

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Оскольская ООШ  
Новооскольского района  
Белгородской области»  
Протокол от 31 августа 2020  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «Оскольская ООШ  
/Капустина Т.П./  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Оскольская  
ООШ Новооскольского район  
Белгородской области»  
Лысенко В.П.

Приказ от 31.08.2020

№207

# Рабочая программа по предмету «Математика»

1 - 4 классы

**Базовый уровень**

**Количество часов – 540**

1 класс – 132ч.

2 класс – 136ч.

3 класс – 136ч.

4 класс – 136ч.

Программа разработана на основе авторской программы по математике для 1 - 4 классов М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова («Математика»: Рабочие программы: 1-4 классы – М.: Просвещение 2014 г.  
Предметная линия учебников системы «Школа России».

**Разработали:**

учителя начальных классов  
МБОУ «Оскольская ООШ»  
Нефедова Л.П., Лаврова Н.М.,  
Рудавина Л.В., Зацепина Т.П.

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- ✓ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- ✓ целостное восприятие окружающего мира;
- ✓ развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ✓ рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- ✓ в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:

✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Содержание курса математики

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязи компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Рабочая программа предусматривает проведение следующих форм обучения:

- урок «открытия» нового знания
- урок отработки умений и рефлексии
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- урок развивающего контроля.
- урок-беседа
- повторительно-обобщающий урок
- урок – игра
- урок- исследование
- урок – сказка
- урок –путешествие

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использование следующих методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- опрос с помощью карточек;
- выборочная проверка заданий;
- взаимопроверка;
- самоконтроль;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- математический диктант
- В процессе обучения предусматривается использование следующих форм организации учебного процесса:
  - -фронтальная работа
  - - групповая работа
  - - парная работа
  - - индивидуальная работа

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</b>				
<b>1</b>	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте</p>
<b>2</b>	<b>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте</p>
<b>3</b>	<b>Сравнение групп предметов.</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>

<b>4</b>	<b>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...</b>	<b>1ч</b>	<b>1ч</b>	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
----------	--	-----------	-----------	--

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Познакомиться с новой учебной книгой., повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.</p>
<p>Приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Повторять прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.</p>



<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>
<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	<p>Сравнивать две группы предметов; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
5	<p><b>Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</b></p>	1ч			<p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

6	Пространственные и временные представления. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1ч			<p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч			<p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
8	Проверочная работа	1ч			<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество</p>

		(8–10 отдельных предметов)
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать взаимопомощь.</p>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9	Анализ результатов проверочной работы. Названия, обозначение чисел. Много, один. Число и цифра 1.	1ч		<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число</p>
10	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 2.	1ч		<p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
11	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 3.	1ч		<p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1ч		<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить простейшие знаковые и графические модели; формулировать утверждение обратное данному.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть вербальными и невербальными средствами речи, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.
Понимать необходимость учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать взаимопомощь.</p>	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов.
Проявлять познавательный интерес; формировать потребности и учебные мотивы; положительно относиться к школе.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов.
Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
13	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 4.	1ч			<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число</p>
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1ч			<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
15	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 5.	1ч			<p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1ч			<p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; знать состав чисел 2–4.
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	Сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (для решения познавательной задачи).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Изучить состав числа 5; различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч			<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
18	Ломаная линия.	1ч			<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать заданные числа.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
19	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1ч			<p>Читать, записывать и сравнивать заданные числа.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p>
20	Знаки «>», «<», «=».	1ч			<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>



<b>21</b>	<b>Понятия «равенство», «неравенство».</b>	<b>1ч</b>			<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
-----------	--	-----------	--	--	---

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно</p>	<p>Распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2–5.</p>
<p>Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2–5.</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Закрепить знания о составе изученных чисел; увеличивать (уменьшать) числа на 1.</p>
<p>Формировать познавательные потребности и учебные мотивы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</p>

	и в жизненных ситуациях.	
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
22	Многоугольник.	1ч			<p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
23	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 6	1ч			<p><b>Называть, обозначать и упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 6.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
24	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 7	1ч			<p><b>Называть, обозначать и упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 7.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

25	Образование, обозначение, названия чисел. Числа и цифры 8 и 9	1ч.			<p>Называть, обозначать и упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
26	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 9.	1ч			<p>Называть, обозначать и упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.
Приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6.

<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	<p>Знать состав чисел 2–7; уметь записывать и читать равенства; составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7.</p>
<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами..  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах.</p>	<p>Знать способ образования чисел 8–9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».</p>
<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел от 1 до 9, уметь строить отрезки и геометрические фигуры</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
27	Образование, обозначение, названия чисел. Число и цифра 10.	1ч		<p><b>Называть, обозначать и упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10 (7 — это 2 и 5; 9 — это 3 и 6).  <b>Писать</b> цифры.  <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

28	Состав чисел от 2 до 10 из двух чисел	1ч			<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
29	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1ч			<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
30	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1ч			<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Изучить способы образования числа 10; употреблять термины «однозначное» и «двузначное» число.

школе.		
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Закрепить знания о составе изученных чисел; увеличивать (уменьшать) числа на 1.
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
Формировать познавательные потребности и учебные мотивы	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Изучить единицу измерения длины – сантиметр. Измерять длину отрезков при помощи линейки. Выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------

31	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1ч		<p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
32	Число и цифра 0. Свойства нуля.	1ч		<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>
33	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	2ч		<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p>
34	«Странички для любознательных»	1ч		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»</p>
<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Создать условия для ознакомления с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; развития навыков счёта в пределах 10; закрепления знаний состава изученных чисел; умения чертить отрезки заданной длины.</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Создать условия для ознакомления с выражениями видами <math>\square + 0</math> и <math>\square - 0</math>; закрепления знаний о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль.</p>
<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Изучить состав изученных чисел; выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; строить отрезки и геометрические фигуры.</p>



№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
35	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1ч			<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>
36	Контрольная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1ч			<p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>					
37	Анализ результатов проверочной работы. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1ч			<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>.</p>
38	Присчитывание и отсчитывание по 1	1ч			<p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	ч			<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.
Приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ; измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины.
Проявлять познавательный интерес, положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1ч			<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1ч			<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p>
42	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1ч			<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
43 44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2ч			<p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>
<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.</p>
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий</p>
<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>; измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3 ч			<b>Решать</b> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание
46	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи	1ч			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
47 48	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2 ч			<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.

<b>50</b>	<b>Приёмы вычислений</b>	<b>1 ч</b>			<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
-----------	--------------------------	------------	--	--	--

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.</p>
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p>
<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Присчитывать и отсчитывать по 3</p>

<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Присчитывать и отсчитывать по 3</p>
---	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
51	Сравнение длин отрезков	1 ч			<p><b>Измерять</b> отрезки и выразить их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
52 53 54	Приёмы вычислений	3 ч			<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
55 56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	2 ч			<p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.</p>
57 58	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи	2 ч			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<b>59 60</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	<b>2 ч</b>			<p><b>Систематизировать</b> полученные знания</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
------------------	--	------------	--	--	---

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Измерять длину отрезков при помощи линейки. Выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки.</p>
<p>Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Присчитывать и отсчитывать по 3</p>
<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	<p>Решать простые задачи; составлять равенства и неравенства.</p>



<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Проявлять познавательный интерес, положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>; решать простые задачи; находить значения числовых выражений</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
61	Рубежная контрольная.	1 ч			<p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.  <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
62	<p>Анализ результатов проверочной работы.  Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1</math>, 2, 3)</p>	1 ч			<p><b>Систематизировать</b> полученные знания.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>

63 64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч			<p><b>Систематизировать</b> полученные знания.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим  даннным или вопросом.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов,  рисунков, схематических рисунков и  <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл  действий сложение и вычитание</p>
65 66 67	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1$ , 2, 3; решение текстовых задач)	3 ч			<p><b>Систематизировать</b> полученные знания.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим  даннным или вопросом.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов,  рисунков, схематических рисунков и  <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл  действий сложение и вычитание</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний

<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию).</p>
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Повторить состав чисел первого десятка; сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.</p>
<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию).</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------

68 69	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	2 ч			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	1 ч			<p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>
71 72	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	2 ч			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
73	Переместительное свойство сложения	1 ч			<p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>
74 75 76	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	3 ч			<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Изучить приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Изучить приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>
<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Изучить переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.</p>
<p>Иметь определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  <b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Применять приём перестановки слагаемых при решении выражений; знать таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
77	Решение текстовых задач	1 ч			<p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>
78	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любопытных»</p>	1 ч			<p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
79 80 81	Связь между суммой и слагаемыми.	3 ч			<p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирая наиболее удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
82	<p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p>	1 ч			<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
83 84 85	<p>Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □.</p>	3 ч			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Решать простые задачи. Сравнить числовые выражения с числом.
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости</p>	Создать условия для формулирования вывода о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое
Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Создать условия для ознакомления с названиями чисел при вычитании; развития умения решать задачи и выражения, навыков устного счёта

Проявлять познавательный интерес, положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	Изучить состав чисел; находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».
---	--	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1 ч			<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p>
87 88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	2 ч			<p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1 ч			<p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>



90	Единица вместимости литр	1 ч			<p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>
----	-----------------------------	-----	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	<p>Знать состав чисел; уметь находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p>
<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Создать условия для закрепления приёма вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; развития навыков счёта, умения измерять и сравнивать длину отрезков; решения задач изученных видов.</p>
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать</p>	<p>Познакомиться с единицей измерения массы – килограмм; уметь использовать термины «слагаемое», «сумма».</p>

школе	вопросы для их уточнения	
Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Познакомиться с единицей вместимости – литр; повторить состав чисел первого десятка; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч			<p><b>Систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание</p>
92	Контрольная работа	1 ч			<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч.)</b>					

93	<p><b>Анализ результатов проверочной работы.</b>  <b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Названия и последовательность чисел.</b>  <b>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</b></p>	1 ч			<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>
94	<p><b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Названия и последовательность чисел.</b>  <b>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</b></p>	1 ч			<p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию.  <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>
95	<p><b>Запись и чтение чисел второго десятка.</b></p>	1 ч			<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Повторить состав чисел первого десятка; сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.</p>
<p>Иметь определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>

	высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Изучить правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.
Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Изучить переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	<p><b>Регулятивные:</b> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Применять приём перестановки слагаемых при решении выражений; знать таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1 ч			<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

97 98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	2 ч			<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
99 100 101 102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	4 ч			<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1 ч			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
104	Контрольная работа	1ч			<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Изучить единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; измерять и сравнивать длину отрезков

школе	и познавательных задач	
Приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; изучить нумерацию чисел от 11 до 20.
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	Решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.
Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Различать названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, единицы измерения длины, массы .
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Контролировать и оценивать свою работу и её результат

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
105	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч		<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p>
106	Случаи сложения вида $\square + 2, \square + 3$	1ч		<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
107	Случаи сложения вида $\square + 4$	1ч		<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p>
108	Случаи сложения вида $\square + 5$	1ч		<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
109	Случаи сложения вида $\square + 6$			<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах.</p>	<p>Изучить приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; решать составные задачи ат.</p>
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>; решать задачи и выражения изученных видов.</p>
<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 4</math>; решать задачи и выражения изученных видов.</p>
<p>Проявлять положительное отношение к школе, изучению математики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 5</math>; решать задачи и выражения изученных видов.</p>
<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 6</math>; решать задачи и</p>



	и в жизненных ситуациях.	выражения изученных видов.
--	--------------------------	----------------------------

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
110	Случаи сложения вида $\square + 7$				<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.
111	Случаи сложения вида $\square + 8, \square + 9$	1ч			<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
112 113	Таблица сложения.	2ч			<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
114	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки	1 ч			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.

<b>115</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	<b>1ч</b>			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
------------	--	-----------	--	--	---

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>; решать задачи и выражения изученных видов.</p>
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Изучить случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 6</math>; решать задачи и выражения изученных видов.</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.</p>	<p>Знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов.</p>

<p>Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Иметь определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
116	<p><b>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.</b></p>	1 ч			<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию</p>
117	<p><b>Случаи вычитания вида 11-□</b></p>	1ч			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>

118	Случаи вычитания вида 12-□	1ч			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>
119	Случаи вычитания вида 13-□	1 ч			<p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>
120	Случаи вычитания вида 14-□	1ч			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Познакомить со случаями вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; решать составные задачи.
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические)	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила</p>	Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток

нормы).	вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток
Научиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток
Иметь определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------

121	Случаи вычитания вида 15-□	1ч			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>
122	Случаи вычитания вида 16-□	1ч			<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>
123 124	Случаи вычитания вида 17-□, 18-□,	1 ч			<p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>
125	<p><b>Повторение пройденного</b> <b>«Что узнали.</b> <b>Чему научились»</b></p> <p><b>Проект: «Математика</b> <b>вокруг нас. Форма, размер,</b> <b>цвет. Узоры и орнаменты».</b></p>	1ч			<p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p>

<b>Формирование УУД</b>	<b>Предметные результаты</b>
-------------------------	------------------------------

Личностные	Метапредметные	
<p>Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей работы на уроке.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток</p>
<p>Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток</p>
<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	<p>Создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из чисел 17 и 18 с переходом через десяток</p>
<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10; находить значения выражений, содержащих одно действие; решать простые задачи.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 ч)</b>					
127 128 129 130 131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5 ч			Работать в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
132	Итоговая контрольная работа	1 ч			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1 ч			Работать в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.



Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес, положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Называть последовательно числа от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	Называть последовательно числа от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в

		пределах 10 (на уровне навыка)
--	--	--------------------------------

## Календарно-тематическое планирование 2класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Нумерация (16 ч.)</b>					
1 2	Числа от 1 до 20	2ч		определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	№ 6,7 стр. 4  В Р\т № 5-7 стр. 4
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1ч		<b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>работать</b> в группе: <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы.	По выбору № 12 стр. 7 <i>или</i> составить 8 примеров на сложение и вычитание ответом 15
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись числа.	1ч		<b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее <i>или</i> <b>восстанавливать</b> пропущенные	По выбору № 5 стр. 7 <i>или</i> составить 8 примеров на сложение и вычитание ответом 14

					в ней числа.	
5	Поместное значение цифр.	1ч			сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	По выбору № 7 стр. 8 № 9-11 стр. 6  По выбору: № 6 стр.9 или № 16,17 стр. 9

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Познакомиться с новой учебной книгой.</p> <p>Повторять порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.</p> <p>Закреплять умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)</p>
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,</p>	<p>Познакомиться с названием круглых чисел.</p> <p>Научиться считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Решать примеры и задачи.</p>

	высказывать свою позицию.	
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, решать логические и геометрические задачи
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью</p>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, отработают умение решать логические и геометрические задачи ознакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
6	Однозначные и двузначные числа	1ч			устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа; классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	По выбору: № 6 стр.9 или № 16,17 стр. 9

7 8	Единица измерения длины – миллиметр	2ч			<b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>упорядочивать</b> заданные числа	По выбору № 19-21 стр. 10 № 4 стр. 11
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1ч			<b>упорядочивать</b> заданные числа; <b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа; <b>классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	По выбору: № 22 стр. 11 № 26 стр. 12 № 28 стр. 13
10	Входная контрольная работа. Метр. Таблица единиц длины.	1ч			<b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>упорядочивать</b> заданные числа	По выбору: № 3, 5 стр. 13 или №26,27 стр. 12

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	Познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»

<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> использовать математические знания в расширенной области применения  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Познакомятся с новой единицей измерения длины - «миллиметр».  Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать</p>
<p>Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Рассмотрят число 100 и его образование.  Научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения</p>
<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Познакомиться с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  Научиться переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие Уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 - 20, 35 - 5.	1ч			классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; <b>заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	По выбору: № 4,6 стр. 14 <i>или</i> № 36,37 стр. 16
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч			<b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>упорядочивать</b> заданные числа	По выбору: № 5 стр. 15 № 42, 43 стр. 18
13	Рубль, копейка. Соотношение между ними.	1ч			<b>сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р; <b>классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; <b>составлять и решать</b> задачи; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	По выбору: № 6 стр. 16 № 44, 45 стр. 18
14	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной</i> машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.	1ч			<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; <b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100; <b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения; <b>упорядочивать</b> заданные числа	По выбору: № 10,11 стр. 21 <i>или</i> № 48,49 стр. 20

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.</p>
<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять разрядные слагаемые, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел. Научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел</p>
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителе</p>	<p><b>Регулятивные</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости</p>
<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p><b>Ориентироваться в окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</b></p>



№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	№ 6, № 5 стр. 17
16	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1ч			<b>соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	По выбору: № 3, 5 стр. 13 <i>или</i> №26,27 стр. 12
<b>Сложение и вычитание (71ч)</b>						
17	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	1ч			<b>составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной; <b>объяснять</b> ход решения задачи; <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; <b>отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	№ 3 ,4 стр. 26-27 по желанию № 2 стр. 28
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1ч			<b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого; <b>объяснять</b> ход решения задачи	№ 3, 4 стр. 28 по желанию стр. 27 задание на полях

**Формирование УУД**

**Предметные**

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач</p>
<p>Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного слагаемого. Научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч			<p><b>отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; <b>объяснять</b> ход решения задачи;</p>	По выбору № 8, 9 стр. 31
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч			<p><b>усвоить</b> единицы измерения времени «час, минута»; <b>определять</b> по часам время с точностью до минуты; <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; <b>решать</b> обратные и составные задачи</p>	По выбору № 10-13 стр. 32
21	Сумма и разность отрезков	1ч			<p><b>строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность; <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); <b>решать</b> обратные и составные задачи</p>	№ 5,7 стр.30
22	Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними.	1ч			<p><b>усвоить</b> единицы измерения времени «час, минута»; <b>определять</b> по часам время с точностью до минуты; <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; <b>решать</b> обратные и составные задачи</p>	По выбору № 12, 15,16 стр. 32-33

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между
Понимают значение математических знаний в собственной жизни	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	Смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами
Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<p><b>Регулятивные</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Научатся строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	Научиться определять время по модели часов, познакомиться с новыми единицами измерения времени: «час», «минута», решать задачи, обратные заданной

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
23 24	Длина ломаной.	2ч			<b>вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника; <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); <b>различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную	№ 5, 7 стр. 33  по желанию № 21, 22 стр. 33
25 26	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	2ч			<b>читать и записывать</b> числовые выражения в два действия; <b>вычислять</b> значения выражений со скобками и без них; <b>уметь</b> правильно называть числа при действии сложение и вычитание	По выбору № 6 стр. 39 №27 стр. 37 <i>или</i> № 28,29 стр. 37
27	Сравнение числовых выражений	1ч			<b>моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства и неравенства	№ 30-32 стр. 38
28	Периметр многоугольник	1ч			<b>находить</b> длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; <b>выявить</b> , что сумма длин многоугольника называется его периметром; <b>строить</b> небольшие математические сообщения в устной форме	№ 36, 37 стр. 40

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p><b>Познавательные</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Научиться находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины, определять время по часам с точностью до минуты
Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Научатся решать примеры со скобками.
Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Узнают о сравнении числовых выражений. Научатся сравнивать два выражения.
Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	Научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
29	Сочетательное свойство сложения	1ч			<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание	№ 39-44 стр. 41-42
30 31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2ч			<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание	№ 5 стр. 46  № 4, 5 стр. 47
32 33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <b>записывать</b> числовые равенства и неравенства	По выбору № 9,10,13 стр. 53  № 31,32 стр. 56
34	Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1ч.			<b>соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Выполнить индивидуальное задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.
Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	Проверять свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применять изученные свойства сложения и правила по-рядка выполнения действий в числовых выражениях
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проверить свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценить свои достижения; установить уровень овладения учебным материалом



№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1ч			<b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание	Составить математические ребусы
36	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1ч			<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>участвовать в презентации</b>	Оформить работы
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1ч.			<b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100; <b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	№ 41,42 стр. 41
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1ч			<b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100; <b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	№ 48(1),49 стр. 44

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника, применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых
Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	Научиться приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы.
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научиться, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число, выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закреплять умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Научиться узнавать, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число, научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжают обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 - 2, 36 – 20, 36 – 22	1ч			<p><b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>№ 6 стр. 59</p> <p>по желанию задание на полях стр. 59</p>
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26 + 4	1ч.			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока;</p> <p><b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p><b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100;</p> <p><b>записывать</b> числовые равенства и неравенства</p>	<p>№ 50 стр. 45</p>
41	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30 – 7	1ч.			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; <b>вычислять</b> значения выражений со скобками и без них</p>	<p>По выбору № 52, 55 стр. 46</p>
42	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60 - 24	1ч			<p><b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>№ 3(2), 4 стр. 62</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Научиться приёмам вычислений для случаев образования нового десятка, должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Научиться выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Моделировать вопрос задачи в соответствии с условием
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Научиться выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел
Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,</p>	Научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.

	корректно отстаивать свою позицию	
--	-----------------------------------	--

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
43	Решение задач на нахождение суммы	1ч			<p><b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</p> <p><b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	По выбору № 4, 6 стр. 63
44	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1ч.			<p><b>моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	По выбору № 7 стр. 59 задание на полях стр. 64 или № 60, 61 стр. 48
45	Решение задач на нахождение суммы	1ч.			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока;</p> <p><b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения;</p> <p><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</p> <p><b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	№ 6, 7 стр. 65

46	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них	По выбору № 4 или 5 стр. 66
----	--	----	--	--	--	-----------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.
Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимопроверку.</p>	Научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.

<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Научиться производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
47	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 35 - 7	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; <b>вычислять</b> значения выражений со скобками и без них</p>	№ 64 стр. 49

48	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	1ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них	По выбору № 65-67 стр. 50
49	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 . «Странички для любознательных»	1ч.			выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	По выбору № 7 стр. 69 или № 73 стр. 53
50 51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	По выбору № 4-6 стр. 77 или № 75, 76 стр. 53

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	



<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Научиться вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения</p>
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
52	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	По выбору № 71-74 стр. 52
53	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1ч.			вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	По выбору № 5,8 стр. 78
54	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1ч.			вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	По выбору № 1-4 стр. 79
55	Уравнение	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x = 20$ , $x- 2 =8$ , подбирая значение неизвестного; выполнять проверку правильности вычислений; записывать решения составных задач с помощью выражения	№ 5, 7 стр. 81

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	Познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	. Научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
56 57	Уравнение	2ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; <b>решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного; <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений; <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения	№ 3(2), или №4 стр. 82  По выбору № 5, 6 стр. 83
58	Проверка сложения вычитанием.	1ч			<b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений; <b>использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения	№ 76, 78 стр. 54
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1ч.			<b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений; <b>использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения	№ 5, 6 стр. 87
60	Решение текстовых задач	1ч			<b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом	По выбору № 3 стр. 4 или № 4-7 стр. 4

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку
Самостоятельно выполняют определенные виды работ, понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	Узнают о способах проверки результатов сложения.
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.
Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
61	Рубежная контрольная работа	1ч			<b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений	Повторить изученные правила
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч.			<b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений; <b>использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; <b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
63 64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч.			<b>выполнять</b> проверку правильности вычислений; <b>использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; <b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	По выбору № 90-93 стр. 87
65	Письменный приём сложения вида 45+23.	1ч.			<b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>применять</b> письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку; <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения	По выбору № 3 стр. 4 или № 4-7 стр. 4

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; выполнять проверку правильности вычислений
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения
Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; записывать решения составных задач с помощью выражения	По выбору № 4 стр. 5 или № 9 стр. 5
67	Проверка сложения и вычитания	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	№ 5, 6 стр. 6
68	Проверка сложения и вычитания	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	№12, 13 стр. 6



69	Угол. Виды углов	1ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; различать прямой, тупой и острый углы; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	№ 3 стр. 9, № 21 стр. 9
----	------------------	-----	--	--	--	-------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Научиться письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи
Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработать умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами, решать составные задачи и уравнения

<p>Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Познакомиться с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла</p>
--	---	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
70	Решение текстовых задач	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>№ 20 стр. 9 № 5 стр. 10</p>
71	Письменный приём сложения вида 37+48	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток</p>	<p>№ 6 стр. 12, № 25стр. 11</p>
72	Письменный приём сложения вида 37 +53.	1ч.			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток</p>	<p>По выбору: № 6 стр. 13 или №33-35 стр. 13-14</p>

73	Прямоугольник.	1ч.			<p>принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять прямоугольник из множества четырехугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге</p>	По выбору № 3,6 стр. 14
----	----------------	-----	--	--	---	-------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Решать задачи, отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Применять в практической деятельности способ вычислений в столбик

<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Познакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>.          Научиться правильно выбирать действия для решения задачи, решать уравнения</p>
<p>Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Познакомиться с понятием «прямоугольник» и его особенностями.          Научиться решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
74	Прямоугольник.	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока;  <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя;  <b>выделять</b> прямоугольник из множества четырехугольников;  <b>чертить</b> прямоугольник на клетчатой бумаге</p>	<p>По выбору № 3, 5, 9 стр. 15</p>
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1ч			<p><b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя; <b>решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи</p>	<p>По выбору № 2- 5 стр. 17</p>

76	Письменный приём сложения и вычитания вида $32 + 8, 40-8$ .	1ч.			решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	№ 2, 5 стр. 18
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	По выбору № 41-47 стр. 16-17

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.  <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Познакомится с письменным приемом сложения вида <math>87 + 13</math>, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>
<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <i>Коммуникативные:</i> рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>Рассмотреть новые приёмы сложения вида <math>32+8</math> и приём вычитания вида <math>40 - 8</math>.          Отработать умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи</p>
<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.  <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Научиться письменным приёмам вычитания вида <math>50 - 24</math>, решать текстовые задачи, задачи на смекалку</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задан
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	----------------

78	Письменный приём вычитания вида 52-24	1ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	№3, 4 стр. 29
79	Решение текстовых задач	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 7,9 стр. 30
80 81	Решение текстовых задач	2ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 6,7 стр. 31
84 83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять прямоугольник из множества четырехугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	№4 стр.32 № 4,7 стр. 33

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре</p>	<p>Научиться вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Отработать навык устного счёта, решать составные задачи, выполнять задания творческого характера</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Решать задачи, отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой</p>
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Решать задачи, отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой</p>
<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------



84	Квадрат	1ч			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять квадрат из множества четырехугольников; чертить квадрат на клетчатой бумаге; находить периметр многоугольников	По выбору № 5,7 стр. 34 или № 53-55 стр. 21
85	Квадрат «Странички для любознательных»	1ч.			выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	№ 5,7 стр. 34
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1ч			решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Оформить изделие
87	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1ч.			принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Выполнить индивидуально задание

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Умножение и деление (17ч.)</b>					
88 89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения	2ч		<p><b>моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; <b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.</p>	№ 5,6 стр. 48 № 3,7 стр. 49
90	Связь умножения со сложением.	1ч		<p><b>моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; <b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.</p>	№ 8 стр. 50 №107 стр. 41
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1ч		<p><b>моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи</p>	№ 5,7 стр. 51
92	Периметр прямоугольника	1ч.		<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>находить</b> периметр любой геометрической фигуры; <b>использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p>	№ 4, 8 стр. 52

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно)
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.
Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Познакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
93	Приёмы умножения 1 и 0.	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; умножать 1 и 0 на число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение	По выбору № 6-10 стр. 45-46
94	Названия компонентов и результата умножения.	1ч			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	№ 4, 6 стр. 54
95	Названия компонентов и результата умножения	1ч			моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	№ 5, 7 стр. 55
96 97	Переместительное свойство умножения	2ч			использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	№ 7стр. 56 №22 стр. 50

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающ ее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.
Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> : формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
98 99	Деление. Конкретный смысл действия деления	2ч			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;	№ 4 стр. 58 №34 стр. 54
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1ч			моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	По выбору №38-43 стр. 55-56
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1ч			моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи	По выбору №5,6 стр. 61
102	Название компонентов и результата деления	1ч			осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деления</i>	№ 5 стр. 62

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию в отношении школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Познакомятся с новым арифметическим действием «деление».
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	Научатся решать задачи на деление по содержанию.
Оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (для решения познавательной задачи).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.



<p>Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера</p>
---	--	--

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
103	<p>«Странички для любознательных»            Повторение пройденного            «Что узнали. Чему научились»</p>	1ч			<p>составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p>	<p>По выбору №3,13,28, 47,49 стр. 63-70</p>
104	<p>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления»</p>	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>решать</b> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи;</p>	<p>Выполнить индивидуально задание</p>
<p><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)</b></p>						
105	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p>	1ч			<p><b>использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; <b>решать</b> примеры и задачи пользуясь названиями компонентов</p>	<p>По выбору №74-76 стр. 67</p>

106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч			составлять краткую запись к задачам; <b>решать</b> примеры и задачи пользуясь названиями компонентов; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами	По выбору № 77-79 стр. 68 №8 стр.73
-----	--	----	--	--	--	-------------------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи

Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения
---	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
107	Приём умножения и деления на 10.	1ч			<p>умножать и делить на 10; составлять краткую запись к задачам; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>№ 6стр. 74 № 70стр. 65</p>
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч			<p>устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость); составлять краткую запись к задачам; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>По выбору №65-69 стр. 64-65</p>
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч			<p>принимать и сохранять учебную задачу урока; составлять краткую запись к задачам; решать задачи на нахождение третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>По выбору №71-73 стр. 66</p>

110	Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения»	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнить индивидуальное задание
-----	---	----	--	--	--	----------------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Научатся применять приёмы умножения и деления на число 10
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	Познакомиться с величинами «цена», «количество», «стоимость». Научиться решать задачи нового вида.
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Научиться решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр
---	---	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
111 112	Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение и деление на 2.	2ч			<b>выполнять</b> умножение с числом 2; <b>использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; <b>решать</b> примеры и задачи пользуясь названиями компонентов	По выбору №4-6 стр. 80 №87 стр.71
113	Приёмы умножения числа 2	1ч			<b>выполнять</b> умножение с числом 2; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> примеры и задачи пользуясь названиями компонентов; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами	По выбору № 3,5,6 стр. 82

114 115 116	Деление на 2	3ч			<p><b>выполнять</b> деление с числом 2; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	№ 95,96 стр. 74
117 118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> умножение и деление с числом 2; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	По выбору №100-102 стр. 76-77

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Научиться составлять таблицу умножения на 2.</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Продолжать учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2. Научиться составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.</p>

Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление, выполнять задания на развитие математической смекалки
Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Отработать табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
119 120	Умножение числа 3 и на 3	2ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> умножение с числом 3 <b>составлять</b> краткую запись к задачам; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	№6 стр. 90 №85 стр. 70
121 122	Деление на 3	2ч			<p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> деление с числом 3; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	По выбору №6, 8 стр. 93  №6, 91-96 стр. 73-74

123	Деление на 3 «Странички для любознательных»	1ч			<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях; <b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Составить математический кроссворд
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>принимать и сохранять</b> учебную задачу урока; <b>выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3; <b>составлять</b> краткую запись к задачам; <b>решать</b> примеры и задачи пользуясь названиями компонентов; <b>выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами	По выбору №10,11 стр. 94  № 8,10 стр. 97

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Научиться составлять таблицу умножения на 3.
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести</p>	Познакомиться с делением на 3.



	диалог	
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера
Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Продемонстрировать сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1ч		принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнить индивидуальное задание
<b>Итоговое повторение (11ч.)</b>					

126	Анализ результатов. Повторение. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток составлять краткую запись к задачам; решать текстовые задачи арифметическим способом	По выбору №97-100 стр. 75-76
127	Повторение по теме « Числовые и буквенные выражения».	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них	№101,103 стр. 76-77
128	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них	Выполнить индивидуальное задание
129	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного; выполнять проверку правильности вычислений; записывать решения составных задач с помощью выражения	№102,104 стр. 77

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения</p>	Продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения

<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <b>Познавательные:</b> понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p>Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  <b>Познавательные:</b> разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять проверку правильности вычислений; оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	№1, 6 стр. 78,80

131	Повторение по теме «Свойства сложения».	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; вычислять значения выражений со скобками и без них	№3, 7 стр. 78-80
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	№2, 8 стр. 78, 80
133	Повторение по теме «Решение составных задач».	1ч			составлять краткую запись к задачам; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять проверку правильности вычислений; оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	№4,9 стр. 78,80

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений

<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений</p>
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------

134	Итоговая контрольная работа	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Повторить таблицу сложения
135	Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины.».	1ч			переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять проверку правильности вычислений	Составить ребусы
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1ч			принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять прямоугольник и квадрат из множества четырехугольников; чертить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге	

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проверяют и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>Повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений</p>
<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников</p>

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Сложение и вычитание(8ч.)</b>					
1 2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №3,4, 5,6 стр. 3-4 в рабочей тетради.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №7-9 стр. 5 в рабочей тетради
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №10-11 стр. 6 в рабочей тетради
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №7 стр. 9 в учебнике



Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>познакомиться</b> с новой учебной книгой;</p> <p><b>выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100;</p> <p><b>сравнивать</b> числа</p>
Приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения уравнений нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел о сложении и вычитании</p>
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел о сложении и вычитании</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел о сложении и вычитании</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч			<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №12-13 стр. 7 в рабочей тетради
7	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №5,11 стр. 14-15 в учебнике
8	Входная контрольная работа <u>«Сложения и вычитания в пределах 100»</u>	1ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Повторить таблицу сложение и вычитание
<b>Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>						
9 10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Работа над ошибками. Связь умножения и деления	2ч			<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Выполнить №5 стр. 18 в учебнике Решить №6 стр. 18 в учебнике (

11 12	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа	2ч			Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Объяснять выбор действий для решения задачи. Решать уравнения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи	Выполнить №7 стр. 19, №4 стр. 20 в учебнике Решить №5, 8 стр. 21 в учебнике
----------	--	----	--	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>обозначать</b> геометрические фигуры буквами;</p> <p><b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера;</p> <p><b>выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>

социальным нормам		
Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<b>выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1ч		<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задач и арифметическими способами.</p>	Выполнить №11-14 стр. 11 в рабочей тетради
14 15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2ч		<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	Выполнить №5 стр. 25 в учебнике (1 гр), №8 стр. 25 в учебнике (2гр.), №15-18 стр. 12-13 в рабочей тетради по выбору
<i>Табличное умножение и деление</i>					

16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1ч			Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Выполнить №5,7 стр. 23 в учебнике (1 гр), №19-21 стр. 14 в рабочей тетради (2гр.)
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1ч			Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Выполнить №22-30 стр. 14-17 в рабочей тетради по выбору

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений</p>

		в два-три действия со скобками и без скобок.
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавливать причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнить №5,11 стр. 14-15 в учебнике

19 20	Таблица умножения и деления с числами 4.	2ч			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить №38-39 стр. 20 в рабочей тетради (1 гр), №3,6 стр. 34 в учебнике (2гр.), Решить №34-37 стр. 19 в рабочей тетради по выбору
21 22	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2ч			<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	Выполнить №2,4 стр. 41 в учебнике (1 гр), №2,3 стр. 42 в учебнике (2гр.)
23 24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	2ч			<b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.	3(1,2 стр.), №5 стр. 46 в учебнике (1 гр), №3(3,4 стр.), №5 стр. 46 в учебнике (2гр.), №31-33 стр. 18 в рабочей тетради по выбору

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера;  <b>выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>
<p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительно го здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге рассуждать о роли математики в жизни людей в обществе.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи</p>
<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><b>Сравнивать</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------



25	Таблица умножения и деления числами 5	и с	1ч		<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p>	<p>Выполнить №5,7 стр. 23 в учебнике ; №19-21 стр. 14 в рабочей тетради</p>
26 27 28	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	на	3ч		<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p>	<p>Выполнить №5,7 стр. 23 в учебнике ; №19-21 стр. 14 в рабочей тетради №4,5 стр. 43 в учебнике</p>
29 30	Таблица умножения и деления числами 6	и с	2ч		<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p>	<p>Решить №4, №6, стр.44 Решить №3, №4 стр.45</p>
31	Задачи нахождение четвертого пропорционального	на	2ч		<p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p>	<p>Выполнить №22-30 стр. 14-17 в рабочей тетради по выбору</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного о здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
32	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1ч		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Решить №6, №7 стр. 47
33	Таблица умножения и деления числами 7	1ч		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать задачи арифметическими способами.	Выполнить №9,12 стр. 30 в учебнике (1 группа) №10,11 стр. 30 в учебнике (2 группа)
34	«Странички для любознательных» Проект: «Математические сказки».	1ч		Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки.	Закончить работу на проектом
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч		Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать задачи арифметическими способами. Оценивать ход и результат работы.	Выполнить №6(52 стр.), №14 стр. 53 в учебнике. Выполнить №23, 26 стр.55 в учебнике

Формирование УУД

Предметные

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
<p>Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Решать задачи арифметическими способами.	Индивидуальное задание
37	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1ч			Сравнивать геометрические фигуры по площади. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать задачи арифметическими способами. Пояснять ход решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №135-139 стр. 50-51 в рабочей тетради по выбору
38	Единицы площади: квадратный сантиметр	1ч			Сравнивать геометрические фигуры по площади. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать задачи арифметическими способами. Пояснять ход решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №6, №8 стр. 59
39	Площадь прямоугольника	1ч			Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать задачи арифметическими способами.	Решить №7, №8 стр. 61

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятием квадратный сантиметр.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятием квадратный метр.</p> <p><b>Определять</b> площадь фигур разными способами.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
40 41	Таблица умножения и деления с числом 8	2ч			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи .	Выполнить №4, №7 стр. 62 в учебнике Выполнить №4, №5 стр. 63 в учебнике
42 43	Таблица умножения и деления числом 9	2ч			<b>Применять</b> знания таблицы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Выполнить № 1, №3, стр. 64 Решить №4, №6 стр. 65
44	Единицы площади: квадратный дециметр.	1ч			<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами	Выполнить № 5, №9, стр. 61 в учебнике
45	Сводная таблица умножения	1ч			<b>Применять</b> знания таблицы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Выполнить №145-148 стр. 54-55 в рабочей тетради по выбору

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p><b>Составить</b> таблицу умножения и деления с числом 8.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p>	<p><b>Сравнивать</b> площади фигур.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятием квадратный сантиметр. <b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>



№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
46	Единицы площади: квадратный метр	1ч			<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №141-144 стр. 52-53 в рабочей тетради по выбору
47	Площадь прямоугольника	1ч			<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить № 6, №7, стр. 71 в учебнике
48	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	Выполнить №156-158 стр. 58
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Выполнить №12, №17 стр. 77

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>	<p><b>Определять</b> площадь фигур разными способами.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятием квадратный дециметр.</p> <p><b>Определять</b> площадь фигур разными способами.</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов.</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
50	Умножение на 1	1ч			<p><b>Умножать</b> числа на 1. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	Выполнить №5, №6, стр. 82 в учебнике по желанию
51	Умножение на 0	1ч			<p><b>Умножать</b> числа на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	Выполнить № 4, №5, №6, стр. 83 в учебнике по желанию
52	Деление вида $a : a$	1ч			<p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>	Выполнить № 3, №5, стр. 84 в учебнике
53	Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$	1ч			<p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p>	Выполнить № 5, №6 стр. 85 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Применять</b> правила умножения и деления с числами 0 и 1 при решении примеров.</p> <p><b>Решать</b> уравнения.</p>
Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p><b>Применять</b> правила умножения и деления с числами 0 и 1 при решении примеров.</p> <p><b>Решать</b> уравнения, задачи.</p>
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Применять</b> правила умножения и деления с числами 0 и 1 при решении примеров.</p> <p><b>Решать</b> уравнения, задачи.</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Применять</b> правила умножения и деления с числами 0 и 1 при решении примеров.</p> <p><b>Решать</b> уравнения, задачи.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
54 55	Текстовые задачи в три действия	2ч			<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок	Выполнить №123-126 стр. 47 №127-134 стр. 48-49 в рабочей тетради по выбору
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1ч			<b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Выполнить №119-122 стр. 46 в рабочей тетради по выбору.
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1ч.			<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	Выполнить № 6, №7, стр. 95 в учебнике
58	Окружность Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1ч			<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Выполнить №114-116 стр. 44 в рабочей тетради по выбору.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи разных видов</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины</p> <p><b>Решать</b> задачи изученных видов</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Определять</b> и <b>чертить</b> круг, окружность.</p> <p><b>Познакомиться</b> с элементами окружности и круга - центр, радиус.</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Определять</b> площадь фигур разными способами.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>

нормам		
--------	--	--

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1ч			<p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами</p>	<p>Выполнить № 4(1), №7, стр. 97 в учебнике (1 группа)</p> <p>Выполнить № 4(2), №7 стр. 97 в учебнике (2 группа)</p>
60 61	Единицы времени: год, месяц, сутки	2ч			<p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Выполнить № 8(1), №7, стр. 99 в учебнике (1 группа)</p> <p>Выполнить № 8(2), №7 стр. 97 в учебнике (2 группа)</p>

61	<p><b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b> <b>Анализ результатов</b></p>	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</u> Электронное приложение к учебнику.</p>
62	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>«Странички для любознательных»</b></p>	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	<p>Выполнить №178-184 стр. 66-67</p>



Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Практически получать долю числа. <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины .
Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними .
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	Выполнить №185-190 стр. 68-69 в рабочей тетради по выбору
64	Рубежная контрольная работа	1ч			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.	Индивидуальное задание
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>						
65	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	1ч			<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления	Выполнить №5, №7 стр. 66-67, в учебнике
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	1 ч.			<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления	Выполнить №8 стр. 5 в рабочей тетради

67 68	Умножение суммы на число.	2ч			<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>	<p>Выполнить №8 стр. 7 в учебнике, №17-18 стр. 8-9 в рабочей тетради по выбору.</p>
----------	---------------------------	----	--	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
<p>Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>

Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	2ч		<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>	Выполнить №3, №6 стр. 8 в учебнике
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	2ч		<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления</p>	Выполнить № 26-28 стр. 13 в рабочей тетради
71	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при	1ч		<p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Использовать</b> математическую</p>	Выполнить №83 -87 стр. 32-33 в рабочей тетради по выбору.

	заданных значений букв				терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами	
72 73 74	Деление суммы на число.			3ч	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	Выполнить №5 стр. 13 в учебнике, №41-43 стр. 18 в рабочей тетради
75	Связь между числами при делении			1ч.	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	Выполнить №5 стр. 13 в учебнике (1 группа), №41-43 стр. 18 в рабочей тетради (2 группа)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления

<p>Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>
<p>Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами</p>
<p>Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
76	Проверка деления	1ч		<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p>	<p>Выполнить №44-45 стр. 19 в рабочей тетради (1 группа)  № 46-88 стр. 20 в рабочей тетради (2 группа)</p>

77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1ч			Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Решать задачи арифметическими способами	Выполнить №61-64 стр. 26 в рабочей тетради по выбору.
78	Проверка умножения делением	1ч			Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Решать задачи арифметическими способами	Выполнить № 5, №7, стр. 19 в учебнике
79 80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2ч			Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Выполнить № 7, стр. 20 в учебнике Решить №8,9 стр.21

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p>
<p>Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами</p>
<p>Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>



№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1ч			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Решить №8, №11 стр.25
82 83 84 85 86 87	Приёмы нахождения частного и остатка	6ч.			<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	Решить №5 стр.26 №5 стр.27 №5,6 стр.28 №5 стр.29 №5 стр.30 №5,7 стр.31
88	Проверка деления с остатком	1ч			<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	Выполнить №5, №4 стр. 32 в учебнике
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1ч			<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в.	Выполнить №99 стр. 37 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку..</p>
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
90	«Странички для любознательных». Проект: «Задачи-расчёты».	1ч			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p>	Закончить работу на проектом
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>	Выполнить №19, 22 стр. 35 в учебнике
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	Индивидуальное задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p><b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям</p>
Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>					
93	Анализ работ. Работа над ошибками. Устная нумерация.	1ч		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №6,8 стр. 42 в учебнике
94	Устная нумерация.	1ч		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №5,7 стр. 43 в учебнике
95	Разряды счётных единиц.	1ч		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №8,9 стр. 45
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1ч		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию	Выполнить №6,7 стр. 46 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>
Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения уравнений нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p>
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1ч.			<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Выполнить №6 стр. 47 в учебнике, №14 стр. 43 в рабочей тетради
98 99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	2ч			<b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	Выполнить №5 стр. 48 в учебнике; № 19,20 стр. 44-45 в рабочей тетради
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1ч			<b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	Выполнить №4, 5 стр. 50 в учебнике (1 группа) № 6 стр. 49 в рабочей тетради, №5 стр. 50 в учебнике (2 группа)
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1ч			<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Выполнить №7 стр. 51 в учебнике (1 группа) № 5 стр. 48 в рабочей тетради, (2 группа)
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1 ч.			<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.	Выполнить №4 стр. 54 в учебнике №24-27 стр. 46 в рабочей тетради по желанию

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Упорядочивать</b> заданные числа..</p>
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p>
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе,</p>



		упорядочивать их.
--	--	-------------------

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Решать задачи арифметическими способами. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №11,13 стр. 59 в учебнике (1 группа), №12,13 стр. 59 в учебнике (2 группа)
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.	Индивидуальное задание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> Сложение и вычитание 11ч						
105	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1ч			Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решать задачи арифметическими способами. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №5, №6 стр. 66 в учебнике
106 107 108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900 + 20, 500-	3ч			Выполнять устно вычисления а случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решать задачи	Выполнить №6, 5 стр. 67 №3,5 стр.68 №4,6 стр.69

	80, 120x7, 300:6 и др.)				арифметическими способами.	
109 110 111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения,	Зч.			Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Выполнить №3, 5,7 стр. 70 в учебнике, №5, 3 стр. 71 в учебнике №6,7 стр. 72 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Анализировать свои действия и управлять ими.
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный

Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления а случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
112 113	<b>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</b>	2ч		<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений	Выполнить №22-25 стр. 55 в рабочей тетради №4,5 стр.74
114	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>«Странички для любознательных»</b>	1 ч.		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений.	Выполнить №16,13 стр. 78-79 в учебнике (1 группа), №16,19 стр. 79 в учебнике (2 группа)
115	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</b>	1ч		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического и вы-	Индивидуальное задание

					числительного характера, допущенные при решении.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>						
<b>Умножение и деление (15ч.)</b>						
116	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1ч			Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решать задачи арифметическими способами. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №3,5 стр. 82 в учебнике (1 группа), №1-3 стр. 59 в рабочей тетради (2 группа)
117 118	Приёмы устного умножения и деления	2ч			Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Решать задачи арифметическими способами. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Выполнить №4,6 стр. 83 №4,6 стр.84

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p>

Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
119 120	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2ч		<p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений</p>	<p>Решить №2(2), 5 стр.85 №3 стр.86</p>

121 122 123 124	Приём письменного умножения на однозначное число.	4ч.			<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений	Решить №4 стр.88 №4,6 стр.89 №5,6 стр.90 №5 стр.81
125 126	Приём письменного деления на однозначное число	2ч			<b>Применять</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений	Решить №6, 5 стр.92 №4(2),5 стр.94
127 128	Проверка деления умножением	2ч			<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений	Решить №5,6 стр.95 №5,6 стр.96
129	Знакомство с калькулятором	1ч			<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора <b>Решать</b> задачи. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений	Решить №4,5 стр.97

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.

<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p>
<p>Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.	Выполнить №1 стр. 76 №3 стр. 77 в рабочей тетради
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6ч.)</b>						
131 132	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	2ч			<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решать уравнения	Выполнить №4-5 стр. 78 в рабочей тетради
133 134	Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	2ч			<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решать уравнения	Выполнить №2 стр. 76, №6 стр. 78 в рабочей тетради
135	Контрольная работа по теме «Итоговое повторение»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.	Индивидуальное задание
136	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1ч.			<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решать уравнения	



Личностные	Метапредметные	результаты
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться</p>	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний

# Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Повторение (12 ч)</b>					
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p>	Выполнить №6,9 стр. 5 в учебнике.
<b>2 3 4 5</b>	<b>Четыре арифметических действия</b>	<b>4ч</b>		<p><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	Выполнить №19, 21 стр. 7 Выполнить №26, 27 стр. 8 Выполнить №31,34,36 стр. 9 по желанию Выполнить №19стр. 8 в рабочей тетради
<b>6</b>	<b>Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Решать</b> задач арифметическими способами.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы</p>	Выполнить индивидуальное задание
<b>7</b>	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Четыре арифметических действия</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	Выполнить №49,52,53 по выбору стр. 11 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Иметь мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Знают порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; владеют навыком решения примеров и задач.
Проявлять самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Приобретать мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют

		инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания
--	--	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
8 9 10	Четыре арифметических действия	3ч			<p><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	<p>Выполнить №56,59 стр. 12 Выполнить №65,66,67 по желанию стр. 13 Выполнить №71,72,73 стр. 14 по желанию</p>
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1ч			<p><b>Читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>	<p>Выполнить №1, 10 стр. 18 в учебнике</p>
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<p><b>Читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения задачи. <b>Решать</b> уравнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p>Выполнить №7, 15 стр. 18, 19 в учебнике</p>
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>						

## Нумерация (11ч.)

<b>13</b>	<b>Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.</b>	<b>1ч</b>			<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	Выполнить №88,91,93 стр. 23 по желанию в учебнике
-----------	--	-----------	--	--	--	---

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Познакомятся с понятиями «Диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных
Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во</p>	Выполнять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определять верные и неверные неравенства.

	взаимодействии	
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явления, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме</p>	Научатся образовывать, называть числа, которые больше 1000, выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
14	Чтение многозначных чисел.	1ч		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №97, 99 стр. 24
15	Запись многозначных чисел.	1ч		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №104,105 стр. 25 в учебнике

16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч			<p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	Выполнить №112, 115, 116 стр. 26 в учебнике
17	Сравнение многозначных чисел	1ч			<p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому оставлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p>	Выполнить №121, 123 стр. 27 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Научатся читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000 находить периметр треугольника.</p>

<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителе</p>	<p><b>Регулятивные</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Научатся читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000 находить периметр треугольника.</p>
<p>Проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  <b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>
<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1ч		<p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов</p>	<p>Выполнить №131-133 стр. 28 в учебнике</p>



					группировки. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1ч			<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.	Выполнить №139-141 стр. 29 в учебнике
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1ч			<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №146, 147 стр. 30 в учебнике
21	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш село». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы	Выполнить №8, 9 стр. 34 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимают значение математических знаний в собственной жизни	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Познавательные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и	Научатся увеличивать, уменьшать числа в 10,100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу.

	средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	
Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Научатся находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе.
Понимают значение математических знаний в собственной жизни	<p><b>Регулятивные</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	Познакомятся с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов
Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<p><b>Регулятивные</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Научатся понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать информацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч		Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять выбор действий для решения задачи. Решать уравнения. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою	Выполнить №15(2), 16 стр. 35 в учебнике

					точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	
<b>Величины (14ч.)</b>						
23 24	Единица длины километр. Таблица единиц длины	2ч			<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №154 стр. 37 в учебнике, №28-30 стр. 24 в рабочей тетради.  Выполнить №163, 164 стр. 38 в учебнике
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1ч			<b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения задачи. <b>Решать</b> уравнения. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	Выполнить №172, 173, 176 стр. 40 в учебнике
26	Таблица единиц площади	2ч			<b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	Выполнить №183,184 стр. 41 в учебнике

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000

результатов учебной деятельности	предметные понятия использовать математические знания в расширенной области применения <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	
Понимают значение математических знаний в собственной жизни	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Научатся записывать условное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, определять количество метров в километре
Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Регулятивные</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Познакомятся с единицами площади – квадратный километр (км <sup>2</sup> ) и квадратный миллиметр (мм <sup>2</sup> ), условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи единиц площади
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Научатся записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
27	Определение площади с помощью палетки	1ч		Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы	Выполнить №193, 195 стр. 44 в учебнике

					площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1ч			<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.	Выполнить №206-208 стр. 45 в учебнике по желанию.
29	Таблица единиц массы	1ч			<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.	Выполнить №216, 214 стр. 46 в учебнике.
30 31	Время. Единицы времени: год, сутки	2ч			<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №222,218 стр. 47 в учебнике Выполнить №229,230 стр. 48 в учебнике

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  <b>Познавательные</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме  <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Научатся находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие</p>
<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Познакомятся с единицами измерения массы: тонна, центнер, условным обозначением; научатся записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их</p>
<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Научатся составлять сводную таблицу единиц массы, решать примеры на деление с остатком, уравнения, текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	<p>Познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2ч			<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №238,236 стр. 49 в учебнике
33 34	Время. Единицы времени: секунда, век.	2ч			<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №243,245 стр.50 в учебнике Выполнить №251,252 стр.51 в учебнике
35	Таблица единиц времени	1ч			<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	Выполнить №256,257 стр.52 в учебнике
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Переводить</b> одни единицы длины, массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения задачи. <b>Решать</b> уравнения.	Выполнить №12, 18 стр.54 в учебнике

Формирование УУД

Предметные

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Решают задачи на определение начала, продолжительность и конца события.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам</p>
<p>Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Научатся составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие</p>
<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Применять вычислительные навыки, составлять равенства и неравенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие.</p>



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Сложение и вычитание (11ч.)</b>					
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1ч		<b>Выполнять</b> письменно сложение многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма его выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия сложение. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №264, 266 стр. 60 в учебнике.
38	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1ч		<b>Выполнять</b> письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма его выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия вычитание. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №273, 274 стр. 61 в учебнике.
39 40	Решение уравнений	2ч		<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	Выполнить №281, 282 стр. 62 Выполнить №288, 290 стр. 63
41 42	Нахождение нескольких долей целого	2ч		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических	Выполнить №2931, 295 стр. 64 Выполнить №303, 304 стр. 65

					действий (сложение, вычитание). <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.	
--	--	--	--	--	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией.
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения

Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
---	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
43	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1ч			<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	Выполнить №308, 309 стр. 66 в учебнике
44	Сложение и вычитание значений величин	2ч			<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>	Выполнить №315, 317 стр. 67 в учебнике

45	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1ч			<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>	Выполнить №323, 324 стр. 68 в учебнике
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1ч			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>	Выполнить №20,21 стр. 72 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Решать текстовые задачи на увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений</p>

<p>Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Решать текстовые задачи на уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений</p>
<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
47	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1ч			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованности в расширении знаний и способов действий	Выполнить индивидуальное задание
<b>Умножение и деление ( 79ч.)</b>						

48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1ч			<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия умножения многозначного числа на однозначное. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить №330, 331 стр. 76 в учебнике
49 50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2ч			<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия умножения многозначного числа на однозначное. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить №335, 337 стр. 77 в учебнике Выполнить №347, 348 стр. 78 в учебнике
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1ч			<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия умножения многозначного числа на однозначное. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить №353, 355 стр. 79 в учебнике
52	Решение уравнений	1ч			<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия умножения многозначного числа на однозначное. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.	Выполнить №359, 360 стр. 80 в учебнике

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе</p>	<p>Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, включив случаи, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя.</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
53 54 55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	3ч			<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия деления многозначного числа на однозначное. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №367, 369, 371 стр. 81 в учебнике. Выполнить №19,20 стр. 71 в рабочей тетради. Выполнить №26,27 стр. 73 в рабочей тетради
56	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1ч			<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №384, 385 стр. 84 в учебнике.
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	3ч			<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия деления многозначного числа на однозначное. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	<u>Е</u> Выполнить №392, 394 стр. 85 в учебнике.
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1ч			<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №398, 399 стр. 86 в учебнике.



Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1ч			<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия деления многозначного числа на однозначное. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №408, 409 стр. 87 в учебнике.
60	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1ч			<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №415, 416 стр. 88 в учебнике.
61 62	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	2ч			<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия деления многозначного числа на однозначное. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Выполнить №421, 424 стр. 89 в учебнике. Выполнить №431, 435 стр. 90 в учебнике.
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №19, 20 стр. 92 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Научатся составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
64	Рубежная контрольная работа	1ч			<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованности в расширении знаний и способов действий.	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1ч			<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнить №11, 12 стр. 5 в учебнике
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1ч			<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнить №19,17 стр.6 в учебнике
67 68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2ч			<b>Решать</b> задачи с величинами скорость, время, расстояние. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнить №23,24 стр. 7 в учебнике, Выполнить №32,34 стр. 8 в учебнике

69	Умножение числа на произведение	1ч	<p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи</p>	<p>Выполнить №38,39 стр. 12 в учебнике</p>
----	---------------------------------	----	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
<p>Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Познакомятся со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Научатся составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины</p>

Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины
Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Познакомятся со способами умножения числа на произведение; научатся умножать число на произведение, выбирая удобный способ

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
70 71	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ .	2ч			<p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи</p>	Выполнить №45,46 стр. 13 в учебнике Выполнить №50,51(2). стр. 14 в учебнике
72 73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	2ч			<p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние</p>	Выполнить №58,59 стр. 15 в учебнике

74	Задачи на одновременное встречное движение	1ч			<p><b>Решать</b> задачи с величинами скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	Выполнить №62,64 стр. 16 в учебнике
75	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$ .	1ч			<p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи</p>	Выполнить №69,71 стр. 17 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.</p>
<p>Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, в столбик</p>

<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
76	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  «Странички для любознательных»</p>	1ч			<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.  <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание по карточкам</p>



77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2ч		<p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Выполнить №30,31 стр. 21 в рабочей тетради Выполнить №15,18 стр. 21 в учебнике</p>
78	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	1ч		<p><b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание</p>
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1ч		<p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнить №76, 77 стр. 25 в учебнике</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Научатся работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деление, соблюдая порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, осуществлять самопроверку и рефлексия деятельности.</p>
<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Познакомятся со способами деления числа на произведение.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
80	Деление числа на произведение.	1ч			<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Выполнить №84,86 стр. 26 в учебнике
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1ч			<b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 0, 100, 1 000. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №94 стр. 27 в учебнике , №9 стр. 28 в рабочей тетради
82 83	Решение задач	4ч			<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам и <b>решать</b> задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	Выполнить №98,100 стр. 28
84 85 86 87	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5\ 600: 800$ .	4ч			<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнить №106,108 стр.29 №113стр. 30 №117,118 стр.31 №123 стр. 32

89 90	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	2ч			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Выполнить №127,128 стр. 33 , №131,132, 136 стр. 36,
----------	---	----	--	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Познакомятся с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Познакомятся с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями
Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Научатся решать задачи, составлять выражения с переменными по условию задачи
Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Познакомятся с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями

Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Научатся решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи
---	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
91	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> <b>Составление сборника математических задач и заданий.</b> <b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	1ч			<b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	Выполнить №9-21 стр. 35,36 в учебнике по выбору
92	<b>Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1ч			<b>Анализировать и оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованности в расширении знаний и способов действий.	Выполнить индивидуальное задание
93	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b> <b>Умножение числа на сумму.</b>	1ч			<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.	Выполнить №143,145 стр. 42 в учебнике
94	<b>Умножение числа на сумму.</b>	1ч			<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	Выполнить №150,153 стр. 43 в учебнике
95	<b>Алгоритм</b>	2ч			<b>Выполнять</b> письменно умножение	Выполнить

96	письменного умножения многозначного числа на двузначное число			многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	№159 стр.44 в учебнике, №6, 7 стр. 40 в рабочей тетради, №164, 166 стр. 45, №11,12 стр. 41 в рабочей тетради
----	---	--	--	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Научатся понимать значимость математики в жизни людей, самостоятельно находить и составлять интересные математические задания
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Научатся работать самостоятельно, осуществлять самопроверку и рефлексия деятельности
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного о здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Научатся раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения

<p>Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения</p>
<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Познакомятся с приемом письменного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения разрядные числа; научатся решать задачи разными способами, находить задуманные числа</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1ч		<p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	<p>Выполнить №175,180 стр. 47 в учебнике</p>
98 99 100 101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	4ч		<p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.  <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p>	<p>Выполнить №184 стр.48 в учебнике, №188,189 стр.49 в учебнике, №195,196 стр.50 в учебнике №203,204 стр. 51 в учебнике</p>

102 103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	Выполнить №14-23 стр. 55-56 в учебнике по выбору
104	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1ч			<p><b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	Выполнить индивидуальное задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом</p>



<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Познакомятся с приемом письменного умножения многозначных чисел на трехзначные</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Познакомятся со способами деления числа на произведение.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------

105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1ч			<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	Решить 17 (2), 18 стр.55
106 - 115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	10ч			<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p>	<p>Выполнить №208 стр.57, №214,216 стр.58, №221,225 стр. 59, №234,237 стр. 61, №242,244. 246 стр. 62 №258,263 стр.62</p>
116 - 117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2ч			<p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	<p>Выполнить №5,9 стр.67 №46-48 стр. 69 в рабочей тетради</p>
118 - 120	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	3ч			<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p>	<p>Выполнить №281,283 стр. 72, №286,289 стр. 73, №297,298 стр. 74</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Познакомятся со способами деления числа на произведение.
Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.
Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
121 122 123	Проверка умножения делением и деления умножением	3ч			<b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнить №301,304 стр. 75, №312,313 стр. 76, №320,321 стр. 77 в учебнике
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			<b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнить №4,7 стр. 82
125	Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1ч			<b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Выполнить индивидуальное задание
126 127	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Изготовление моделей куба	2ч			<b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с	Выполнить №74-86 стр. 78 в рабочей тетради Выполнить №8, стр.82

					моделями многогранников и шара	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Познакомятся со способами деления числа на произведение.

Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модель куба из бумаги с использованием развёрток
---	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Итоговое повторение (9ч.)</b>					
128	Нумерация	1ч		<p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Выполнить №27-29 стр. 88 по желанию в учебнике</p>
129	Выражения и уравнения	1ч		<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Составить уравнения четырех видов и решить их.</p>

130	Арифметические действия: сложение и вычитание	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в три-четыре действия со скобками и без скобок.</p>	Выполнить №12,14 стр. 91 в учебнике
131	Правила о порядке выполнения действий	1ч			<p><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами</p>	Выполнить №18,19 стр. 93 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая ответственность за результат	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Соотносить результат с поставленными целями изучения материала

<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
132	Величины	1ч			<p><b>Переводить</b> одни единицы величин в другие, используя соотношения между ними.  <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>	



133	Геометрические фигуры	1ч			<p><b>Различать</b> геометрические фигуры и <b>называть</b> их. <b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику <u>Сетевой класс Белогорья</u></p>
134	Решение текстовых задач	1ч			<p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>	<p>Выполнить стр. 97-102 по выбору в учебнике</p>
135	Итоговая контрольная работа	1ч			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в три-четыре действия со скобками и без скобок.</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	

<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Соотносить результат с поставленными целями изучения материала</p>
<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Различать</b> геометрические фигуры и <b>называть</b> их. <b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида</p>
<p>Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------

136	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач</p>	1ч		<p>Анализировать и оценивать результаты работы. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p><u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u></p>
-----	--	----	--	--	--

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недостатков, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
--	--	--