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по мониторингу %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	1	6	4	0	7	11	7
Итого %	100%	9%	55%	36%	0%	64 %	100%	64 %

Работа по математике в 5 классе состояла из 9 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Работа направлена была на достижение следующих планируемых результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- знание понятий «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; - овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по мониторингу %	Успеваемость за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	0	7	4	0	4	11	7
Итого %	100%	0%	63%	37%	0%	63%	100%	63%

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что все учащиеся 5 класса достигли планируемых результатов по математике: нет учащихся получивших неудовлетворительные отметки за работу. Однако наблюдается расхождение в качестве знаний по сравнению с итоговыми оценками в 4 классе, что свидетельствует с адаптационным периодом обучения..

**Выводы и рекомендации:** включать в текущую работу задания на отработку действий с многозначными числами, задачи на основы логического и алгоритмического мышления.

В проверочной работе по истории 5-го класса участвовали 11 обучающихся. Учащиеся 5 класса получили следующие результаты по истории:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	4	5	2	0	9	11	9
Итого %	100%	36 %	45%	19 %	0%	81%	100%	81%

Муниципальная диагностическая работа выявила небольшие пробелы в знаниях терминов, климатических условий древних государств и их влияния на формирование основного рода занятий его народа; пробелы в знаниях по истории родного края.

**Выводы и рекомендации:** По итогам выполненных работ качество знаний совпало с результатами входного контроля в 5 классе. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителю необходимо учесть выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Работа по русскому языку в 6 классе состояла из 7 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми, опознавательными,

классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по мониторингу %	Успеваемость за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	1	5	5	0	6	11	6
Итого %	92%	8 %	45%	45%	0%	55%	100%	55%

Основные ошибки, допущенные учащимися:

- неправильно сформулированное лексическое значения слова
- неправильно определённое значение фразеологизмов - неумение в правильном значении употреблены фразеологические обороты.

**Выводы и рекомендации:** Результаты мониторинга совпали с качеством знаний, показанных обучающимися в 5 классе. В 6 классе необходимо разработать индивидуальные маршруты каждого ученика, чтобы сохранить полученные результаты и скорректировать неувоенные темы.

Работа по обществознанию в 6 классе состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Мониторинг по обществознанию в 6 классе был призван оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся за курс 6 класса. КИМ позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по мониторингу %	Успеваемость по %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	11	1	3	7	0	4	11	4
Итого %	92%	8%	27%	65%	0%	36 %	100%	75%

**Выводы и рекомендации:** Результаты мониторинга показали, что необходимо уделять большое внимание формированию понятийного аппарата, строить логические рассуждения, умозаключения, осознанно использовать теоретические знания и практический опыт для объяснения элементарных взаимосвязей изученных социальных объектов и построения логически связанных письменных высказываний на заданную тему, практиковать использование заданий по типу ВПР при планировании и опросе домашних заданий, закреплении учебного материала, на уроках обобщающего повторения

Муниципальная диагностическая работа по географии в 7 классе была призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету за 6 класс. Работа состояла из 7 заданий и была направлена на оценивание основ географической терминологии, знаний основных географических объектов, развитие причинно-следственных связей. В ходе проведения мониторинга были получены результаты, подтверждающие уровень общеобразовательной подготовки по предмету за 6 класс:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	6	5	0	7	12	7
Итого %	100%	8%	50%	42%	0%	58%	100%	58%

Трудности вызвали вопросы, где необходимо нанести на контурную карту точки с координатами, подписать географические объекты, где работа представлена в виде опыта, который необходимо охарактеризовать, вопросы по Белгородоведению (реки, музеи). Хорошо справились с вопросами, где необходимо определить материал, который исследовали путешественники, имя путешественника, результаты путешествия.

**Вывод:** Учащиеся 7 класса в ходе муниципальной диагностической работы подтвердили знания, полученные в 6 классе. Учащиеся овладели базовыми знаниями, опытом применения их на

практике, умением применять знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о веществах и явлениях природы. Муниципальная диагностическая работа выявила незначительные пробелы в знании учащихся по географии.

Муниципальная диагностическая работа по математике для 7 класса состояла из 7 заданий и была рассчитана на 45 минут. Мониторинг по математике был нацелен на выявление уровня овладения подготовки учеников за 6 и за первое полугодие за 7 класс, в соответствии с требованиями ФГОС по математике. По итогам мониторинга получены следующие результаты:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество Знаний мониторинга %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	6	5	0	7	12	7
Итого %	100%	8%	50%	42%	0%	58%	100%	58%

Муниципальная диагностическая работа по математике подтвердила уровень общеобразовательной подготовки по предмету.

В муниципальной диагностической работе по истории в 7 классе участвовали 12 обучающихся. Учащиеся 7 класса получили следующие результаты по итогам мониторинга:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	5	6	0	6	12	6
Итого %	100%	8%	42%	50%	0%	50%	100%	50%

Анализ диагностической работы показал, что учащиеся 7 класса успешно справились с заданиями на выбор правильного ответа, на знание исторических фактов, а также на знание памятников нашего региона.

Сложными заданиями для учащихся стали:

- задание, нацеленное на проверку умения характеризовать исторические личности, указывать их конкретные действия, повлиявшие на исход этих событий;
- задания, которые предполагали проверку владения простейшими приёмами аргументации.

*Выводы и рекомендации:* учесть выявленные пробелы в умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Муниципальная диагностическая работа по русскому языку в 8 классе состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 мин. Мониторинг по русскому языку в 8 классе был призван оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса. КИМ позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты диагностической работы по русскому языку в 8 классе представлены следующей таблицей:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по %	Успеваемость по %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	5	6	0	6	12	6
Итого %	100%	8%	42%	50%	0%	50%	100%	50%

Результаты мониторинга оказались на 8% ниже качества знаний по итогам года, что требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению выявленных трудностей.

Муниципальная диагностическая работа по обществознанию в 8 классе состояла из 8 заданий и была рассчитана на 45 минут. При проведении муниципальной диагностической работы по обществознанию обучающиеся 8 класса показали достаточный уровень овладения базовыми обществоведческими знаниями по различным сферам общественной жизни: экономической,

политической, социальной и духовной, умением применять свои обществоведческие знания в различных жизненных ситуациях.

Результаты мониторинга:

Число уч-ся	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний по ВПР %	Успеваемость по ВПР %	Качество знаний за год
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	1	5	6	0	6	12	6
Итого %	100%	8%	42%	50%	0%	50%	100%	50%

Выводы: Качество знаний при проведении муниципальной диагностической работы подтвердило результаты итогового контроля и входного контроля по предмету. Учащиеся затруднялись в решении различных жизненных задач; умении анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию об общественных событиях и явлениях.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Оскольская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий - в 9-00, седьмой урок - заканчивается 15-40. Между уроками перемена 15 минут, между вторым и третьим уроком перемена 20 минут,.

В 2021/22 учебном году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» администрация школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

6. Разместила на сайте школы, информационных стендах необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Имелись бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов - 35 минут (1-е полугодие), 40 минут (2-е полугодие), 2 - 9-х классов - 45 минут. При 35 минутной продолжительности уроков в 1-классе максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа, при 45-минутной продолжительности уроков в 5-х классах - 29 часов, 6-х классах - 30 часов, 7-х классах - 32 часа, 8-9-х классах - 33 часа при 5-дневной учебной неделе.

С целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в школе введен особый режим работы с 01.09.2020.

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

#### Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка, система



видеонаблюдения, имеются схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все помещения школы.

#### **Организация питания**

Особое место в деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составил – 100 %.

#### **IV.**

#### **Оценка востребованности выпускников Трудоустройство выпускников 9х классов**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Поступление в 10 класс</b>	<b>Поступление в ССУЗы</b>
9	10	1	9

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников: за последние 3 года все выпускники трудоустроились. Администрацией школы, классным руководителем проводилась информационная работа с учащимися и их семьями. На протяжении учебного года детям и родителям были охарактеризованы различные учреждения общего, профессионального и среднего общего образования, где учащиеся смогут продолжить образование после основной школы. С учащимися 9-ого класса проводилось тестирование и анкетирование по следующим методикам: «Карта интересов», «К какому типу профессий вы склонны», «Предпочитаемые профессии», «Любимые занятия».

Полученные знания позволяют выпускникам успешно продолжать обучение в ссузах, средних школах г.Новый Оскол, где они подтверждают полученные в школе знания.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Образовательную политику в школе осуществляют 13 педагогических работников. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

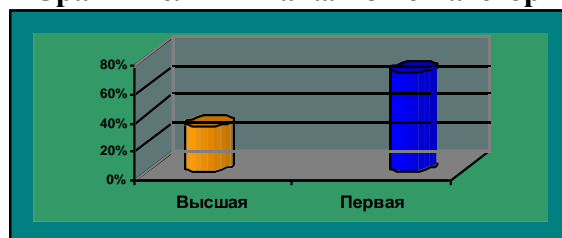
В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ООО в общей численности учителей составляет 100% от общего количества педагогических работников. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повысить свой профессиональный уровень.

В текущем году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию модели методического обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на непрерывное совершенствование уровня профессионального развития педагогических работников, их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания на основе системно-деятельностного подхода. В ходе реализации плана методической работы методическая служба оперативно реагировала на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомила с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Весь год обучающиеся посещают школу в обычном формате. Но, в связи с карантинными мероприятиями, общение обучающихся с другими классами в рамках школы ограничено. Дети постоянно находятся на закрепленной за ними территории (классной комнаты и рекреации). Участие в общешкольных мероприятиях проходит на платформе социальной сети в Контакте. В течение дня классные руководители осуществляют мониторинг посещаемости, состояния здоровья, питания обучающихся класса. Общение с родителями проходит в основном в дистанционном формате, а при особой необходимости в очном формате с соблюдением мер карантинных мероприятий. Школьной методической службой была организована необходимая методическая поддержка педагогов, информационная поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы по вопросам дистанционного обучения. Педагоги посещали вебинары, совещания в режиме ВКС, просматривали видеоролики с целью повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса и выбора оптимальных форм и средств дистанционного обучения. В 2021 году педагоги школы принимали активное участие в работе региональных учебно-методических объединений, муниципальных методических объединений, в заседаниях муниципальных команд инициативных педагогов по различным направлениям.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

#### Сравнительный анализ по категорийности



Администрация отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, представления, портфолио

### Качественный состав кадров

№п /п	Наименование	Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)	12	
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)	12	100%
3	Из них внешних совместителей	-	0%
4	Наличие вакансий (указать должности):	директор	-
5	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	10 84%
		Среднее профессиональное образование	2 16%
6	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	12	100%
7	Имеют квалификационную категорию	Всего:	11 92%
		Высшую	3 24%
		Первую	8 64%
8	Имеют почётные звания	2	16%
9	Имеют государственные и ведомственные награды	0	0

**Выводы:** Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить как высокий о чем свидетельствуют следующие факты: 31% педагогов имеют высшую и 61% первую квалификационную категорию. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет). Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Обеспеченность учебной литературой учащихся на уровне начального, основного образования в 2021 учебном году составила 100%.

Библиотека обеспечивает доступ к 1180 печатным и 113 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к локальной сети и имеют выход в Интернет.

#### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Материально-техническая база МБОУ «Оскольская ООШ» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	100%
Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	100%
Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	100% Соответствует ФГОС
Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	100%

В ОУ функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. В библиотеке МБОУ «Оскольская ООШ» имеется медиатека, содержащая 113 экз.

**VI. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации**  
**Оценка материально-технической базы**

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Учебные кабинеты ОУ оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений.

В 2020 году перед началом учебного года проведен косметический ремонт кабинетов за счет внебюджетных средств. В образовательной организации для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано, световые приборы для проведения дискотек и праздников.

В ОУ все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

**Вывод по разделу:** материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус; в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**Проблемы:** недостаток лабораторного оборудования для проведения уроков физики, химии, инструментов для учебных мастерских.

**Задачи:** приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Оскольская ООШ» разработана внутренняя система мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация образовательной деятельности, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательной деятельности, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализа проведенных контрольных мероприятий. В школе ведется системный мониторинг по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ.

В школе сложилась система вводного, промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недочетов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- вводный контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль (промежуточная годовая аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ.
- Промежуточная годовая аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы.
- Согласно плану ВШК в 2021 году неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной школе. Существенное
- внимание в течение года уделялось контролю за организацией горячего питания учащихся.
- По результатам мониторинга вносились коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей с детьми с низким образовательным уровнем на уроке и во внеурочное время.
- По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.
- По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: в начальной школе – 99%, в основной – 96%.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

- Результаты работы школы в 2021 учебном году позволяют сделать следующие выводы: задачи, поставленные перед школой, выполнены:
- образовательная деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с уставом, лицензией, локальными актами;
- учебные программы по всем предметам пройдены;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- образовательная организация обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для качественного преподавания предметов;
- учащиеся и педагоги образовательной организации продемонстрировали высокий уровень творческой активности (по итогам олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований);
- в образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и повышения уровня воспитанности учеников;
- задачи программы развития и образовательных программ образовательной организации реализуются.
- Такие задачи, как обеспечение мониторинга образовательной деятельности как необходимого условия объективной оценки качества образования в образовательной организации, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы воспитания школьников, обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, оптимизация деятельности Управляющего совета как формы государственно-общественного управления образовательной организации, развитие ученического самоуправления, применение маркетингового подхода при планировании перечня образовательных услуг для учащихся долгосрочные, поэтому их реализация будет продолжена в 2022 году.
- Образовательный процесс в МБОУ «Оскольская ООШ» в 2022 году будет развиваться в условиях введения ФГОС в основной школе, осуществления приоритетного национального проекта «Образование», реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», внедрение бережливых технологий, что позволит школе выйти на новый этап развития.

**Раздел 2.****Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Оскольская ООШ  
Новооскольского района Белгородской области»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	108 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 чел./74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел./58%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	11 чел./ 11%
1.19.3	Международного уровня	1 чел. / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 25%
1.29.2	Первая	8 чел./67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	3 чел. / 27 %



	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. / 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м <sup>2</sup>

































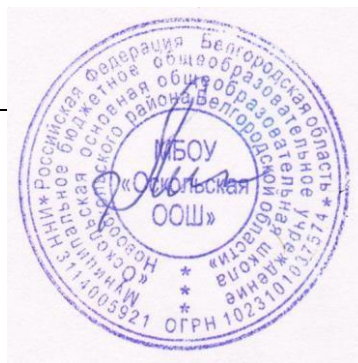








Директор МБОУ «Оскольская ООШ»\_



В.Г.Лысенко

