

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Оскольская ООШ  
Новооскольского района  
Белгородской области»  
Протокол от 31 августа 2020  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
МБОУ «Оскольская ООШ  
/Капустина  
Т.П./  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Оскольская  
ООШ Новооскольского района  
Белгородской области»  
/Лысенко В.Г./  
Приказ от 31.08.2020  
№207



# Рабочая программа

## по предмету «Окружающий мир»

**1 - 4 классы**  
**Базовый уровень**

**Количество часов – 270**

1 класс – 66 ч.  
2 класс – 68ч.  
3 класс – 68ч.  
4 класс – 68ч.

Программа разработана на основе авторской программы по  
окружающему миру для 1 - 4 классов А.А. Плешакова «Окружающий  
мир»; («Окружающий мир»; Рабочие программы: 1-4 классы – М.:  
Просвещение 2014 г.  
Предметная линия учебников системы «Школа России».

**Разработали:**  
учителя начальных классов  
МБОУ «Оскольская ООШ»  
Нефедова Л.П., Лаврова Н.М.,  
Рудавина Л.В., Зацепина Т.П.

## Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижение **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Содержание курса окружающий мир (270 ч.)

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных

воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти сдающего земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в

квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

# Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1ч.			Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>					
2	Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна	1ч.			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России.	1ч.			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	<p>Научатся задавать вопросы об окружающем мире; получат возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем; узнают смысл понятия «окружающий мир»</p>
Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся определять, как называется наша страна и ее столица, какие народы живут в России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; получат возможность научиться работать с картой, находить на ней необходимые географические объекты.</p>
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся определять, как называется наша страна и ее столица, какие народы живут в России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; получат возможность научиться работать с картой, находить на ней необходимые географические объекты.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
4	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Проект «Моя малая Родина»	1ч.		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
6	Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</li> </ul>
7	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1ч		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку.</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся задавать вопросы об окружающем мире; получают возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем; узнают смысл понятия «окружающий мир»</p>
<p>Формировать художественный вкус и способность к эстетической оценке; <i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> – применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.), художественно-эстетическое содержание, формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока</p>

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Научатся группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк
---	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
8	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
9	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения</li> </ul>
10	Растения, их разнообразие	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

11	Растения, разнообразие. Деревья.	их	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> </ul>
----	--	----	----	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся находить у растений их части, показывать и называть их; получают возможность работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия</p>
<p>Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научатся наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; отвечать на вопросы и оценивать свои знания</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя; получают возможность научиться узнавать по фотографиям растения цветника</p>

<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Научатся наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям; получают возможность научиться описывать внешний вид листьев.</p>
---	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
12	Растения, их разнообразие. Деревья.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
13	Животные, их разнообразие. Насекомые	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> </ul>
14	Животные, их разнообразие. Рыбы	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

15	Животные, их разнообразие. Птицы	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
----	----------------------------------	-----	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	<p>Научатся различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получают возможность научиться описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока</p>
Целостно воспринимать окружающий мир.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>

<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>
<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану; получают возможность научиться исследовать строение пера птицы.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
16	Животные, их разнообразие. Звери	1ч.		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p>

17	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп; историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
18	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером</li> </ul>
19	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя; получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни</p>

Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение</p>	Научатся характеризовать названия бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; группировать предметы домашнего обихода
Понимать значение знаний для человека и принимать его.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознавать важность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника; оценивать достижения свои и других учащихся
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Научатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; характеризовать опасность бытовых предметов; определять сигналы светофора; моделировать устройство светофора; пользоваться правилами перехода через улицу

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
20	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1ч.			<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся <b>ценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>					
22	<p><b>Семья — самое близкое окружение человека.</b></p> <p><b>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи</b></p>	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений</li> <li>— <b>составлять экспозицию</b> выставки</li> </ul>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли.</p>

<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи; получат возможность научиться отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

23	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
24	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>собрать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Формирование УУД	Предметные
------------------	------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  <b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;  <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	<p>Научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения; получают возможность научиться проводить опыты.</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе; стремиться хорошо учиться, правильно идентифицировать себя с позицией школьника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; получают возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений; получают возможность научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки)</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
26	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>
27	Вода. Состояния воды, её распространение в природе	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
29	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознать свои возможности в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; получают возможность научиться рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды
Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.), художественно-эстетическое содержание, формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Научатся наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; получают возможность научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Научатся наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Научатся наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц

№ ур ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
30	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> </ul>
31	Человек - часть природы. Посильное участие в охране природы	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</li> </ul>
32	Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц</p>
<p>Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научатся определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Научатся публично выражать свои мысли; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; выполнять тестовые задания учебника.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
34	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч.			<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями.</li> </ul>
36	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</li> </ul>
37	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	Научатся обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе; получат возможность научиться определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе
Целостно воспринимать окружающий мир.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Получат возможность научиться определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Научатся различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Научатся анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; получат возможность научиться находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
38	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
39	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
40	Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц</li> </ul>
41	Человек - член общества, носитель и создатель культуры	1ч		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм.</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение</p>	<p>Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов</p>
Понимать значение знаний для человека и принимать его.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц</p>
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Научатся описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
42	Правила безопасного поведения на дорогах	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
43	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; получают возможность научиться соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографии в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членах семьи; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
45	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
46	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради</li> </ul>
47	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснить</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку.</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	Научатся сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус)
Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; получат возможность научиться моделировать из пластилина форму Луны, вести наблюдения и фиксировать их результаты
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Научатся анализировать рисунки в учебнике; исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; обсуждать, почему и как следует беречь уши

№ ур ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
49	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
50	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч.		<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Научатся называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; получат возможность научиться высказывать предположения о причинах возникновения радуги
Понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе; стремиться хорошо учиться.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.), художественно-эстетическое содержание, формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Научатся описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Научатся описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получат возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
52	Правила поведения в природе	1ч			<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
53	Правила поведения в природе	1ч.			<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе</p>
54	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	1ч.			<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и</p>

					рассказывать об их работе
--	--	--	--	--	---------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы); определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку</p>
<p>Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научатся определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; получают возможность научиться оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе</p>

<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.  <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.  <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся сравнивать рисунки в учебнике, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека; получат возможность научиться на основе наблюдений рассказывать о сне животных</p>
--	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
55	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</li> </ul>
56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены</li> </ul>

57	Средства связи: почта, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
58	Наземный, воздушный и водный транспорт. Автомобили.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; получат возможность научиться находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; определять роль витаминов <i>A, B, C</i> в жизнедеятельности организма</p>

<p>Целостно воспринимать окружающий мир.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; получают возможность научиться пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	<p>Научатся классифицировать автомобили и объяснять их назначение; получают возможность научиться называть по рисунку-схеме устройство автомобиля.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

59	Наземный, воздушный и водный транспорт. Поезда.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
60	Наземный, воздушный и водный транспорт. Корабли.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
61	Наземный, воздушный и водный транспорт. Самолеты.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
62	Правила пользования транспортом	1ч		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</li> </ul>

Формирование УУД

Предметные

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее материалом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознавать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Научатся классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; получают возможность научиться сравнивать старинные и современные поезда</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Научатся классифицировать корабли в зависимости от их назначения; получают возможность научиться рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их</p>
<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение</p>	<p>Научатся обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
63	Правила пользования транспортом	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
64	Звёзды и планеты. Земля - планета	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
65	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Научатся правилам безопасности и пользования спасательными средствами на корабле и в самолете; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p><b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Научатся рассказывать о освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; получают возможность научиться высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку
Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.</p>	Научатся приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; получают возможность научиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Научатся выполнять тестовые задания учебника; публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

## Календарно-тематическое планирование 2класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Где мы живём?»(4ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Родная страна</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p><b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p><b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об-суждать, почему народы России называют братскими;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>2</b>	<b>Город и село</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p><b>работать в паре:</b> находить изображения города и села, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём селе по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p>
<b>3</b>	<b>Природа и рукотворный мир</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>работать в паре:</b> классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p>
<b>4</b>	<b>Входной контроль «Проверим себя и оценим свои дости- жения»</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научиться: понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России.</p> <p>Получить возможность научиться: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими</p>	Узнать о гербе своего региона (района)
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, Искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявление существенных признаков объектов; читать, извлекать информацию; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научиться: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий</p>	Стр. 8-11 Начать работу над проектом
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Научиться: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры. Получить возможность научиться: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему</p>	Учебник: стр. 15-17  Рабочая тетрадь: №2 стр. 5
Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Научиться: выполнять тестовые задания. Получить возможность научиться: оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся</p>	Работа над проектом

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>				
<b>5</b>	<b>Неживая и живая природа</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</p>
<b>6</b>	<b>Явления природы</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p>
<b>7</b>	<b>Что такое погода?</b>	<b>1ч</b>		<p><b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p>
<b>8</b>	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p><b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения .</p>	<p>Научиться: определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений животных.</p> <p>Научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> №2, 5 стр. 7-8</p>
Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и ее материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды.</p> <p>Получать возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 28</p> <p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4, 5 стр. 11</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Научиться: определять понятие «погода»; названия времён года; осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды.</p> <p>Получать возможность научиться: отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 33-35</p> <p>Вести наблюдения за погодой и фиксировать в дневнике наблюдений.</p>

Осознавать свое единство с окружающим миром.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Научиться: наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии. Получать возможность научиться: устанавливать связи между ее зонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 1 стр. 13</p>
--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
9	В гости к осени	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p><b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p>
10	Звёздное небо	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p><b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p><b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p><b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p>
11	Заглянем в кладовые земли	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p><b>различать</b> горные породы и минералы;</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p>

12	Про воздух	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p>
----	------------	----	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научиться: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получать возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 5 стр. 14</p>
Оценивать собственную учебную деятельность.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться: определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия. Получать возможность научиться; работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3 стр.15</p> <p>Узнать из других источников о зодиакальных созвездиях</p>

Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е.Ферсмана «Моя коллекция»</p>	<p>Творческое задание: подготовить сообщение о различных горных породах. Учебник с.44-47</p>
Желать выполнять учебные действия.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться: определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений животных.</p> <p>Научиться: определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, рассказывать о значении воздуха</p>	<p>Творческое задание: нарисовать плакат «Сбереги природу (воздух)» Учебник: стр. 48-51</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
13	Про воду	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи;</p>
14	Какие бывают растения	1ч			<p><b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений'</p> <p><b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p><b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p>

15	Какие бывают животные	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16	Невидимые нити	1ч			<p><b>Работать в паре:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Научиться: называть свойства воды; определять роль воды для жизни природы; называть очистительные сооружения; рассказать о значении воды для всего живого.</p> <p>Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды</p>	Учебник: стр. 54
Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать, на какие группы можно разделить растения.</p> <p>Научиться классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Замечать и ценить красоту мира растений</p>	Рабочая тетрадь: № 5 стр.20

Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Узнать, на какие группы можно разделить животных.</p> <p>Научиться приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Конструктивно работать в группе</p>	Рабочая тетрадь: №6 стр.22
Осознавать ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию ученика	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;управлять <i>коммуникацией</i>.</p>	<p>Осознавать необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.</p> <p>Научиться находить связи в природе, между природой</p>	Приготовить рассказ о невидимых нитях

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
17	Дикорастущие и культурные растения	1ч			<p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p>

18	Дикие и домашние животные	1ч			<p><b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>находить</b> в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p>
19	Комнатные растения	1ч			<p><b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p>
20	Животные живого уголка	1ч			<p><b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><b>работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Приобретать новые знания и умения	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.</p> <p>Научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.</p> <p>Находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 69</p> <p>Найти легенды о растениях</p>
Способность к самооценке своих действий	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Узнать, каких животных называют дикими, а каких – домашними.</p> <p>Научиться сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека; находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3, 4 стр.26-27</p>
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Узнать, как в наших домах появились «живые украшения».</p> <p>Научиться определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 2-4 стр.28-29</p>
Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; иметь установку на здоровый образ жизни; приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>	<p>Узнать, каких животных часто содержат в живых уголках.</p> <p>Научиться ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p> <p>Рассказывать о своем отношении к животным</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3, 4 стр.31</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
21	Про кошек и собак	1ч			<p><b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p><b>приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p>
22	Красная книга	1ч			<p><b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p><b>работать в группе:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу</p>
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1ч			<p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из различных источников;</p> <p><b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p><b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; иметь установку на здоровый образ жизни; осознавать ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	Подготовить рассказ о породе кошек или собак, выполнить рисунок к рассказу
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Узнать, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомиться с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений. Научиться находить необходимую информацию в дополнительной литературе.	Подготовить сообщение о растении или животном, занесенном в Красную книгу России
Проявлять интерес к культуре и истории родного края.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах.</p>	Узнать, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут	Выполнить проект
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Научиться оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	<i>Рабочая тетрадь: № 3 стр.35</i>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10ч)</b>				
25	Что такое экономика?	1ч		<p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщения;</p> <p><b>читать</b> предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p><b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
26	Из чего что сделано?	1ч		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе:</b> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
27	Как построить дом	1ч		<p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p><b>работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p><b>читать</b> текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Вести себя экологически грамотно в природной среде.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p> <p>Научиться называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3, 4 стр.38</p>
Выражать положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Узнать, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов.</p> <p>Научиться классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр.40</p>
Применять правила делового сотрудничества.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Узнать, как работают строители в городе и селе.</p> <p>Научиться узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p>	<p>Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
28	Какой бывает транспорт	1ч			<p><b>Работать в паре:</b> классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p><b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>
29	Культура и образование	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p><b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни-</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них;</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1ч			<p><b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</p> <p><b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</p> <p><b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p><b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p><b>презентовать</b> работы;</p> <p><b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	1ч			<p><b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p><b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p><b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p><b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Узнать, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p>Научиться рассказывать об истории развития транспорта;</p> <p>Классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр.45</p>
Вести себя экологически грамотно в природной среде.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p>Научиться различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p>Узнавать по фотографии наиболее известные учреждения</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр.49</p>
Применять правила делового сотрудничества.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>Узнать о разнообразии профессий, обсудить их роль в нашей жизни.</p> <p>Научиться определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3 стр.50</p>
Проявлять экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Узнать о зимних изменениях в природе;</p> <p>систематизировать и обогащать знания о природных связях.</p> <p>Научиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>	<p>Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии</p>

--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся
32	В гости к зиме	1ч			<p><b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», Или «Возьмём под защиту», «Профессии»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>					

35	Строение тела человека	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p><b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p>
----	------------------------	----	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять интерес к природе родного края.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах</p>	<p>Уточнять знания о зимних изменениях в природе.</p> <p>Научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p>Правильно вести себя на улице зимой</p>	Фиксировать результаты наблюдения в «Научном дневнике»
Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками-ми; проявлять познавательный интерес к предмету	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться оценивать свои достижения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала</p>	Фиксировать результаты наблюдения в «Научном дневнике»
Выражать положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями, характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Расширять и углублять свои знания по выбранной теме;</p> <p>Научиться выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.</p> <p>Следовать правилам выступления перед аудиторией</p>	Фиксировать результаты наблюдения в «Научном дневнике»

<p>Иметь установку на здоровый образ жизни; проявлять экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Узнать, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Научиться определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 4- 7  <i>Рабочая тетрадь:</i> № 3, 4 стр. 4-5</p>
--	---	--	---

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
36	Если хочешь быть здоров	1ч			<p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня, <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p>
37	Берегись автомобиля!	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре:</b> соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p>
38	Школа пешехода	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работа в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

39	Домашние опасности	1ч		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>работать в группе:</b> на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p>
----	--------------------	----	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Узнать, что необходимо для сохранения здоровья.</p> <p>Научиться правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 2 стр. 6</p> <p>Составлять распорядок дня и соблюдать его</p>
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Узнать, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.</p> <p>Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу и объяснять, что они обозначают.</p> <p>Осознать необходимость соблюдения ПДД</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 11</p> <p>Выучить дорожные знаки, данные в учебнике</p>

<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.  <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Узнать, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.          Научиться соблюдать изученные правила безопасности..          Осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения</p>	<p>Составить азбуку пешехода</p>
<p>Проявлять желание больше узнать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.  <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Узнать основные правила безопасного поведения в быту.          Научиться объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.          Осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту</p>	<p>Придумать и нарисовать условные знаки для домашних опасностей.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
40	Пожар	1ч		<p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы: раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь;  <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;  <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  <b>работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  <b>работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных. готовить сообщение;</p>

41	На воде и в лесу	1ч			<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; <b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
42	Опасные незнакомцы	1ч			<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		

<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать, повторять и запоминать основные правила противопожарной безопасности.          Научиться вызывать пожарных по телефону.          Осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i>          № 3          стр. 14</p> <p>Подготовить сообщение о работе пожарных.</p>
<p>Осознать единство с окружающим миром</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Узнавать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторять памятку «Чтобы не было пожара».          Научиться избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.          Следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i>          № 1-3          стр. 15-16, 20</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Узнать, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.          Научиться предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.          Выполнять вызов полиции по телефону</p>	<p><i>Учебник:</i>          стр. 31—35</p>
<p>Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Научиться оценивать свои достижения.          Формулировать выводы из изученного материала адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Составить кроссворд</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------

		<b>В</b>		
<b>Общение (7 ч)</b>				
<b>44</b>	<b>Наша дружная семья</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p>
<b>45</b>	<b>Проект «Родословная»</b>	<b>1ч</b>		<p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>46</b>	<b>В школе</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах</p>
<b>47</b>	<b>Правила вежливости</b>	<b>1ч</b>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они <b>применяются</b> в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	Узнать, что такое семья, семейные традиции; повторять правила поведения с близкими людьми. Научиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; объяснять, что такое культура общения. Формулировать выводы из изученного материала	Подготовить рассказ о традициях своей семьи.
Проявлять внимание, желание больше узнать	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Узнать родословную своей семьи. Научиться отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	Работа над проектом
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Научиться обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	<i>Рабочая тетрадь:</i> № 1,2 стр. 22
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Узнать, что такое культура поведения и для чего она нужна. Научиться правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	<i>Учебник:</i> стр. 52-55

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
48	Ты и твои друзья	1ч			<p><b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</p> <p><b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
49	Мы - зрители и пассажиры	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p>
50	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Путешествия (18 ч)</b>					
51	Посмотри вокруг	1ч			<p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p><b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p><b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p><b>анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Целостно воспринимать окружающий мир	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	Узнать, что самое ценное в дружбе. Научиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; формулировать правила этикета. Осознать необходимость культурного поведения в гостях	Подготовить рассказ о своем друге
Осознавать свое единство с окружающим миром	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Узнать основные правила поведения в общественных местах; повторять правила поведения в школе. Научиться правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. Осознать необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	<i>Учебник:</i> стр. 62-63
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Иметь внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; проявлять этические чувства	Составить кроссворд
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Узнать, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Научиться различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Анализировать текст учебника, работать со схемой	<i>Учебник:</i> стр. 70-71  <i>Рабочая тетрадь:</i> № 4,6 стр. 28

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
52 - 53	Ориентирова ние на местности  Практическа я работа	2ч			<p><b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p><b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок</p>
54	Формы земной поверхности	1ч			<p><b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p><b>работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p><b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p>
55	Водные богатства	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать;</p> <p><b>наблюдать и рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о водных богатствах своего края;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>
56	В гости к весне (экскурсия)	1ч			<p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p><b>работать в паре:</b> анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p><b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Узнать, что такое ориентирование на местности.</p> <p>Научиться ориентироваться по компасу.</p> <p>Осознать и применять правила поведения в природе</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 74-77</p> <p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 6 стр. 31-32</p>
Целостно воспринимать окружающий мир	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	<p>Узнать, какие формы земной поверхности бывают.</p> <p>Научиться сравнивать по схеме холм и гору.</p> <p>Замечать и ценить красоту природы</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 78-79</p> <p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 33</p>
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Узнать, что составляет водные богатства нашей страны.</p> <p>Научиться называть части реки.</p> <p>Замечать и ценить красоту русской природы</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 35</p>
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уточнить знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Научиться наблюдать за состоянием погоды; рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,</p> <p>уточнять знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Научиться наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,</p>	<p><i>Учебник:</i> стр. 82-85</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
57	В гости к весне	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>
58	Россия на карте	1ч			<p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p><b>учиться правильно показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p>
59	Проект «Города России»	1ч			<p><i>В ходе работы над проектом дети учатся</i></p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p><b>составлять</b> презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p><b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p><b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p> <p><b>оформлять</b> стенд «Города России»</p>
60	Путешествие по Москве	1ч			<p><b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p><b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять внимание, желание больше узнать	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Обобщать знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Научиться замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 1 стр. 36</p>
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Узнать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.</p> <p>Научиться правильно показывать объекты на настенной карте; освоить приемы чтения карты.</p> <p>Осознать величие нашей страны</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 3,5 стр. 40-41</p>
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Узнать новую информацию о городах России.</p> <p>Научиться описывать выбранный город, показывать его на карте.</p> <p>Презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>Работа над проектом</p>
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Узнать, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане.</p> <p>Научиться находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.</p> <p>Применять правила поведения в общественных местах</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 46</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
61	Московский Кремль	1ч			<p><b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p><b>работать</b> в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p><b>читать</b> текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами;</p> <p><b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p>
62	Город на Неве	1ч			<p><b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</p> <p><b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p><b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p>
63	Путешествие по планете	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p><b>работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p>
64	Путешествие по материкам	1ч			<p><b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p><b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом;</p> <p><b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Узнать, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.</p> <p>Применять правила поведения в общественных местах</p>	<p><i>Учебник:</i> №2 стр. 103</p> <p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 49</p>
<p>Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	<p>Узнать, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Научиться показывать город на карте, описывать его достопримечательности.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 46</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Узнать, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознать масштабность нашей планеты.</p> <p>Научиться находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Осознавать себя жителем планеты</p>	<p><i>Учебник:</i> №2 стр. 103</p> <p><i>Рабочая тетрадь:</i> № 4 стр. 49</p>
<p>Проявлять экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Узнать об особенностях каждого материка.</p> <p>Научиться находить материки на карте мира.</p> <p>Готовить сообщения, выступать с ними перед классом</p>	<p>Творческое задание: подготовить сообщение об особенностях природы или жизни людей на одном из материков</p>

№ ур ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1ч			<p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i>  <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект</p>
66	Итоговый контроль. Тестирование. Вперед лето	1ч			<p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;  <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;  <b>работать со взрослыми:</b> за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета». «Красота животных»;</p>
67	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1ч			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Узнать, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Научиться различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию	Подготовиться к выполнению и защите проекта
Проявлять гуманистически и демократически ценностные ориентации	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Узнать о жизни насекомых и растений летом. Научиться работать с атласом-определителем. Применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	<i>Рабочая тетрадь:</i> № 5 стр. 64
Проявлять уважительное отношение к истории народ.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Научиться оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Составить кроссворд по теме «Путешествие»
Осознать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Расширять и углублять свои знания по выбранной теме проекта. Научиться выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. Презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	Наблюдение за живой и неживой природой

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>					
1	Природа	1ч.		<p>Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Доказать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
2	Человек.	1ч.		<p>Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	
3	Проект «Богатства отданы людям»	1ч.		<p>Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. Подбирать иллюстративный материал. Изготавливать недостающие иллюстрации. Презентовать проект. Оценивать результаты работы.</p>	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознать ценность природы для человека</p>	<p>Прочитать текст на стр.4-6, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.7, выполнить №4-5 в рабочей тетради</p>
<p>Понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p>Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека</p>	<p>Прочитать текст на стр.10-14, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.15, выполнить №4 стр. 7 в рабочей тетради</p>

<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>Определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России</p>	<p>Подготовит ь проект</p>
---	---	--	----------------------------

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
4	Общество	1ч.		<p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в группе; анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5	Что такое экология.	1ч.		<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре; анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организма с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

6	<b>Природа в опасности! Входная контрольная работа по теме: «Как устроен мир?»</b>	1ч.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. Работать в группе; сопоставлять по фотографиям в учебнике примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным; приводить примеры такого отношения из современной жизни. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Формулировать выводы из изученного материала.</p>
---	--	-----	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества</p>	<p>Прочитать текст на стр.18-22, выполнить задания на стр. 23</p>

<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе, природой человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры</p>	<p>Прочитать текст на стр.26-28, индивидуальное задание</p>
<p>Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; понимать особое место заповедников и национальных парков как виды особо охраняемых территорий</p>	<p>Прочитать текст на стр.29-34, выполнить №3 стр. 11 в рабочей тетради, подготовить сообщения о растениях и животных, занесенных в Красную книгу</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>					

7	Тела, вещества, частицы.	1ч.		<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку,, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Опыт «Расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе»</p>
8	Разнообразие веществ.	1ч.		<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</p>
9	Воздух и его охрана.	1ч.		<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследований в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания и частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Опыт «Свойства воздуха»</p>

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		

<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе</p>	<p>Прочитать текст на стр.36-39, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.39, выполнить №3 или №4,6 стр. 15 в рабочей тетради</p>
<p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание на основе личного опыта; устно строить монологический текст, понятный для партнеров</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы</p>	<p>Прочитать текст на стр.41-45, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.45</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Знать состав и свойства воздуха, меры по охране воздуха</p>	<p>Прочитать текст на стр.46-50, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.50, выполнить №5 стр. 20</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
10	Вода.	1ч.			Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследований в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания и частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическ ая работа «Свойства воды. Очистка загрязненно й воды с помощью фильтра»
11	Превращ ения и круговор от воды.	1ч.			Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию. Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Опыт: «Круговоро том воды».
12	Берегите воду!	1ч.			Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя</p>	<p>Прочитать текст на стр. 51-54, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 54, выполнить №1,2,4 стр. 20-22 в рабочей тетради, подготовить сообщения</p>
<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу урока, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с поставленной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p>Различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе</p>	<p>Прочитать текст на стр. 55-58, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 58 выполнить №5 стр. 25 в рабочей тетради</p>
<p>Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды</p>	<p>Прочитать текст на стр.59-63, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.63, выполнить №3 или №2 стр. 26 в рабочей тетради</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
13	Как разрушаются камни.	1ч.			<p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
14	Что такое почва.	1ч.			<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента; использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения ( на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева)</p>	<p>Практическая работа «Состав почвы».</p>
15	Разнообразие растений.	1ч.			<p>Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зелёные страницы», подготовить сообщение об одном из видов растений любой группы.</p>	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Понимать о причинах разрушения горных пород в природе; иметь представление о расширении твёрдых тел при нагревании и сжатии при охлаждении;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них</p>	<p>Выполнить №3 стр. 27</p>
<p>Иметь представления о почве как о верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.  <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания; объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	<p>Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; иметь представление о целостности окружающего мира</p>	<p>Прочитать текст на стр. 64-67, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.67, выполнить №2,3 стр. 28</p>
<p>Классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп и видов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мир</p>	<p>Прочитать текст на стр. 69-73, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 73 выполнить №7-8 стр. 31 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
16	Солнце, растения и мы с вами	1ч.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процесс дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
17	Размножение и развитие растений	1ч.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать условия, условия необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
18	Охрана растений	1ч.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге и правилах поведения в природе; Характеризовать факторы отрицательного влияния человека на мир растений. Оформить памятку (книжку) «Берегите растения!»	
19	Разнообразие животных	1ч		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных разных групп. Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	понимать значение растений для жизни животных и человека; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Прочитать текст на стр. 74-77, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 77, выполнить №5 стр. 34 в рабочей тетради
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Характеризовать условия, условия необходимые для размножения растений и их распространения; знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений	Прочитать текст на стр.78-81, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.81, выполнить №7 стр. 66 в рабочей тетради
Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая их во внешней речи.</p> <p><b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Характеризовать факторы отрицательного влияния человека на мир растений; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране и правила поведения в природе	Прочитать текст на стр. 82-85, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.85, выполнить №4,7 стр. 38-39
Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; иметь представление о целостности окружающего мира	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять животных и относить их к определенной группе	Прочитать текст на стр. 87-92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр.92, выполнить №6 стр. 43

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
20	<p>Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».</p>	1ч.			<p>Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Характеризовать материалы книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся определять цели и этапы работы. Распределять обязанности; Совместно со взрослыми определять растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Составлять и презентовать книгу природы родного края.</p>	
21	<p>Размножение и развитие животных.</p>	1ч.			<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

22	Охрана животных	1ч.			Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Обсуждать меры по охране животных. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку-малышку «Береги животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
----	-----------------	-----	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	Прочитать текст на стр. 94-97, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 96, выполнить №6 стр. 46 в рабочей тетради, подготовить проект

<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.  <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания; объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; знать, как заботятся домашние животные о своём потомстве</p>	<p>Прочитать текст на стр. 100-105, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 104, выполнить №4-5 стр. 50 в рабочей тетради</p>
<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера .  <b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; понимать меры по охране животных</p>	<p>Прочитать текст на стр.106-111, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 109, выполнить № 4,6,7 стр. 52-54 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
23	В царстве грибов	1ч.		<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материалы рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

24	Великий круговорот жизни.	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на земле. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>						
25	Организм человека.	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Актуализировать знания по анатомии и физиологии организма человека, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов человека на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
26	Органы чувств.	1ч			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формировать правила гигиены органов чувств. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		
Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать строение шляпочных грибов; знать правила сбора грибов	Прочитать текст на стр. 112-116, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 116, выполнить №4 стр.55

<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ; знать звенья круговорота веществ на земле</p>	<p>Прочитать текст на стр. 112-116, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 116, выполнить №4 стр.55</p>
<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); иметь представление о науках анатомии, физиологии и гигиены; показывать расположение внутренних органов человека на своём теле и теле собеседника</p>	<p>Прочитать текст на стр. 94-97, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 96, выполнить №6 стр. 46 в рабочей тетради</p>
<p>Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; иметь представление о целостности окружающего мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке.  <b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Формировать правила гигиены органов чувств; знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира</p>	<p>Прочитать текст на стр. 126-129, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 129</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------	---------------------------------

27	Надежная защита организма.	1ч.			Практическая работа: изучит свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»
28	Опора тела и движение.	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч.			Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»	Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»
30	Дыхание и кровообращение	1ч			Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Практическая работа в паре: измерить пульс на запястье и подсчитать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа «Подсчет ударов пульса»

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		

<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей.  <b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; знать свойства кожи; характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи</p>	<p>Прочитать текст на стр.130-133, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 133</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.  <b>Познавательные:</b> находить способы решения заданий поискового характера; владеть логическими действиями.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания</p>	<p>раскрывать роль осанки для здоровья человека; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p>	<p>Прочитать текст на стр. 134-137, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 137</p>
<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; владеть логическими действиями.  <b>Коммуникативные:</b> объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	<p>Знать строение пищеварительной системы; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания</p>	<p>Прочитать текст на стр. 138-141, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 141, выполнить №5 стр.63, подготовить проект</p>
<p>Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и её роль в организме; измерять пульс и соотносить его значение с нормой; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме</p>	<p>Прочитать текст на стр. 144-146, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 146</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
31	Умей побеждать болезни.	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32	Здоровый образ жизни.	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Различать факторы укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
33	Промежуточная контрольная работа «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье»	1ч.			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Характеризовать факторы и правила закаливания; знать правила поведения в случае заболевания	Прочитать текст на стр. 147-149, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 149
Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; определять личностный смысл учения	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; знать правила здорового образа жизни	Прочитать текст на стр. 150-133, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 153
Понимать и принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Оценивать свои знания и умения по разделам «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	Подготовить презентации проектов
Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке.</p> <p><b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Представлять результаты проектной деятельности	Подобрать загадки по теме «Огонь, вода, газ»

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>					
35	Огонь, вода и газ.	1ч.		Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
36	Чтобы путь был счастливы м.	1ч.		Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	
37	Дорожные знаки	1ч.		Актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38	Проект «Кто нас защищает»	1ч		В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.п.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p>Прочитать текст на стр. 4-7, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 7, выполнить №4 стр. 4 в рабочей тетради</p>
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить способы решения заданий поискового характера; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания</p>	<p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения</p>	<p>Прочитать текст на стр. 8-13, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 13</p>
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	<p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1-2 классах</p>	<p>Прочитать текст на стр. 14-18, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 17, выполнить №4 стр. 11 в рабочей тетради</p>
Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации мира	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Рассказать деятельности полицейских, военных, пожарных, служащих МЧС</p>	<p>Подготовить проект по теме «Кто нас защищает»</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
39	Опасные места	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Актуализировать ранее полученные знания об опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
40	Природа и наша безопасность	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Формулировать выводы из изученного материала.	Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>						
42	Для чего нужна экономика	1ч			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словарём. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома	Прочитать текст на стр. 20-24, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 24, выполнить №3 стр. 13 в рабочей тетради
Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; определять личностный смысл учения	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе, правила общения с домашними животными	Прочитать текст на стр. 25-30, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 30, выполнить №4, 6, 7 стр. 15-17 в рабочей тетради
Понимать и принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Анализировать по схеме цепь загрязнения; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о и меры по охране окружающей среды	Прочитать текст на стр. 31-36, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 36, выполнить №6 стр. 20 в рабочей тетради
Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая их во внешней речи.</p> <p><b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; понимать роль труда в создании товаров и услуг	Прочитать текст на стр. 38-41, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 41, выполнить №8 стр. 24 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1ч.			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
44	Полезные ископаемые	1ч.			Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изученные полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; Работать со взрослыми: в краеведческом музее (библиотеке) выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе.	Практическая работа «Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых»
45	Растениеводство	1ч.			Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.	Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»
46	Животноводство	1ч			Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классе. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; понимать роль труда, образование и природных богатств в экономике	Прочитать текст на стр. 42-45, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 45, выполнить №2 стр. 45 в учебнике
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить способы решения заданий поискового характера; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания</p>	Актуализировать знания о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые; выявлять, при производстве каких товаров применяются изученные полезные ископаемые	Прочитать текст на стр. 46-50, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 50, выполнить №7-8 стр. 29 в рабочей тетради
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	Различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов	Прочитать текст на стр. 51-54, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 54, выполнить №5-6 стр. 31 в рабочей тетради

<p>Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Классифицировать до-машних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводов; иметь представление о труде животноводов</p>	<p>Прочитать текст на стр. 56-59, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 59, выполнить №5-6 стр. 33-34 в рабочей тетради</p>
--	---	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
47	Какая бывает промышленность	1ч.		<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия имеются в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
48	Проект «Экономика родного края»	1ч.		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике родного края; оформлять собранные материалы в форме фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
49	Что такое деньги	1ч.		<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуацию бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в парах: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

50	Государственный бюджет	1ч			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать расходы и доходы государства в виде математических задач. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
----	------------------------	----	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Иметь представление о промышленности и её роли в экономике; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности	Прочитать текст на стр. 60-63, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 63, выполнить №5-6 стр. 37 в рабочей тетради
Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; определять личностный смысл учения	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Раскрывать о промышленности и её роли в экономике	Подготовить проект на тему «Экономика родного края»
Понимать и принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая их во внешней речи.</p> <p><b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монет	Прочитать текст на стр. 67-70, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 69, выполнить №3-4 стр. 39 в рабочей тетради

			тетради
Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета	Прочитать текст на стр. 71-74, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 74

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
51	Семейный бюджет	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать какие доходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
52	Экономика и экология	1ч.			Характеризовать вредное воздействие различных отраслей на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

53	Экономика и экология	1ч.			Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>					
54 55 56	Золотое кольцо России	3ч.			Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настоящей карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.п. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Иметь представление о семейном бюджете; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь	Прочитать текст на стр. 75-78, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 78
Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить способы решения заданий поискового характера; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания</p>	Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; характеризовать вредное воздействие различных отраслей на окружающую среду	Прочитать текст на стр. 79-84, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 84, выполнить № 4 стр. 33-44 в рабочей

			тетради
Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	Моделировать экологические прогнозы.	Индивидуальное задание
Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации мира	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	Называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям; понимать ценность исторических памятников	Прочитать текст на стр. 86-96, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 96, выполнить №7-8 стр. 49 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------	---------------------------------

57	Проект «Музей путешествий»	1ч.		<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настоящей карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.п. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p>	
58	Наши ближайшие соседи	1ч.		<p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащей только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морскую границу. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
59	На севере Европы	1ч.		<p>Работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах Северной Европы, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Соотнести государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.</p>	
60	Что такое Бенилюкс	1ч		<p>Работать в группе: самостоятельно изучит материал о странах Бенилюкса; подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине о странах Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам.</p>	

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		

<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать и принимать социальную роль обучающегося</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач  <b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция». «экскурсия»</p>	<p>Подготовить проект на тему «Музей путешествий»</p>
<p>Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; определять личностный смысл учения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России</p>	<p>Прочитать текст на стр. 100-105, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 104.</p>
<p>Понимать и принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая их во внешней речи.  <b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Называть и показывать на карте страны севера Европы; соотносить государства и их флаги; иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы</p>	<p>Прочитать текст на стр. 108-117, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 117</p>
<p>Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Называть и показывать на карте страны Бенилюкса; соотносить государства и их флаги; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, знаменитых людях</p>	<p>Прочитать текст на стр. 118-124, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 124</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Практические работы и экскурсии
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------	---------------------------------

61	<b>В центре Европы</b>	1ч.			Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
62 63	<b>Путешествие по Франции и Великобритании</b>	2ч.			Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. Составлять вопросы к викторине о Франции и Великобритании. Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64	<b>На юге Европы</b>	1ч.			Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Составлять вопросы к викторине о Греции и Италии. Используя дополнительную литературу, подготовить несколько интересных фактов по изученным странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
65	<b>По знаменитым местам Мира</b>	1ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Соотносить памятники архитектуры искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

<b>Формирование УУД</b>		<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		

<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей.  <b>Регулятивные:</b> планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план, взаимопроверку и корректировку учебного задания; принимать, удерживать и выполнять поставленную учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Называть и показывать на карте страны центральной Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран центральной Европы, государственных языках, знаменитых людях</p>	<p>Прочитать текст на стр. 125-131, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 130, выполнить №7-8 стр. 49 в рабочей тетради</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.  <b>Познавательные:</b> находить способы решения заданий поискового характера; владеть логическими действиями.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе; осознавать цель своего высказывания</p>	<p>Называть и показывать на карте Францию и Великобританию, их столицы; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобританию, государственных языках, знаменитых людях</p>	<p>Прочитать текст на стр. 132-141, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 141</p>
<p>Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе</p>	<p>учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; владеть логическими действиями.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять  <b>Коммуникативные:</b> объяснять сверстникам способы конструктивной и продуктивной бесконфликтной деятельности</p>	<p>Называть и показывать на карте стран юга Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран юга Европы</p>	<p>Прочитать текст на стр. 142-148, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 148</p>
<p>Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осмысливать правила взаимодействия в паре и группе и следовать общепринятым нормам совместного общения в учебной деятельности.</p>	<p>Соотносить памятники архитектуры искусства с той страной, в которой они находятся; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; рассуждать о целях международного туризма</p>	<p>Прочитать текст на стр. 149-153, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» стр. 153</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Практичес кие работы и экскурсии
66	Итоговая контрольная работа	1ч.			<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Актуализировать знания за учебный год. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.			<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Актуализировать знания за учебный год. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая их во внешней речи.</p> <p><b>Познавательные</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Оценить свои знания и умения по разделам «Путешествие по городам и странам»</p>	<p>Нарисовать рисунок</p>
<p>Осуществлять рефлексию проектной деятельности; понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации с целью решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Подготовить презентации</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>«Земля и человечество» (9 ч)</b>					
1	Мир глазами астронома	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>• <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, тексты для работы в группах и текст о солнце на карточках, пластилин для моделирования, энциклопедия
2	Планеты солнечной системы	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>• <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, теллурий
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>• <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>• <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>• <i>выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, тесты, кроссворд, атлас-определитель, выставка книг о звездах и созвездиях

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Выбрать тему проекта; прочитать текст на стр. 4-8, ответить на вопросы; выполнить №4-6 на стр. 7 в рабочей тетради
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, Искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявление существенных признаков объектов; читать, извлекать информацию; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Прочитать текст на стр. 9-15, ответить на вопросы; выполнить задания на стр. 8-11 в рабочей тетради; совершить виртуальное путешествие на одну из планет.
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Представление о звёздах, находить созвездия на звездной карте и в ночном небе	Прочитать текст на стр. 16-21, ответить на вопросы; выполнить задания на стр. 11-13 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
4	Мир глазами географа <i>Входная контрольная работа</i>	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>• <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>• <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной и групповой работы, глобус, географическая карта
5	Мир глазами истории	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, тесты
6	Когда и где?	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> анализировать историческую карту, рассказывать по ней, об исторических событиях;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, рисунки с изображением египтян, римлян и грека, карточки.
7	Мир глазами эколога	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.</p> <p>История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p>Прочитать текст на стр. 22-28, ответить на вопросы; выполнить задания на стр. 14-15 в рабочей тетради.</p>
Устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p>Прочитать текст на стр. 29-35, ответить на вопросы; выполнить задания №5 на стр. 18 в рабочей тетради.</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<p>Прочитать текст и выполнить задания на стр. 36-40, ответить на вопросы; выполнить задания на стр.</p>
Осознавать свое единство с окружающим миром.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p>Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 41-47, ответить на вопросы; выполнить задания №4-6 на стр. 22 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
8 9	Сокровища Земли под охраной человечества	2ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>• различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>• <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, рисунки с изображением семи чудес света, тест
<b>«Природа России» (10ч)</b>						
10	Равнины и горы России	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>• <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>• <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, тесты, кроссворд
11	Моря, озёра и реки России	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>• <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>•</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления каждой группы
12	Природные зоны России	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон: работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>• <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	Прочитать текст на стр. 48-53, выполнить задания №5,6 на стр. 25. Прочитать текст на стр. 54-56, выполнить задания №4 на стр. 27 в рабочей тетради.
Оценивать собственную учебную деятельность.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Прочитать текст на стр. 60-65, ответить на вопросы; выполнить задания №3-5 на стр. 32-33 в рабочей тетради.
Проявлять желание больше узнать.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.	Прочитать текст и выполнить задания на стр. 66-70, ответить на вопросы; выполнить №5

Желать выполнять учебные действия.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	Прочитать текст на стр. 71-75, ответить на вопросы; выполнить задания №3-5 на стр. 38 в рабочей тетради
------------------------------------	--	--	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
13	Зона арктических пустынь	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон, раздаточный материал
14	Тундра	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, гербарий, атлас «От земли до неба», карта природных зон кроссворд

15	Леса России	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать, в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, гербарий, карта природных зон кроссворд-энциклопедии.
----	-------------	-----	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	Прочитать текст на стр. 76-83, выполнить задания на стр. 39-41 в рабочей тетради, подобрать материал о труде людей в Арктике.

<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 84-93, ответить на вопросы; выполнить задания №2,3,7,8 на стр. 43-46 в рабочей тетради.</p>
<p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, пользуясь справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<p>Прочитать текст и выполнить задания на стр. 95-102, ответить на вопросы; выполнить задания на стр. 48-50 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
16	Лес и человек	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>• <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<p>Электронное приложение к учебнику, карточки для работы в парах, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу</p>

17	Зона степей	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону степей по плану</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон кроссворд, энциклопедии
18	Пустыни	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, гербарий, карта природных зон, атлас-определитель, кроссворд, энциклопедии

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Приобретать новые знания и умения	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 103-109, выполнить задания №2 на стр. 50 в рабочей тетради.</p>

	соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Способность к самооценке своих действий	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Местоположение зоны степей, её природные особенности.</p> <p>Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p>Заповедники степной зоны.</p> <p>Питомники для редких животных</p>	<p>Прочитать текст на стр. 110-117, ответить на вопросы; выполнить задания №3,4,8,9 на стр. 54,56 в рабочей тетради.</p>
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.</p> <p>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.</p> <p>Освоение полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p>	<p>Прочитать текст и выполнить задания на стр. 118-125, ответить на вопросы; выполнить задания «7,8» на стр. 59-60 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------	--------------

19	У Чёрного моря	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>• <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, гербарий, карта природных зон, энциклопедии
<b>«Родной край — часть большой страны» (15 ч)</b>					
20	Наш край	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>• <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, политико-административная карта России, карта Белгородской области, кроссворд, толковый словарь
21	Поверхность нашего края	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>• <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта России, фотографии, атлас-определитель, кроссворд, энциклопедии

<b>Формирование УУД</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Домашнее задание</b>
-------------------------	------------------------------	-------------------------

Личностные	Метапредметные		
Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	Прочитать текст на стр. 126-134, выполнить задания №2, 8, 9 на стр. 60, 63 в рабочей тетради, повторить все природные зоны, составить кроссворд по природным зонам.
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края Общая характеристика родного края	Прочитать текст на стр. 138, ответить на вопросы; выполнить задания №4-6 на стр. 66 в рабочей тетради,
Проявлять интерес к культуре и истории родного края.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах</p>	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	Прочитать текст и выполнить задания на стр. 139-144, выполнить рисунок

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
22	Водные богатства нашего края	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>• <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>• <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в селе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта Белгородской области, плакат «Схема реки», кроссворд
23	Наши подземные богатства	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>• <b>практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>• <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта России, карта Белгородской области, атлас-определитель, коллекция полезных ископаемых, лупа, кроссворд
24	Земля - кормилица	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта России, схема «Состав почвы», образцы почвы, образцы полезных ископаемых

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Вести себя экологически грамотно в природной среде.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Прочитать текст на стр. 145-148, ответить на вопросы, выполнить задания №4 на стр. 70, в рабочей тетради.
Выражать положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Прочитать текст на стр. 149-159, ответить на вопросы; выполнить задания №2, 4 на стр. 71,73 в рабочей тетради.
Применять правила делового сотрудничества.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Прочитать текст на стр.160-163, ответить на вопросы, выполнить задание1 на стр. 74

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
25	Жизнь леса	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, атлас-определитель, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов, раздаточный материал
26	Жизнь луга	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать в паре:</b> описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>• <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, атлас-определитель, гербарий растений луга, тест
27	Жизнь в пресных водах	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать в паре:</b> описывать водоём по фотографии определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>• <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>• <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан га поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, атлас-определитель, гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения</p>	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Прочитать текст на стр. 164-169, ответить на вопросы, выполнить задания №2,3 на стр. 76-77 в рабочей тетради.
Вести себя экологически грамотно в природной среде.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Прочитать текст на стр. 170-177, ответить на вопросы; выполнить задания №2, 3, 7 на стр. 78, 79, 81 в рабочей тетради.
Применять правила делового сотрудничества.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Прочитать текст на стр. 178-186, ответить на вопросы, выполнить задание №2, 3, 5, 8 на стр. 82-85 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
28 29 30	Природные сообщества родного края (экскурсии)	3ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>• определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>• фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>• сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>	Фотоаппарат
31	Растениеводство в нашем крае	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>• работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>• <u>практическая работа</u>: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>• различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, кроссворд
32	Животноводство в нашем крае	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>• работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>• различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы, толковый словарь С.И. Ожигова

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять интерес к природе родного края.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах</p>	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Составить или подобрать загадки, скороговорки, стихи о жителях леса, луга, водоема
Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	Прочитать текст на стр. 187-194, ответить на вопросы; выполнить задания №4 на стр. 88 в рабочей тетради, подготовить сообщение на тему «Культурные растения моего края».
Выражать положительное отношение к процессу познания.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями, характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	Прочитать текст на стр. 195-203, ответить на вопросы, выполнить задание № 3, на стр. 91 в рабочей тетради, подготовить защиту выбранного проекта.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
33	Промежуточная контрольная работа «Земля и человечество. Природа России. Родной край — часть большой страны»	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Тесты
34	Презентация проектов (по выбору)	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>• <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>• <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>	Презентации
<b>«Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>						
35	Начало истории человечества	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>• <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>• <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, толковые словари, карточки с названием эпох
36	Мир древности: далекий и близкий	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>• <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>• <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, кроссворд, карточки для работы в группе

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Подготовить проекты
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Презентация проектов с демонстрацией и иллюстраций других подготовленных материалов.	Составить кроссворд
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Прочитать текст на стр. 4-7, ответить на вопросы; выполнить задания № 3,4 на стр. 4 в рабочей тетради
Проявлять желание больше узнать	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Прочитать текст на стр. 8-14, ответить на вопросы; выполнить задания № 3,4 на стр. 6 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
37	Средние века: время рыцарей и замков	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>• <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность период! Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; ,</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>• <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>• <b>характеризовать</b> научные открытия и технические и изобретения Нового времени;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о Великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, тест

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	Прочитать текст на стр. 15-21, ответить на вопросы; выполнить задания № 1 на стр. 7 в рабочей тетради
Осознать единство с окружающим миром	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Прочитать текст на стр. 22-27, ответить на вопросы; выполнить задания № 1, 3, 6 на стр. 9-10 в рабочей тетради
Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация	Прочитать текст на стр. 28-32, написать сочинение на тему «Что я могу сделать для своей эпохи»

		Объединённых Наций.	
--	--	---------------------	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>«Страницы истории России» (20 ч)</b>					
<b>40</b>	<b>Жизнь древних славян</b>	<b>1ч.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>• выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>• характеризовать верования древних славян;</li> <li>• моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>• составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта Евразии, энциклопедии
<b>41</b>	<b>Во времена Древней Руси</b>	<b>1ч.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>• характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>• работать с терминологическим словариком</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри», В.М. Васнецова и «Богатыри» М.А. Врубеля

42	Страна городов	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Споставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>• <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворд
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>• <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>• <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, тексты для работы в группах

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	Прочитать текст на стр. 34-39, ответить на вопросы; выполнить задания № 3 на стр. 14 в рабочей тетради
Проявлять внимание, желание больше узнать	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку</p>	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Поход Олега на Византию. Крещение Древней	Прочитать текст на стр. 40-45, ответить на вопросы; выполнить задания № 2, 3, на стр. 16 в рабочей тетради

	зрения.	Руси	
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народ	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>Берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p>Основание Москвы.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 46-54, ответить на вопросы; выполнить задания № 1,2 на стр. 17 в рабочей тетради</p>
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности.</p> <p>Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 55-58, ответить на вопросы; выполнить задания № 3 на стр. 18 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
44	Трудные времена на Русской земле	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>• <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>• <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>• <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского</li> </ul>	<p>Электронное приложение к учебнику, карта, словари, тест</p>

45	Русь расправляет крылья	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>• прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карта, толковый словарь, тест, кроссворд
46	Куликовская битва	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>• <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карта, толковый словарь, тест
47	Иван Третий	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Целостно воспринимать окружающий мир	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать</p>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Прочитать текст на стр. 59-64, ответить на вопросы; выполнить задания № 2, 3 на стр. 21-22 в рабочей тетради

	собственные мысли		
Осознавать свое единство с окружающим миром	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Прочитать текст на стр. 65-69, подготовить сообщение о возникновении Москвы, Кремля
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея.	Прочитать текст на стр. 70-74, ответить на вопросы; выполнить задания № 4 на стр. 26 в рабочей тетради
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.	Прочитать текст на стр. 75-81, ответить на вопросы; выполнить задания № 1,5 на стр. 26,28 в рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
---------	------------	--------------	------	--------------------------------------	--------------

48	Мастера печатных дел	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>• на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, кроссворд тест
49	Патриоты России	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участник.) ополчения</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, толковый словарь, иллюстрация «Памятник Минину и Пожарскому»
50	Пётр Великий	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, портрет Петра Первого
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>• прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>• <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки, портрет М.В. Ломоносова

Формирование УУД	Предметные результаты	Домашнее задание
------------------	-----------------------	------------------

Личностные	Метапредметные		
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	Прочитать текст на стр. 82-86, ответить на вопросы.
Целостно воспринимать окружающий мир	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Прочитать текст на стр. 87-91, ответить на вопросы; выполнить задания № 2 на стр. 30 в рабочей тетради
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.	Прочитать текст на стр. 94-100, ответить на вопросы; выполнить задания № 6 на стр. 34-35 в рабочей тетради
Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Прочитать текст на стр. 101-104, ответить на вопросы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
52	Екатерина Великая	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>• <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, портрет Екатерины Второй, кроссворд, карточки для индивидуальной работы
53	Отечественная война 1812 года	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года.</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику,
54	Страницы истории XIX века	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>• <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, толковые словари, карта, тест
55	Россия вступает в XX век	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, портрет Николая II

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять внимание, желание больше узнать	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	Прочитать текст на стр. 105-111, ответить на вопросы; подготовить сообщение о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове
Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.	Прочитать текст на стр. 112-119, выполнить задания № 3 на стр. 40 в рабочей тетради, найти дополнительный материал по данной теме
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.	Прочитать текст на стр. 122-126, ответить на вопросы; выполнить задания № 2,4 на стр. 42-43 в рабочей тетради

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Николай II — последний император России. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	Прочитать текст на стр. 127-133, ответить на вопросы; выполнить задания № 3,5 на стр. 46-47 в рабочей тетради
---	---	---	---

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
56	Страницы истории 1920—1930-х годов	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>• сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>• сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>• знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>• прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта
57 58	Великая война и великая Победа	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>• обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>• делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>• выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс юрод (село) в Победу;</li> <li>• собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>• интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>• готовить праздник ко Дню Победы</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник Неизвестному Солдату»

59	Страна, открывшая путь в космос	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>• <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, портрет Юрия Гагарина
----	---------------------------------	-----	--	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 82-86, ответить на вопросы; выполнить задания № 3 на стр. 49 в рабочей тетради.</p>

Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли</p>	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	Прочитать текст на стр. 140-146, выполнить задания № 1 на стр. 50 в рабочей тетради. Подготовить сообщение о защитниках Москвы, Сталинграда, Брестской крепости.
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов; достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	Прочитать текст на стр. 147-152, ответить на вопросы; выполнить задания № 4 на стр. 53 в рабочей тетради, подготовить сообщение о космонавтах

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>«Современная Россия» (9 ч)</b>					
<b>60</b>	<b>Основной закон России и права человека</b>	<b>1ч.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>• <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>готовить проекты «Декларации прав»</b> (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> </ul>	<b>Электронное приложение к учебнику, тест</b>

61	Мы – граждане России	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>• <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>• <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, карточки
62	Славные символы России	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>• <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, символы России, толковый словарь.
63	Такие разные праздники	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>• <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>• <b>работать со взрослыми</b>: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, даты праздников, дополнительная литература о праздниках

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку</p>	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Прочитать текст на стр. 156-163, ответить на вопросы; выполнить задания № 1, 4, 5, 8 на стр. 55, 58-59 в рабочей тетради.

	зрения.		
Проявлять гуманистическое и демократическое ценностные ориентации	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 164-167, ответить на вопросы; выполнить задания № 5 на стр. 62 в рабочей тетради.</p>
Проявлять уважительное отношение к истории народа.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p>	<p>Прочитать текст на стр. 168-174, ответить на вопросы</p>
Осознать себя как индивидуально и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день</p>	<p>Прочитать текст на стр. 175-179, ответить на вопросы; выполнить задания № 2.3 на стр. 65 в рабочей тетради</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
64 65 66	Путешествие по России	3ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>• <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, В1 Пяснять их символику;</li> <li>• <b>пользуясь</b> информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, кроссворд
67	Итоговая контрольная работа	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>адекватно</b> оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник Неизвестному Солдату»
68	Презентация проектов	1ч.			<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>• <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>• <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>	Электронное приложение к учебнику, портрет Юрия Гагарина

Формирование УУД		Предметные результаты	Домашнее задание
Личностные	Метапредметные		
Проявлять интерес и уважение к другим народам.	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Подготовить сообщение по своей теме.
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<p><b>Регулятивные:</b> владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Подготовить защиту выбранного проекта.
Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Презентация проектов с демонстрацией и иллюстраций и других подготовленных материалов.	