

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского района
Белгородской области»
Протокол от 31 августа 2020
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Оскольская ООШ
/Капустина
Т.П./
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Оскольская
ООШ Новооскольского района
Белгородской области»
/Лысенко В.Г./
Приказ от 31.08.2020
№207

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

1-4 классы

Базовый уровень

Количество часов – 675 ч.

1 класс – 165 ч.
2 класс – 170 ч.
3 класс – 170 ч.
4 класс – 170 ч.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку) для 1 - 4 классов В.Г.Горецкий, В.П.Канакина («Русский язык»:
Рабочие программы: 1-4 классы – М.: Просвещение 2014 г.)
Предметная линия учебников системы «Школа России».

Разработали:
учителя начальных классов
МБОУ «Оскольская ООШ»
Нефедова Л.П., Лаврова Н.М.,
Рудавина Л.В., Зацепина Т.П.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучающихся.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты обучающихся.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*'.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на

материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между ело вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами и.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*)\
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)'*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*)\
- т мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных

○ ;

○ выборочная проверка заданий;

○ взаимопроверка;

○ самоконтроль;

наблюдение за речью текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, и изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

В процессе обучения предусматривается использование следующих форм обучения:

- урок «открытия» нового знания
- урок отработки умений и рефлексии
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- урок развивающего контроля.
- урок-беседа
- повторительно-обобщающий урок
- урок – игра
- урок- исследование
- урок – сказка
- урок –путешествие
- урок - соревнование

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использование следующих методы и приёмы обучения:

○ обобщающая беседа по изученному материалу;

○ индивидуальный устный опрос;

○ фронтальный опрос;

○ опрос с помощью перфокарт;

○ опрос с помощью карточек

○ сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- словарный диктант

В процессе обучения предусматривается использование следующих форм организации учебного процесса:

- - фронтальная работа
- - групповая работа
- - парная работа
- - индивидуальная работа

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период 17ч				
1	<p>Пропись - первая учебная тетрадь. Элементы прописи. История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.</p>	1ч.		<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>

	закруглением влево, петля), узоров, бордюров.				<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
--	---	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>

<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>
---	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период				
3	<p>Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>

4	<p>Рисование бордюров. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>
5	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предмету, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда).</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Научатся различать направление линий. Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------

Добукварный период

6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рас-сказов по сюжетным картинкам прописи</p>	1ч.			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p>
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	1ч.			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой ответ. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>

Формирование УУД

Предметные

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>

№	Тема урока	Кол- во	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---	------------	---------	------	--------------------------------------

п\п		часов		
Добукварный период				
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>и, л</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1ч.		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними, короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период				
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо, короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>, полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними, овалы, не выходя за рабочую строку.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период				
12	<p style="text-align: center;">Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
13	<p style="text-align: center;">Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать</p>

					предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе
--	--	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимать значение знаний для человека и принимать его.	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>

<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>
--	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период				
14 15	<p style="text-align: center;">Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

16	<p>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы],[и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
----	---	-----	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника; осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге; ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Называть правильно элементы буквы и. Писать букву и в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p>
--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период				
17	<p>Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>

					<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
--	--	--	--	--	---

Букварный период (78 ч)

18 19 20	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н],[н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.</p>	3ч.			<p>Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
-------------------------------------	---	------------	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				

<p>21 22</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>23 24 25</p>	<p>Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к],[к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Границы предложения. Дефис.</p>	<p>3ч</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника; осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге; ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
26 27	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>
28 29	<p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л],[л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без</p>

предложения. Интонарование различных предложений				ошибок с письменного шрифта. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
---	--	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
---	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
30	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слогов-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы</p>

31 32	<p>Строчная и заглавная буквы Р, р.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p>
----------	---	-----	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>

<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
--	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
<p>33 34 35</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в.</p>	<p>3ч.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>

36 37	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта.</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы Е, е. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделяя элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>
38 39 40	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п.</p>	3ч.		<p>Называть правильно элементы буквы П, п. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п] [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п] [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
41 42	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы М, м. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.</p>
43 44 45	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p>	3ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
46 47	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в</p>

число существительных (один- много).				прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.
--------------------------------------	--	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p>

<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p>
--	--	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
<p>48 49 50</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i>.</p>	<p>3ч.</p>		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
<p>51 52</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы <i>я</i>. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>.</p>	<p>2ч.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>

	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.				соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.
53 54 55	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.	Зч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г],[г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>

Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи.</p>	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г],[г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				

56 57 58	<p>Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p>	3ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p>
59 60	<p>Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
61 62	<p>Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимать значение знаний для человека и принимать его.	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуквой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуквой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p>
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуквой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в</p>

		середине слова.
--	--	-----------------

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
63 64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания <i>ши</i> .	2ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

<p>66 67</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово.</p>	<p>2ч.</p>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя . Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
------------------	--	------------	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p>

<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника; осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге; ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
68	<p>Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʻо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы <i>ё</i>. Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы</p>

				предложения.
69 70	<p>Заглавная буква Ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего</p>	2ч.		<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи, сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p>
71 72	<p>Строчная и заглавная буквы Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p>	2ч.		<p>Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
73 74 75	<p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу.</p>	3ч.		<p>Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
76 77 78	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.</p>	3ч.		<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Правильно интонировать вопросительные предложения. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>
79 80	<p>Письмо изученных букв, слогов Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и</p>	2ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном</p>

письменного шрифта. самостоятельно				высказывании.
---------------------------------------	--	--	--	---------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i></p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
--	--	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Букварный период				
81	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.</p>	1ч.		<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
82	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>Письмо элементов изученных букв. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Сотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную</p>

					тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
83 84 85	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	3ч.			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------

Букварный период

86 87	<p>Строчная и заглавная буквы Щ, щ.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Составление слов из слогов.</p>	2ч.			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>
88 89 90	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>.</p>	3ч.			<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
91 92	<p>Строчные буквы ь, ь.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i>. Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i>. Функция букв <i>ь, ь</i>. Списывание с письменного шрифта. Сопоставление написания слов <i>сел-сьел, семь-сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись.</p>	2ч.			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ь</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ь</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ь</i>, с комментированием. Обозначать правильно границы предложения.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p>
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь</i>, <i>ъ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь</i>, <i>ъ</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i> по образцу, включать их в</p>

		предложения.
--	--	--------------

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Послебукварный период (20 ч)				
93 94 95	<p>Алфавит. Алфавит: правильное название букв. Гласные и согласные звуки. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p>	3ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
96	<p>Списывание текста Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

97	Оформление предложений в тексте. Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
98 99 100	Заглавная буква в именах собственных Употребление прописной буквы в именах собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	3ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	Обозначать правильно границы предложения. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Послебукварный период				
<p>101 102 103</p>	<p>Правописание жи-ши Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши.</p>	<p>3ч.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

104 105 106	Правописание <i>ча-ща</i> Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> .	3ч			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
107 108 100	Правописание <i>чу-щу</i> Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	3ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
110 111 112	Правописание <i>чк-чн</i> Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чк-чн</i> .	3ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника. Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.

	для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
Послебукварный период				

113 114	Письмо слов с Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме.	2ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
115	Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». Списывание. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1ч.			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Систематический курс русского языка (50 ч)					
НАША РЕЧЬ (2 ч)					
116	Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1ч.			Принимать учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
117	Устная и письменная речь. Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	1ч.			Принимать учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Формирование УУД	Предметные
-------------------------	-------------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3ч)				
118	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
119	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из потока речи. Установление связи слов в предложении.	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
120	Диалог. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)				
121	Слово. Роль слов в речи.	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.
Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p>	Различать диалог; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно; выразительно читать текст по ролям.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; получают информацию из предложений, текстов</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...				
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
123	«Вежливые» слова	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова, задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять текст по рисункам и опорным словам.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)				
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1ч.		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
126	Слово и слог. Деление слов на слоги	1ч.		Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
127 128	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки.	2ч.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

129	<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
-----	--	-----	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p>

<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p>
<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ				
130	<p>Ударные и безударные слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)				

131	<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
132	<p>Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	1ч		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	<p>Различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				

133 134	<p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями</p>	2ч.		<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
135	<p>Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)</p>	1ч.		<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны - слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
136	<p>Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах</p>	1ч.		<p>Правильно произносить гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>
137	<p>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	1ч.		<p>Правильно произносить гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков.</p>
<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
138	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.</p>	1ч.		<p>Определять качественную характеристику ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
139	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>	1ч.		<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
140	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	1ч		<p>Определять качественную характеристику ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
141	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём</p>	1ч		<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание.
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
142	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1ч		Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать свои достижения
143	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
144	Слова с удвоенными согласными.	1ч.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
145	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и-краткое».	1ч.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия; искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными; определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове.
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Определять слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> ; продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух и внимание; накапливать опыт в переносе слов с буквой <i>Й</i> .

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
146	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	1ч		<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чу-до-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>
147	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1ч		<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>
148	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	1ч		<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>
149 150	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>	2ч		<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.</p>

<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>конь, день, деньки, мель</i>; подбирать примеры слов с мягким знаком; определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.</p>
--	--	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
151	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	1ч.		<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p>
152	<p>Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	1ч		<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p>
153	<p>Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	1ч.		<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>

154	<p>Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	1ч.		<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
-----	---	-----	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать. Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных.</p>

<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости–звонкости согласных звуков.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
155	<p>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</p>	1ч		<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
156	<p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	1ч		<p>Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки). Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>

157	<p>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект: составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	1ч		<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
158	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	1ч		<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника. Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание</p>

<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект, произносить скороговорки, находить соответствующую тематике информацию; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки;</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				

159	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	1ч		<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
160	<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</p>	1ч		<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
161	<p>Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	1ч		<p>Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль». Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>
162	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)</p>	1ч		<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт, жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <i>чн, чк, чт, жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>; оценивать результаты выполненных заданий</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт, жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <i>чн, чк, чт, жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>; оценивать результаты выполненных заданий</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
ЗВУКИ И БУКВЫ				
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1ч		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Оценивать свои достижения</p>
164	Итоговый контрольный диктант.	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.</p>
165	Повторение и обобщение изученного материала	1ч.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

Календарно-тематическое планирование - 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Наша речь(3ч)					
1	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p>	1ч.		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную и речь про себя.</p> <p>Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p>	Подготовить рассказ «Какая бывает речь?»
2	<p>Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи.</p>	1ч		<p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	Вспомнить и записать слова-приветствия
3	<p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.</p>	1ч.		<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>	Подготовить диалог – беседу.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Смыслообразование: высказывать о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	<p>Познакомиться с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Научиться правильно, грамотно списывать предложение.</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Познакомиться с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Научиться анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.</p>
<p>Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Познакомиться с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Научиться распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Текст(4ч)					
4	<p>Текст. Признаки текста. Устное сочинение.</p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p>	1ч		<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Упр. 14, с.18</p> <p>1в.-списать оставшиеся предложения</p> <p>2в.- списать первое предложение</p>
5	<p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Понятия «Тема и главная мысль текста. Заглавие».</p>	1ч		<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p>	<p>Написать текст на тему «Сентябрь»</p>
6	<p>Части текста.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	1ч		<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста.</p> <p>Составлять текст по теме, заключённой в предложении.</p>	<p>Выучить правило на стр.20</p> <p>Выполнить задание по карточкам</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Познакомиться с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Приобретут умение правильно</p>
Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	<p>Познакомиться с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Научиться анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка национальных языков.</p> <p>Читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>
Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Познакомиться с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Научиться распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Текст					
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	1ч		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Определять тему и главную мысль текста.	Закончить составление рассказа
Предложение (11 ч)					
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1ч		Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Писать слова в предложении отдельно. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	Продолжить текст, дописав 2-3 предложения упр. 21 с.24
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1ч		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Писать слова в предложении отдельно.	Ответить на вопросы письменно Упр.28, с.27
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1ч		Выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Писать слова в предложении отдельно	Поставить знаки препинания в упр.23, с.25.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	<p>Должны знать изученные орфографические правила.</p> <p>Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Научиться находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>
Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Должны знать изученные орфографические правила.</p> <p>Научиться самостоятельно, анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p>Познакомиться с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Научиться наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>
Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Научиться употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Предложение					
11	Входной контрольный диктант по теме: «Изученные орфограммы в 1 классе»	1ч		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания</p>	Повторить орфографические правила.
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1ч		<p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p>Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложении.</p>	Упр. 32 стр. 30 Продолжить текст, дописав 2-3 предложения
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)..	1ч		<p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Определять в тексте предложения, различать по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p>	Упр. 34 стр. 31 Составить предложение со словами: <i>рисунок, рисовать</i>
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1ч		<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>	Выполнить упр. 34 с. 31 Подчеркнуть главные члены предложения упр.36 или упр.22

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Познакомиться с главными членами как основной предложения. Научиться находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Познакомиться с ролью второстепенных членов в предложении. Научиться дополнять основу второстепенными членами.
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Познакомиться с связью слов в предложении по смыслу. Научиться находить и различать в тексте главные члены и второстепенные члены предложения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Предложение					
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч		<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения</p>	Записать предложения, вставляя пропущенные слова в упр.42 с. 36
16	Связь слов в предложении	1ч		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.</p> <p>Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>	Подчеркнуть главные члены предложения в упр.44 с.37.
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	Оформить сочинение.
18	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Контрольное списывание по теме «Предложение»	1ч		<p>Оценивать результаты выполнения задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</p>	Повторить написание словарных слов

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять познавательный интерес предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Познакомиться со связью слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Научиться находить и различать в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p>
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Познакомиться со способом установления связи в предложении (по вопросам).</p> <p>Научиться устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения</p>
Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Познакомиться с особенностями использования типа речи текста-описания.</p> <p>Научиться строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Научиться анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты, выполнять работу по плану.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слова, слова, слова...(18 ч)					
19	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1ч		<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	Упр. 29 стр. 15 или упр.52 стр. 44
20	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1ч		<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p>	Упр. 57 стр. 46
21	Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слов.	1ч		<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p>	Упр. 61 стр. 49 или написать 10 многозначны х слов, используя толковый словарь
22	Развитие речи Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1ч		<p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>	Упр. 65 стр. 51 или упр. 36 стр.19

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	Научаться определять значение слова по толковому словарю, объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова, классифицировать слова по тематическим группам.
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Научаться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.
Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	Научаться определять слово по его лексическому значению.
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Научать создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слова, слова, слова...					
23	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1ч		<p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Упр. 70 стр. 54 или упр. 38,39 стр.20
24	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1ч		<p>Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>	Упр. 74 стр. 56 или упр. 44, 45 стр.22
25	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1ч		<p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	По выбору упр. 40-43 стр. 20-22
26	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i>. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).</p>	Упр. 79 стр. 59 или придумать несколько родственных слов

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Научиться находить в тексте синонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Научиться находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц.
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Научаться излагать письменно содержание текста по данным вопросам, подбирать заголовки к тексту.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Научать распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слова, слова, слова...					
27	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», находить однокоренные слова, выделять корень</p>	Упр. 83 стр. 60 <i>или</i> упр. 46,47 стр.23
28	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч		<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p>	Упр. 88 стр. 62 по желанию дописать в каждую группу по 2 однокоренных слова
29	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов.	1ч		<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>	Упр. 92 стр. 64 <i>или</i> упр. 93 стр.64
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч		<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	По выбору упр. 48-54 стр. 24-26

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	Познакомятся с термином «однокоренные слова». Научиться распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	Научаться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Научать производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слова, слова, слова...					
31	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Упр. 98 стр. 67 <i>или</i> упр. 55,56 стр.27
32	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1ч		<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p>	Упр. 57,58 стр. 28 <i>или</i> упр. 59,60 стр.29
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1ч		<p>Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	Упр. 104 стр. 69 <i>или</i> упр. 61-63 стр.29-30

34	Перенос слов. Правила переноса слов.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Упр. 107 стр. 71 или упр. 111 стр.72
----	---	----	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Научиться различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогударные модели слов.</p>
<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>Познакомятся с разноместностью и подвижностью русского ударения. Научатся составлять простейшие слогударные модели слов, находить слова по заданной модели.</p>

Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; получают информацию из предложений, текстов</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Научать переносить слова по слогам, определять способы переноса.
---	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слова, слова, слова...					
35	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Повторение изученных правил.
36	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Закончить творческую работу
Звуки и буквы (60ч)					
37 38	Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот	2ч		<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками.</p> <p>Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p>	Упр.120 стр. 80

39	<p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквой.</p>	1ч		<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Работа со страничкой для любознательных.</p>	<p>Упр.123 стр. 82 по выбору написать еще несколько слов, в которых спрятались другие слова</p>
----	--	----	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p>

Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Научиться узнавать отличительные признаки звуков и букв. Научиться находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и букв.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Познакомиться с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1ч		<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p>	Записать имена своих друзей в алфавитном порядке
41	Проверочная работа. Диктант по теме «Звуки и буквы, слово, предложение»	1ч		<p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p>	Повторение изученных правил.

42	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1ч			Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Объяснять особенности гласных звуков. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Упр.139 стр. 91 или упр.82-84 стр. 39
43	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1ч			Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Оценивать результаты своей деятельности.	По выбору упр.75-79 стр. 36-37
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1ч			Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	По выбору упр.145 стр. 95 или упр. 88-89 стр. 41

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	Научиться составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Научиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами

<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Научиться различать в слове гласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием гласных звуков и правильно их произносить.</p>
<p>Выражать положительно отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной</p>	<p>Научиться определять тему и главную мысль текста, составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Научиться подбирать проверочное слово, обосновывать написание гласной в безударном слого двусложных слов.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1ч		<p>Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>)</p>	<p>По выбору упр.147 или упр. 149 стр. 97</p>

46	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч		<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>	Упр.154 стр. 100 по выбору записать еще 2 слова, которые можно проверить так же.
47	Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч		<p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	Упр.158 или упр. 90 стр. 42
48 49 50 51 52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	5ч		<p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	По выбору упр. 99-101 стр. 46-47 Упр. 165 стр. 105 Инд.зад-ия по карточкам

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Научиться подбирать проверочное слово, обосновывать написание гласной в безударном слоге двусложных слов.</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научиться подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в слове.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
53 54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2ч		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами.</p>	По выбору упр. 165 стр. 105 или упр. 174 стр. 110
55	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1ч		<p>Писать в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»
56	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p>	По выбору упр. 102-104 стр. 47-48
57	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч		<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	Оформить сочинение

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научиться подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов.
Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	Научиться самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	Узнать, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научиться строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
58	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p>	Найти в словаре и записать слова по теме «Растения»
59	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1ч		<p>Находить и правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p>	По выбору упр. 185 стр. 115 <i>или</i> упр. 105-106 стр. 49
60	Согласный звук «й» и буква «и краткое».	1ч		<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Заменять звуковые модели слов буквенными.</p>	По выбору упр. 187 стр. 116 <i>или</i> упр. 109-110 стр. 51
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»	1ч		<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и</p>	Выписать из орфографического словаря 10 слов с удвоенными согласными.

					создавать свои занимательные задания.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i>

Проявлять конкретные ситуации доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
--	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Оформить сочинение
63	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч		<p>Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p>Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.</p> <p>Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.</p> <p>Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	Упр. 197 стр. 122 по выбору добавить в каждую группу по два слова

64	<p align="center">Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	1ч		<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).</p> <p>Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.</p>	<p>Упр. 201 стр. 123 по выбору добавить в каждую группу по два слова.</p>
----	---	----	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ</p>
<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p>
--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
65	<p>Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>По выбору упр. 206 стр. 126 <i>или</i> упр. 129-130 стр. 59</p>
66	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	1ч		<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	<p>По выбору упр. 207 стр. 126 <i>или</i> упр. 131-133 стр. 60</p>

67	Проект «Пишем письмо».	1ч		<p>Выполнять задания проекта «Пишем письмо» и принимать рекомендации к выполнению проекта.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Приготовить проект и выступить с ним.
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ	1ч		<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	По выбору упр. 5 стр. 5 или упр. 1,2 стр. 3

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения..</p>	<p>Выполнять задания проекта «Пишем письмо» и принимать рекомендации к выполнению проекта. Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу..</p>
<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1ч		<p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным</p>	<p>По выбору упр. 10 стр. 7 или упр. 3,4 стр. 4</p>

					правилам написания слов.	
70	Развитие речи. Работа с текстом	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Подбирать к тексту заголовков.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложения из текста на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Упр. 201 стр. 123 по выбору добавить в каждую группу по два слова.
71	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Приготовить проект и выступить с ним.
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1ч			<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу</p>	По выбору упр. 15 стр. 11 <i>или</i> упр. 10,11 стр. 7

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					

73	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.</p>	1ч		<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>По выбору упр. 20 стр. 13 <i>или</i> упр. 12,13 стр. 8</p>
74	<p>Рубежный контроль. Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</p>	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Писать в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнить индив. задание</p>
75	<p>Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</p>	1ч		<p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p>	<p>По выбору упр. 21 стр. 14 <i>или</i> упр. 14-16 стр. 9</p>
76	<p>Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	1ч		<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p>	<p>По выбору упр. 17,18 стр. 10 <i>или</i> придумать 3 пары слов с парными согласными.</p>

Формирование УУД

Предметные

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
77 78	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	2ч		<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p>	По выбору упр. 17,18, стр. 10 или придумать 3 пары слов с парными согласными. По выбору упр. 19-21,стр. 11
79 80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	2ч		<p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.</p>	Упр. 31 стр. 20. Придумать 6 пар слов с парными согласными
81 82 83 84 85	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	5ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	Упр. 39 стр. 24 Упр. 22-26 стр. 12-13 По выбору: упр. 45 стр. 27 или упр. 27-31 стр. 14-15
86	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1ч		<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	Выполнить индив. задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p>
<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывание в письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
87	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1ч		<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p>	По выбору: упр. 32-35 стр. 16-17
88 89 90	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	3ч		<p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.</p>	По выбору упр. 32-35 стр. 20. Придумать 6 пар слов с парными согласными Выполнить индив. задание
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1ч		<p>Проводить звуко - буквенный разбор по заданному образцу.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p>	Оформление поздравительной открытки.

92	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1ч			<p>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.</p>	Повторить изученные правила.
----	--	----	--	--	--	------------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p>
<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывание в письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков. Коммуникативные: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Звуки и буквы					
93	<p>Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака</p>	1ч		<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p>	<p>По выбору упр. 55, стр. 33 или упр. 38,39 стр. 19.</p>
94	<p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	1ч		<p>Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании</p>	<p>По выбору упр. 60 стр. 35 или упр. 40,41 стр. 20</p>

				слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч		Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.	По выбору упр. 61 стр. 35 <i>или</i> упр. 42,43 стр. 21
96	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч		Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.	Выполнить индив. задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написаниили перед согласным.</p>

<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах .</p>	<p>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи(5ч)					
97	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи	1ч.		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>По выбору упр. 71 стр. 42 или упр. 47-49 стр. 23</p>

98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».</p> <p>Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</p> <p>Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	По выбору упр. 47-49 стр. 23 <i>или</i> упр. 73 стр. 43
99	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1ч		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	По выбору упр. 78 стр. 46 <i>или</i> упр. 51,52 стр. 24
100	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающим и.	1ч		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	По выбору упр. 53 стр. 25 <i>или</i> выписать из орфографического словаря 10 имен существительных

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p>
<p>Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</p>
<p>Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

Части речи						
101 102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Обосновывать правильность определения имён существительных.</p>	По выбору упр. 54-56 стр. 26-27 Упр. 82 стр. 49 Упр. 82, стр. 48
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Упр. 83, стр. 48
104	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч			<p>Находить имена собственные в тексте.</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	По выбору упр. 91 стр. 53 или упр. 57,58 стр. 27

Формирование УУД	Предметные
-------------------------	-------------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы.</p>
<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	<p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p>
<p>Применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
105 106 107	Заглавная буква в именах собственных.	3ч		<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	По выбору упр. 100 стр. 59 <i>или</i> упр. 103 стр. 60
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	По выбору упр. 59-62 стр. 28-29
109 110	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	2ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книжка-книги)</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>	По выбору упр. 106 стр. 62 <i>или</i> упр. 65,66 стр. 31
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>	По выбору упр. 112 стр. 64 <i>или</i> упр. 114 стр. 65

					деятельности	
--	--	--	--	--	--------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
Проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»
Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).

<p>Применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознавать познавательную задачу, осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>
--	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
112	<p>Обобщение знаний об имени существительном . Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p>	1ч		<p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>	<p>По выбору упр. 67-69 стр. 32</p>
113	<p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст.</p>	<p>По выбору упр. 70-72 стр. 33</p>

114	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1ч			<p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>	По выбору упр. 114 стр. 65
115	Диктант по теме «Имя существительное»	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Повторить изученные правила

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении).

<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p>
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание сы
Части речи					
116	<p>Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).</p>	1ч		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</p>	Записать 10 глаголов

117 118	Синтаксическая функция глагола.	2ч		<p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p>	Упр. 123 стр. 71 Упр. 126 стр. 73
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>	По выбору упр. 126 стр. 73
120	Работа над ошибками. Число глагола. Изменение глагола по числам.	1ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>	По выбору упр. 130 стр. 75 или упр. 73,74 стр. 34

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют</p>	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу

усилиями, трудолюбием.	собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты, выполнять работу по плану.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					

121	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1ч		<p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).</p>	По выбору упр. 134 стр. 77 или упр. 75,76 стр. 35
122	Правописание частицы не с глаголом	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	По выбору упр. 138 стр. 79 или упр. 77,78 стр. 36-37
123	Обобщение знаний о глаголе.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	По выбору упр. 143 стр. 81
124	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	По выбору упр. 79- 82 стр. 37-38

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: составлять связное высказывание; участвовать в работе пары - с другом рассматривать учебник, отвечать на вопросы</p>	<p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p>
<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать. Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
125	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что такое текст-повествование.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	По выбору упр. 83-85 стр. 39-40
126	Контрольная работа по теме «Глагол»	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	Выполнить индив. задание
127	Работа над ошибками. Развитие речи. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	По выбору упр. 86-88 стр. 40-41
128	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч		<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>	Написать 10 имен прилагательных

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
Понимать причины успеха и неудач собственной учебы.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
129 130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2ч		<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>	Упр. 150 стр. 87 Упр. 154 стр. 90
131	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	1ч		<p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p>	Упр. 90,91 стр. 42
132	Работа над ошибками. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч		<p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.</p> <p>Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 157 стр. 91
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч		<p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.</p> <p>Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	Упр. 92,93 стр. 43

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.
Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Проявлять желание больше узнать.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
134	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч		<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы</p>	По выбору упр. 162 стр. 94 <i>или</i> написать по 5 имен прилагательных единственного и множественного числа.
135	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1ч		<p>Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 94,95 стр. 44
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	Упр. 97-98 стр. 45
137	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	Повторить изученные правила

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.
Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности.	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; получают информацию из предложений, текстов</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
138	Работа над ошибками. Текст- описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	По выбору упр. 166 стр. 96 <i>или</i> написать по 5 имен прилагательных единственного и множественного числа.
139	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте- описании.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.</p> <p>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</p> <p>Составлять текст-описание по рисункам.</p>	Упр. 170 стр. 98
140	Развитие речи. Составление текста- описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Выполнить индивидуальное задание

141	<p>Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).</p>	1ч		<p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	<p>По выбору упр. 174 стр. 102 или упр. 105,106 стр. 49</p>
-----	--	----	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Распознавать текст-описание.</p>
<p>Принимать социальную роль учащегося; осмысливать мотивы учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.</p>
<p>Проявлять желание больше узнать.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>

Проявлять познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p>
--	---	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p>	По выбору упр. 177 стр. 103 или упр. 105,106 стр. 49
143	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 107-109 стр. 50
144	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление по рисункам текста-диалога.			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 110-111 стр. 51

145	Текст - рассуждения. Его структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 182 стр. 106
-----	---	----	--	--	----------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p>
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>

<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.</p>
<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
146	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	Выполнить индивидуальное задание
147	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными и предлогами. Функция предлогов.	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и</p>	По выбору упр. 186 стр. 109 или упр. 112,113 стр. 52

				правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
148	Правописание предлогов с именами существительным и.	1ч		Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.	По выбору упр. 190 стр. 109 или упр. 114,115 стр. 53
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.	1ч		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Упр. 118 стр. 54

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p>

<p>Применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p>
<p>Проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания. Коммуникативные: слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>	<p>Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p>
<p>Осознать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи					
150	Правописание предлогов с именами существительными	1ч		<p>Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p>	<p>По выбору упр. 188 стр. 109 или упр. 116,117 стр. 54</p>

151	Проект «В словари - за частями речи».	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	Повторить изученные правила
152	Тестирование по теме «Изученные орфограммы во 2 классе»	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	Выполнить индивидуальное задание
Повторение (18ч)						
153	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты тестирования и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её.</p> <p>Работать с текстом, различать виды текста.</p>	По выбору упр. 119-121 стр. 55-56

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе,</p>	Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.

	соблюдая правила речевого поведения	
Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>	Оценивать результаты тестирования, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание ы
Повторение					
154 155 156	Предложение. Члены предложения.	3ч		<p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.</p>	<p>По выбору упр. 198 стр. 118 <i>или</i> упр. 124,125 стр. 58 По выбору упр. 202 стр. 120 <i>или</i> упр. 122,123 стр. 57</p>
157	Итоговая контрольная работа по теме «Части речи»	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	Выполнить индивидуальное задание
158	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1ч		<p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	Упр. 205 стр. 121
159 160	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2ч		<p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	Написать 5 групп однокоренных слов

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного, диалога, действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника.</p> <p>Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p>
Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>	<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1ч		<p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>	Выполнить индивидуальное задание
162 163 164	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	3ч		<p>Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.</p> <p>Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p>	Упр. 126-129 стр. 59
165 166	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	2ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 209 стр. 122 Упр. 210 стр. 122
167	Итоговый диктант по теме «Изученные орфограммы»	1ч		<p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>	Повторить изученные правила.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	<p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах комплексной работы, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: планировать работу по теме, используя условные обозначения; ориентироваться в книге.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
Понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе деятельности.	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признак
Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
168	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Написать по 5 слов каждой части речи
169 170	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	2ч		<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со страничкой для любознательных</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	Упр. 212 стр. 124

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности. Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение</p>
<p>Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения..</p>	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Наша речь и наш язык (2ч.)					
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1ч.		Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполненных заданий	Выполнить упр. 4 стр. 7 в учебнике.
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1ч.		Различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненных заданий	Выполнить упр.4-6 стр. 4 в рабочей тетради
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1ч.		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Оценивать результаты выполненных заданий.	Выполнить упр. 7,9,11 стр. 5-7 в рабочей тетради

4	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>	1ч.		<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений). Оценивать результаты выполненных заданий.</p>	<p>Выполнить упр. 14 стр. 14 в учебнике.</p>
----------	--	------------	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схем Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку.</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегаю щее поведение</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p>
<p>Нравственно-эти- ческая ориента- ция: проявлять этические чувст- ва: доброжела- тельность, эмпат- ию и эмоцио- нально-нравст- венную отзывчи- вость</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p>

Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).</p>
--	--	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Текст. Предложение. Словосочетание					
5	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1ч.		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине.</p>	Выполнить упр.13-15 стр. 8 в рабочей тетради
6	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	1ч.		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	Выполнить упр. 26 стр. 20 в учебнике.

7	Предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1ч.			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.	Выполнить упр. 33 стр. 23 в учебнике.
8	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения.	1ч.			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Выполнить упр. 36 стр. 26 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию эмоционально-нравственную отзывчивость	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине.

<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>
<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</p>
<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Текст. Предложение. Словосочетание					
9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1ч.		<p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Выполнить упр. 40 стр. 28 в учебнике.</p>

10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1ч.			Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Выполнить упр.29-30 стр. 14 в рабочей тетради
11	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией	1ч.			Составлять сообщения по информации, представленной в таблице. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Индивидуальное задание
12	Входная контрольная работа Простое и сложное предложения	1ч.			Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Воспроизводить изученные понятия и правила, пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Выполнить упр.33-34 стр. 16 в рабочей тетради
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1ч.			Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Выполнить упр. 55 стр. 34 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p>
<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Работать с графической и текстовой информацией</p>
<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p>
<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Текст. Предложение. Словосочетание					
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч.		<p>Различать словосочетаний и предложений. Выделять в предложении словосочетаний.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	Выполнить упр. 60 стр. 36 в учебнике.
15	<p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p>	1ч.		<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк картине (из данных). Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p>	Выполнить упр.38-39 стр. 18 в рабочей тетради
Слово в языке и речи (17ч.)					
16	<p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>	1ч.		<p>Находить в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слов в прямом и переносном значении. Составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со словарями.</p>	Выполнить упр. 67 стр. 42 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
17	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1ч.		Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .	Выполнить упр. 74 стр. 44 в учебнике
18	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. <i>Словарный диктант</i>	1ч.		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать с пословицами. Работа со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Выполнить упр. 78 стр. 46 в учебнике.
19	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1ч.		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Выделять в предложении словосочетаний. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Выполнить упр. 82 стр. 48 в учебнике.
20	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов	1ч.		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со страничкой для любознательных. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Выполнить упр. 87 стр. 50 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>
Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в словосочетании главное и зависимое слово.</p>
Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<p>Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
Слово в языке и речи					
21	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч.		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.	Составить и написать два предложения с фразеологизмами.
22	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1ч.		Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	Выполнить упр. 92 стр. 54 в учебнике.
23	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1ч.		Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	Выполнить упр. 96 стр. 56 в учебнике.
24	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1ч.		Воспроизводить изученные понятия и правила, пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Повторить изученные правила
25	Имя числительное Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи» (тестирование)	1ч.		Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	Выполнить упр. 105 стр. 60 в учебнике; упр. 79,80 стр. 34 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач Коммуникативные: уметь задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>
<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p>
<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.</p>	<p>Регулятивные: определять общую цель и пути её достижения, предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить рассуждения и доказательства своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы</p>	<p>Оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
2	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч.		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Выполнить упр. 111 стр. 62 в учебнике.
27	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.		Распознавать слово, слог, звук и букву. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».	Выполнить упр. 116 стр. 64 в учебнике.
28	Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши. ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1ч.		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Объяснять правильности написания слова с изученными орфограммами.	Выполнить упр. 100 стр. 58 в учебнике.
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1ч.		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Объяснять правильности написания слова с изученными орфограммами	Выполнить упр.96-97 стр. 40 в рабочей тетради
30	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1ч.		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Индивидуальное задание.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p>
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p>
Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
31	Работа над ошибками. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1ч.		Объяснять правильности написания слова с изученными орфограммами. Группировать слов по типу орфограммы. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.	Выполнить упр. 127 стр. 69 в учебнике.
32	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч.		Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Воспроизводить изученные понятия и правила, пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Выполнить задания на стр. 70 в учебнике.
33	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1ч.		Оценка результатов выполненных заданий. Подбор из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Индивидуальное задание.
Состав слова (47ч.)					
34	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1ч.		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов.	Выполнить упр.98-99 стр. 41 в рабочей тетради
35	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	1ч.		Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередования звуков в корне слов	Индивидуальное задание.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Формирование положительного отношения к обучению.	<p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно</p>
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: формировать способности оценивать результаты деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку.</p> <p>Анализировать звучащую речь.</p> <p>Работать над исправлением ошибок.</p>
Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: делать обобщения, выводы, проверять информацию</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p>

<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p>
---	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Состав слова					
36	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	1ч.		Различать сложные слова, находить в них корень. Упражняться в написании сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	Выполнить упр.101-103 стр. 42 в рабочей тетради
37 38	Формы слова. Окончание.	2ч.		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выполнить упр. 146 стр. 81 в учебнике.
39 40	Окончание.	2ч.		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Выполнить упр. 152 стр. 83 в учебнике. Индивидуальное задание.

41 42	Приставка – значимая часть слова.	2ч.			<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p>	<p>Выполнить упр. 171 стр. 92 в учебнике. Индивидуальное задание.</p>
43	Обобщение знаний о роли приставок. <i>Словарный диктант №2</i>	1ч.			<p>Обобщить знания о роли приставок. Работать с антонимами. Выделять в словах приставок. Образовывать слова с помощью приставки. Упражнение в образовании слов при помощи приставок.</p>	<p>Составить два предложения, употребив в них глаголы с приставками.</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p>
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и</p>

		формы одного и того же слова.
Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<p>Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<p>Регулятивные: анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Состав слова					
44	Работа над ошибками. Суффикс	1ч		<p>Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	Выполнить упр.116-118 стр. 47-48 в рабочей тетради
45	Суффикс – значимая часть слова.	1ч		<p>Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	Записать 10 слов с суффиксами . Выполнить упр. 176 стр. 94 в учебнике.

46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1ч			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Выполнить упр. 171 стр. 92 в учебнике. Индивидуальное задание.
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1ч			Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.	Выполнить упр. 182 стр. 96 в учебнике.
48	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1ч			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Выполнить упр. 188 стр. 98 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Регулятивные: осознавать границы собственных знаний, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: высказывать и	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.

	обосновывать свою точку зрения.	
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: делать обобщения, выводы, проверять информацию. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Регулятивные: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Состав слова					
49	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	1ч.		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Индивидуальное задание

50	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1ч.			Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.	Выполнить задания на стр. 100 в учебнике.
51	Развитие речи. Редактирование предложения с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1ч.			Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Выполнить упр.124-126 стр. 50 в рабочей тетради
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1ч.			Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Выполнить упр. 195 стр. 105 в учебнике.
53 54 55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч.			Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Выполнить упр. 200,203, стр. 107-108 в учебнике. Индивидуальное задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

ученика».		
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка ь	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.</p>
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>
Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Состав слова					
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1ч.		Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить в словах орфограммы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)	Написать 10 слов с безударными гласными.
57 58 59 60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне	4ч.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить в словах орфограммы. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Выполнить упр. 214,218, стр. 113-115 в учебнике. Индивидуальное задание
61 62 63 64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4ч.		Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Выполнить упр. 224,229,230, стр. 117-120 в учебнике. Индивидуальное задание
65 66 67	Правописание слов с удвоенными согласными	3ч.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить в словах орфограммы. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Выполнить упр. 235, стр. 122 в учебнике. Написать 10 слов с удвоенными согласными
68 69 70 71	Правописание суффиксов и приставок	4ч.		Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Выполнить упр. 241,247, 251 стр. 125, 128,129 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание</p>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Состав слова					
72 73 74	Правописание приставок и предлогов	3ч.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить в словах орфограммы. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Выполнить упр. 241,247, 251 стр. 125, 128,129 в учебнике.
75	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч		Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Выполнить задание по карточкам
76 77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2ч.		Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Выполнить упр. 260, 274 стр. 132, 138 в учебнике
78	Рубежный контроль (диктант)	1ч.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Воспроизводить изученные понятия и правила, пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Индивидуальное задание.
79	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч.		Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Написать 10 слов с разделительным Ъ и Ь
80	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по	1ч.		Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Выполнить упр. 263, 266 стр. 134-135 в учебнике

самостоятельно составленному плану						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку.</p> <p>Анализировать звучащую речь.</p> <p>Работать над исправлением ошибок.</p>
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; привлекают имеющиеся знания для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для</p>	<p>Составлять объявление.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>

ошибок.	планирования и регуляции своей деятельности.	
Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи (75ч.)					
Имя существительное (30ч.)					
81 82	Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз	2ч.		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	Выполнить упр. 11, стр. 10 в учебнике.
83	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1ч.		<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.</p>	Выполнить упр.10-12 стр. 8-9 в рабочей тетради.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.		<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p>	Выполнить упр.13-15 стр. 9-10 в рабочей тетради

85	Представление об устаревших словах в русском языке. Словарный диктант.	1ч.			Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Выполнить упр.16-19 стр. 10-11 в рабочей тетради
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч.			Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Выписать из орфографического словаря по 6 одуш. и неодуш. имен сущ.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам</p> <p>Коммуникативные формировать готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания, использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова - имена существительные.</p>

Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён существительных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».	Выполнить упр. 27 стр. 17 в учебнике

88	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1ч.			Выделять среди имён существительных собственных и нарицательных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Упражнение в написании собственных имен существительных.	написать по 6 собст. и нариц. имен сущ.
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1ч			Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Выполнить упр. 32 стр. 21 в учебнике
90	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1ч.			Определять число имён существительных и изменять их по числам. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.

<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p>
<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, записать текст по памяти.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
91	Род имен существительных	1ч.		<p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Подбирать слов к данным схемам. Находить нужную информацию из учебного текста.</p>	<p>Выполнить упр.39-43 стр. 19-21 в рабочей тетради</p>

92	Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	1ч.			<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p>	Выполнить упр. 50 стр. 30 в учебнике
93 94 95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	3ч.			<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	Выполнить упр. 56,60 стр. 33, 34 в учебнике.
96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1ч.			<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	Выполнить упр. 63 стр. 35 в учебнике.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>

<p>Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p>
<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи</p>
<p>Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
97	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных»	1ч.		<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Определять род имён существительных.</p>	Индивидуальное задание

98	Изменение имён существительных по падежам.	1ч.			<p>Определять признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род).</p> <p>Владеть умением проверять написанное.</p>	Индивидуальные задания
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1ч.			<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p>	Выполнить упр.59-61 стр. 28 в рабочей тетради
100	Неизменяемые имена существительные.	1ч.			<p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p>	Просклонять слова стрела, гроза

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации решения познавательных, практических и коммуникативных задачами.</p>	Оценивать результаты выполненных заданий

<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Определять признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род). Владеть умением проверять написанное.</p>
<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p>
<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
101	<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>	1ч.		<p>Составлять рассказ по репродукции картины. Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>Просклонять слово ручка</p>

102	Именительный падеж.	1ч.			Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Выполнит ь упр. 66- 68 стр. 31 в рабочей тетради
103	Родительный падеж.	1ч.			Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Выполнит ь упр. 71- 72 стр. 33 в рабочей тетради
104	Дательный падеж	1ч.			Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Выполнит ь упр. 75- 76 стр. 35 в рабочей тетради
105	Винительный падеж.	1ч.			Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	Выполнит ь упр. 93 стр. 52 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебной задачи; осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Составлять рассказ по репродукции картины. Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

<p>страны.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>
<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>
<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>
<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
106	Творительный падеж.	1ч.		Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделять окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Работать с таблицей.	Выполнить упр. 81- 84 стр. 38-39 в рабочей тетради
107	Предложный падеж.	1ч.		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделять окончания имен существительных в творительном падеже	Выполнить упр. 98 стр. 54 в учебнике
108	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1ч.		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Выполнить упр. 88- 90 стр. 41-42 в рабочей тетради
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1ч.		Определять начальную форму имен существительных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Выполнить упр. 91- 94 стр. 42-43 в рабочей тетради
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.		Разбирать имя существительное как часть речи; указывать признаки имени существительного. Оценивать результаты выполненных заданий	Индивидуальное задание

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера</p>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других</p>	Оценивать результаты выполненных заданий

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя существительное					
11	Работа над ошибками. Проект «„Зимняя” страничка».	1ч.		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Повторить изученные правила.
112	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч.		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Индивидуальное задание
Части речи. Имя прилагательное (18ч.)					
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1ч.		Находить имена прилагательные. Определять его роли в тексте. Находить однокоренные слова. Подбирать синонимы к прилагательным. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Выполнить упр. 112 стр. 65 в учебнике
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч.		Находить имена прилагательные. Определять его роли в тексте. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные.	Выполнить упр. 115 стр. 66 в учебнике

115	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1ч.		Различать художественные и научные текстов. Использовать имёна прилагательные в тексте-описании. Составлять текст-описание о растениях в научном стиле. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Выполнить упр. 121 стр. 69 в учебнике
-----	---	-----	--	---	---------------------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи; осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным имена существительные

ситуаций.		
Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	<p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя прилагательное					
116	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1ч.		<p>Различать художественные и научные текстов. Использовать имёна прилагательные в тексте-описании. Составлять текст-описание о растениях в научном стиле. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>	Выполнить упр. 110-102 стр. 46 в рабочей тетради.
117	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч.		<p>Распознавать имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Создавать тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют синонимы. Формировать чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p>	Выполнить упр. 123 стр. 70 в учебнике

118 119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	2ч.			<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	Выполнить упр. 126, 130 стр. 73, 75 в учебнике
120 121	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	2ч.			<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь и др.</i></p>	Выполнить упр. 103-109 стр. 47-49 в рабочей тетради Выполнить упр. 138 стр. 80 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ценностям</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков .</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>

<p>Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p>
<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>
<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i>.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя прилагательное					

122	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1ч.			Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Объяснять правописания окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1ч.			Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Выполнить упр. 142 стр. 81 в учебнике
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1ч.			Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного.	Просклонять имя прилагательного <i>высокая (гора)</i>
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1ч.			Определять число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объяснять смысл фразеологизмов. Разбирать имена прилагательные как часть речи.	Выполнить упр. 118-119 стр. 54 в рабочей тетради
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.			Определять число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объяснять смысл фразеологизмов. Разбирать имена прилагательные как часть речи. Выполнять разбор слова по составу. Определять слова по схеме.	Выполнить упр. 122-123 стр. 56 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>
<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять -начальную форму имени прилагательного.</p>
<p>Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Имя прилагательное					
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		Определять число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Выполнить морфологический разбор <i>разноцветными</i> и <i>(лучами)</i> .
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч.		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто</i> <i>здоровья</i>). Оценивать результаты выполненного задания.	Выполнить задания на стр. 89 в учебнике
129	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч.		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Индивидуальное задание
130	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч.		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Повторить изученные правила
Части речи. Местоимение (4ч.)					
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1ч.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Выполнить упр. 124-126 стр. 57 в рабочей тетради (1 группа), составить 2 предложения с местоимениями и (2 группа)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Находить выходы из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осуществляют классификацию понятий, объединяют в группу по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>
Адекватная мотивация	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать их правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>
Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>
Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: анализируют, делают вывод, умозаключения; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число</p>

материальным и духовным.		
--------------------------	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Местоимение					
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1ч.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Выполнить упр. 127-128 стр. 58 в рабочей тетради (1 группа), упр. 138 стр. 80 в учебнике (2 группа)
133	Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма.	1ч.		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Восстанавливать деформированные предложения.	Составить 3 предложения с разными местоимениями и 1 группа. указать число и род 2 группе
134	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Индивидуальное задание
Части речи. Глагол. (21ч.)					

135	<p align="center">Работа над ошибками.</p> <p align="center">Глагол. Значение и употребление в речи.</p>	1ч.		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>	<p>Выполнить упр. 136-138 стр. 62 в рабочей тетради (1 группа), упр. 172 стр. 102 в учебнике</p>
-----	--	-----	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом) учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>
<p>Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение.</p>	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>
<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: анализируют, делают вывод, умозаключения; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>
---	--	---

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Глагол.					
136	Глагол. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1ч.		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>	<p>Выполнить упр. 139-141 стр. 63 в рабочей тетради (1 группа), упр. 176 стр. 103 в учебнике</p>
137	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1ч.		<p>Определять темы рисунков. Создавать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование синонимов и антонимов. Различать текст-описание и текст-повествование.</p>	<p>Составить 3 предложения с глаголами 1 группа. указать число 2 группе</p>

138	Глагол. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1ч.			<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>	Выполнить задание по карточкам
139 140	<p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?</p>	2ч.			<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>	Выполнить упр. 145-146 стр. 65-66 в рабочей тетради (1 группа), упр. 184, 188 стр. 107, 108 в учебнике (2 группа),

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>

<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>
<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>
<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения</p>	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Глагол.					
141	Изменение глаголов по числам.	1ч.		<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Обозначать границы предложений. Распознавать глаголы на слух. Восстанавливать по опорным глаголам текст.</p>	<p>Выполнить упр. 154-155 стр. 68 в раб. тетради (1 гр.), состав.3 предложения с глаголами(2 гр.)</p>

142	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1ч.			Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Обозначать границы предложений. Распознавать глаголы на слух. Составлять предложения (с нарушенным порядком слов), записывать их.	Выполнить упр. 152 стр. 67 в рабочей тетради (1 гр.), состав.3 предложения с глаголами(2 гр.)
143	Изменение глаголов по временам Словарный диктант	1ч.			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Выделять окончания. Распознавать глаголы на слух.	Выполнить упр. 199 стр. 113 в учебнике
144	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1ч.			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Выделять окончания. Распознавать глаголы на слух.	Выполнить упр. 204 стр. 116 в учебнике
145	Изменение глаголов по временам	1ч.			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Выделять окончания. Распознавать глаголы на слух. Применять правила правописания и пунктуации.	Выполнить упр. 209 стр. 118 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p>
<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..</p>	<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p>
<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..</p>	<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Глагол.					
146	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1ч.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Индивидуальное задание
147	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1ч.		Распознавать время и число глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Выделять окончания. Распознавать глаголы на слух. Применять правила правописания и пунктуации.	Выполнить упр. 161-163 стр. 71 в рабочей тетради (1 гр.), состав.3 предложения с глаголами(2 гр.)
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч.		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Выполнить упр. 216 стр. 122 в учебнике (1 гр.), упр. 218 стр. 122 в учебнике (2 гр.)
149	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1ч.		Определять род глаголов прошедшего времени. Распознавать глаголы неопределённой формы. Выделять суффикс -л- и окончания глаголов. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Составлять предложения и тексты.	Выполнить упр. 164-165 стр. 72 в рабочей тетради (1 гр.), упр. 222 стр. 124 в учебнике (2 гр.)
150 151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2ч.		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Распознавать звукосочетание [ца], правильное обозначение его на письме буквосочетанием -тся или -ться..	Выполнить упр. 168-170 стр. 74 в рабочей тетради (1 группа), состав.3 предложения с глаголами с частицей НЕ (2 гр.)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы слов по существенному признаку</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных задач.</p>	Трансформировать предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок
Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений.</p>	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.

	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	
--	---	--

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Части речи. Глагол.					
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч.		Определять изученные грамматические признаки глагола. Распознавать звукосочетание [ца], правильное обозначение его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Оценивать результаты выполненного задания.	Индивидуальное задание
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1ч.		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.	Выполнить упр. 234 стр. 128 в учебнике (1 группа), упр. 233 стр. 128 в учебнике (2 гр.)
154	Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч.		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.	Индивидуальные задания
155	Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1ч.		Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»	Выполнить упр. 171-173 стр. 78-79 в рабочей тетради (1 группа), упр. 236 стр. 129 в учебнике (2 гр.)
Повторение (15ч.)					

156 157	Части речи.	2ч.		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	<p>Выполнить №2(1 уровень) стр. 60-61 (1 гр.), №2 (2 уровень) стр. 61-62 (2 гр.) в рабочей тетради</p>
------------	-------------	-----	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать их правильность выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.</p>
Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы слов по существенному признаку</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.</p>
Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения;</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>

Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
---	---	--

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
158	Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова.	1ч.		<p>Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение. Составлять и записывать из слов предложения.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению. Находить грамматическую основу в предложениях. Определять в словосочетаниях главное и зависимое слова.</p>	Выполнить №2 стр. 46-47
159	Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова.	1ч.		<p>Выполнение итоговой комплексной работы. Оценивать результаты выполненных заданий</p>	Выполнить №2 стр. 47-49 (2 гр.) в рабочей тетради
160 161	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2ч.		<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания</p>	Выполнить №2(1 уровень) стр. 53, №2(2 уровень) стр. 54-55 в рабочей тетради

162 163	Однокоренные слова. Состав слова.	2ч.			<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	<p>Выполнить №2(1 уровень) стр. 66-67 (1 гр.), №2(2 уровень) стр. 67-68 (2 гр.) в рабочей тетради</p>
------------	-----------------------------------	-----	--	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	<p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять и записывать из слов предложения. Определять слово по его лексическому значению. Находить грамматическую основу в предложениях. Определять в словосочетаниях главное и зависимое слова.</p>
<p>Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Оценивать результаты выполненных заданий</p>
<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p>

узнать		
<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение.					
164 165	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2ч.		<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Выполнить №2(1 уровень) стр. 77-78 (1 гр.), №2(2 уровень) стр. 78-79 (2 гр.) в рабочей тетради</p>
166 167	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2ч.		<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Выполнить упр. 239 стр. 132 в учебнике (1 гр.), состав. 3 предложения , указать части речи (2 гр.)</p>

168	Правописание приставок и предлогов	1ч.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Выполнить упр. 258 стр. 139 (1 гр.), упр. 256 стр. 138 (2 гр.) в учебнике
169	Итоговый контрольный диктант	1ч.			Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.	Индивидуальное задание.
170	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1ч.			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и</p>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

	позицию.	
Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.
Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь и др.</i>

Календарно-тематическое планирование -4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение 11 ч.					

1	<p>Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p>	1ч.			<p>Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	Выполнить упр. 3, стр. 7 в учебнике (1 гр.); упр. 1, 2 стр. 4 в рабочей тетради (2 гр.)
2	<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</p>	1ч.			<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 6, стр. 8 в учебнике (1 гр.); упр. 8,9 стр. 7 в рабочей тетради (2 гр.)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок).</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов.</p> <p>Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>
<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
3	<p style="text-align: center;">Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p><i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело</p>	1ч.		<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>	Выполнить упр. 10 стр. 8 в рабочей тетради
4	<p style="text-align: center;">Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	1ч.		<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 11, стр. 12 в учебнике (1 гр.); упр. 14-16 стр. 10 в рабочей тетради (2 гр.)
5 6	<p style="text-align: center;">Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</p>	2ч.		<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>	Выполнить упр. 15, стр. 14 в учебнике, упр. 19 стр. 12 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Научатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с типами текста.</p> <p>Научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Познакомятся с видами предложений по цели высказывания.</p> <p>Научатся определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное)</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
7	<p style="text-align: center;">Виды предложений по интонации.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p>	1ч.		<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>	Выполнить упр. 10 стр. 8 в рабочей тетради
8	<p style="text-align: center;">Обращение.</p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 11, стр. 12 в учебнике (1 гр.); упр. 14-16 стр. 10 в рабочей тетради (2 гр.)

9 10	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</p>	2ч.		<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам.</p>	<p>Выполнить упр. 25, стр. 19 в учебнике; Выполнить упр. 29-31 стр. 16-17 в рабочей тетради</p>
---------	---	-----	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с видами предложений по интонации. Научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения</p>

<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Научатся находить обращения в предложении, ус-танавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи, правильно интонировать предложения с обращениями; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями</p>
<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					

11	<p align="center">Входная контрольная работа.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	1ч.			<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Выполнить упр. 31, стр. 23 в учебнике (1 гр.); упр. 34-36 стр. 18 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
----	---	-----	--	--	---	--

Предложение (9 ч)

12	<p align="center">Работа над ошибками.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.</p>	1ч.			<p>Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 34, стр.27 в учебнике (1 гр.); упр. 39-40 стр. 20 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
----	--	-----	--	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Научатся выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении</p>
<p>Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изученным предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения». Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

Предложение

13	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления .</p>	1ч.			<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 38 стр. 30 в учебнике (1 гр.); упр. 41-43 стр. 21 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
14	<p>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>.</p>	1ч.			<p>Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	<p>Выполнить упр. 43, стр. 32 в учебнике (1 гр.); упр. 48 стр. 24 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
15	<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	1ч.			<p>Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Выполнить упр. 46, стр. 34 в учебнике</p>

Формирование УУД	Предметные
-------------------------	-------------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами</p>
<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с особенностями однородных членов. Научатся находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложений</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы..</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Научатся находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложений</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Предложение					
16	<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр., 49, стр. 24 в рабочей тетради</p>
17	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр., 52, стр. 37 в учебнике (1 гр.); упр. 51 стр. 25 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
18	<p>Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 55, стр. 38 в учебнике (1 гр.); упр. 53 стр. 26 в рабочей тетради (2 гр.)</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с понятием «сложное предложение». Научатся распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>
<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Познакомятся с ролью союзов и, а, но в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. Научатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Предложение					
19	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	1ч.		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 54 стр. 27 в рабочей тетради; подготовить к защите проекты на тему «Похвальное слово знакам препинания»</p>
20	<p style="text-align: center;">Проверочный диктант по теме «Предложение»</p>	1ч.		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание</p>
Слово в языке и речи (21 ч)					
21	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p>	1ч.		<p>Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых</p>	<p>Выполнить упр. 61, стр.43 в учебнике (1 гр.); упр. 60,61 стр. 30 в рабочей тетради (2 гр.)</p>

					ранее было неизвестно.	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Формирование положительного отношения к обучению.	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.

<p>Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с понятием «лексическое значение слова»; научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</p>
---	---	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
Слово в языке и речи					
22	<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Займствованные слова. Устаревшие слова. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, займствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад».</p>	1ч.		<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и займствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад».</p>	<p>Выполнить упр. 66 стр. 46 в учебнике (1 гр.); упр. 67 стр. 46 в учебнике (2 гр.)</p>

23	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p>	1ч.		<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Выполнить упр. 73 стр. 48 в учебнике (1 гр.); упр. 68,71 стр. 33-34 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
24	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Углубление представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i>». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 76 стр. 50 в учебнике, упр. 74,75 стр. 36 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных и заимствованных слов в толковом
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов и явлениями языка
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Познакомятся с понятием «фразеологизмы»; научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------

Слово в языке и речи

25	<p>Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	1ч.			<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p>	<p>Выполнить упр. 80 стр. 52 в учебнике, найти в словаре значение выражений «смотри в корень», «зри в корень»</p>
26	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнить упр. 84, стр. 54 в учебнике</p>
27	<p>Словарный диктант. Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 88, стр. 56 в учебнике; упр. 86 стр. 39 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. Научатся выделять части значимые слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова; и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирают слова к данным схемам</p>
<p>Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам</p>
<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

Слово в языке и речи

28	<p>Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 78,81,82 стр. 37- 38 в рабочей тетради</p>
29	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	1.		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>	<p>Выполнить упр. 92, стр.58 в учебнике; упр. 88 стр. 40 в рабочей тетради.</p> <p>Выполнить упр. 95, стр.59 в учебнике.</p>
30	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	1ч.		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p>	<p>Выполнить упр. 92-94, стр. 42 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам
Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Познакомятся с правилами правописания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова
Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
31	<p style="text-align: center;">Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание суффиксов -ик и -ек.</p>	1ч.		<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>	<p>Выполнить упр. 105 стр.63 в учебнике (1 гр.); упр. 95-97 стр. 43 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
32	<p style="text-align: center;">Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 102,103 стр. 45 в рабочей тетради</p>

33	<p>Работа над ошибками, допущенные в изложении.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.</p> <p>Работать с орфографическим словарём. Составление объявления.</p>	1ч.		<p>Работать с орфографическим словарём. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявление на выбранную тему</p>	Выполнить упр. 109 стр. 32 в учебнике, упр. 99 стр. 44 в рабочей тетради
----	--	-----	--	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов; научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева; научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>

<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь; научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет</p>
---	---	--

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
34	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Индивидуальное задание.
35	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.</p>	1ч.		<p>Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи».</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.</p>	Выполнить упр. 114 стр. 68 в учебнике; упр. 106 стр. 47 в рабочей тетради

36	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении</p>	1ч.			<p>Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города.</p>	<p>Выполнить упр. 119 стр. 71 в учебнике; упр. 109 стр. 48 в рабочей тетради</p>
37	<p>Части речи: глагол, имя числительное.</p> <p>Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 112 стр. 49 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку. Анализировать звучащую речь. Работать над исправлением ошибок.</p>

<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Научатся проводить наблюдения за грамматическим признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их.</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Научатся сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					

38	Наречие. Значение и употребление в речи	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнить упр. 127 стр. 74 в учебнике (1 гр.); упр. 114,115 стр. 50 в учебнике (2 гр.)</p>
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.			<p>Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.</p>	<p>Выполнить упр. 117 стр. 51 в рабочей тетради</p>
40	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наречие. Значение и употребление в речи	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнить упр. 116,118 стр. 51 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>
<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова.</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Слово в языке и речи					
41	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи контрольной работы, находить ошибки и исправлять их. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить задания на стр. 78 в учебнике
Имя существительное (39 ч)					
42	<p>Работа над ошибками, допущенные в контрольной работе. Изменение по падежам имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольной работы, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 119, 120 стр. 52 в рабочей тетради
43 44 45 46	<p>Изменение по падежам имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).</p>	4ч.		<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>	Выполнить упр. 140 стр. 83; упр. 143 стр. 85; упр. 150 стр. 87; упр. 152 стр. 88 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Научатся применять знания по теме «Предложение. Слово в языке и речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков
Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	Познакомятся с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных; научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
47	<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения.</p>	1ч.		<p>Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.</p>	<p>Выполнить упр. 156 стр. 90 в учебнике (1 гр.); упр. 126,127 стр. 55 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
48	<p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1ч.		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.</p>	<p>Выполнить упр. 160 стр. 92 в учебнике</p>
49	<p>Развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p>Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных; научиться определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного
Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного
Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Познакомятся с репродукцией картины А. А. Пластова «Первый снег»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
50	<p>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Формировать представление о профессии агронома.</p>	1ч.		<p>Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.</p>	<p>Записать по 6 имен существительных 1 2-го склонения</p>
51	<p>Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1ч.		<p>Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p>Выполнить упр. 168 стр. 96 в учебнике (1 гр.); упр. 128,129 стр. 56 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
52	<p>Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. 3-е склонение имён существительных.</p> <p>Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.</p>	1ч.		<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	<p>Выполнить упр. 173 стр. 97 в учебнике (1 гр.); упр. 130,131 стр. 56 в рабочей тетради (2 гр.)</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
53	<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1ч.		<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Записать по 6 имен существительных каждого склонения
54	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Индивидуальное задание.
55	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	1ч.		<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p>	Выполнить упр. 183 стр. 103 в учебнике; упр. 135 стр. 58 в рабочей тетради

56	<p>Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p>	1ч.		<p>Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.</p>	<p>Выполнить упр. 190 стр. 107 в учебнике; упр. 137 стр. 59 в рабочей тетради</p>
----	---	-----	--	--	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>

<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Научатся различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; определять склонение и падеж выделенных имен существительных</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
57	Родительный падеж. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных».</p> <p>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.</p> <p>Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи</p>	<p>Выполнить упр. 195 стр. 108 в учебнике, упр. 139 стр. 60 в рабочей тетради</p> <p>Выполнить упр. 200 стр. 110 в учебнике</p>

58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч.		<p>Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения</p>	<p>Выполнить упр. 204 стр. 112 в учебнике (1 гр.); упр. 141-143 стр. 61 в рабочей тетради (2 гр.) Выполнить упр. 206 стр. 112 в учебнике</p>
59 60 61	Дательный падеж. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	3ч.		<p>Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Выполнить упр. 211 стр. 114 в учебнике; упр. 215 стр. 116 в учебнике; упр. 218 стр. 117 в учебнике</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; <i>научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже</p>

<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами и подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; <i>научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных.</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
62 63	<p>Творительный падеж. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</p>	2ч.		<p>Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</p>	<p>Выполнить упр. 221 стр. 118 в учебнике</p> <p>Выполнить упр. 152,153 стр. 65 в рабочей тетради</p>

64 65	<p>Предложный падеж. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже</p>	2ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 231, стр. 123 в учебнике. Выполнить упр. 233 стр. 124 в учебнике (1 гр.); упр. 160-161 стр. 68 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
66 67 68 69	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	4ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 236, стр. 125 в учебнике; упр. 241 стр. 127 в учебнике; упр. 245 стр. 129 в учебнике; упр. 164-165 стр. 70 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже</p>
<p>Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об»; научатся определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже</p>
<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					

70	<p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 166,167 стр. 71 в рабочей тетради</p>
71	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 243 стр.128 в учебнике</p>
72	<p>Рубежный контроль (диктант)</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание.</p>

Формирование УУД	Предметные
------------------	------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины В.А. Тропинина «Кружевница»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>
<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Научатся применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
73	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>	1ч.		<p>Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 252 стр.63 в учебнике (1 гр.); упр. 168-172 стр. 72 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
74	<p>Именительный падеж.</p> <p>Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже.</p>	1ч.		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.)</p>	<p>Выполнить упр. 174 стр. 73 в рабочей тетради</p>
75 76	<p>Родительный падеж.</p> <p>Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.</p>	2ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p>	<p>Выполнить упр. 261 стр. 136 в учебнике</p> <p>Выполнить упр. 264 стр. 137 в учебнике</p>

					Оценивать результаты своей деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имен существительных в форме множественного числа; <i>научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного</p>

<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа; <i>научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже</p>
<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа; <i>научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания существительных в родительном падеже</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
77	<p>Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей</p>	<p>Выполнить упр. 268 стр. 139 в учебнике</p>

					деятельности	
78	<p>Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p>	2ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p>	<p>Выполнить упр. 272 стр. 140 в учебнике (1 гр.); упр. 183,184 стр. 50 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
79	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 188 стр. 79 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа; научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в винительном падеже</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; научатся правильно склонения имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежа</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа</p>

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя существительное					
80	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 185, 186 стр. 78 в рабочей тетради
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Говорите правильно!»	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 274 стр. 142 в учебнике
Имя прилагательное (30 ч)					
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 3 стр. 4 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с текстом Ю. Яковлева; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Научатся употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи; указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное (30 ч)					
83	<p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>	<p>Выполнить упр. 11 стр. 8 в учебнике (1 гр.); упр. 10 стр. 6 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
84	<p>Начальная форма имён прилагательных.</p>	1ч.		<p>Различать начальную форму имени прилагательного. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>Выполнить упр. 15 стр. 9 в учебнике</p>
85	<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 14 стр. 7 в рабочей тетради</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных; научатся изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных
Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	Научатся изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	Научатся составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					
86	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p>	1ч.		<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p>	Выполнить упр. 15-17 стр. 9 в рабочей тетради
87	<p>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p><i>Развитие речи:</i></p> <p>составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p>	1.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Выполнить упр. 18,19 стр. 9 в рабочей тетради
88	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падеж-</p>	Выполнить упр. 28 стр. 17 в учебнике

					ного окончания имени прилагательного.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; научиться склонять имена прилагательные, выделять их окончания; составлять слово-сочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания</p>

<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					
89	<p style="text-align: center;">Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Оценивать результаты своей</p>	<p>Выполнить упр. 31 стр. 18 в учебнике</p>

					деятельности.	
90	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.</p>	Выполнить упр. 37 стр. 20 в учебнике
91	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	1ч.			<p>Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	Выполнить упр. 41 стр. 21 в учебнике

Формирование УУД	Предметные
------------------	------------

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; научатся дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; научатся дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа</p>
<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; выделять окончания имен прилагательных</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					
92 93	Именительный, винительный, родительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2ч.		Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать	Выполнить упр. 45 стр. 23 в учебнике. Выполнить упр. 30-32 стр. 14 в рабочей тетради
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.		Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	Выполнить упр. 52 стр. 25 в учебнике; упр. 34 стр. 15 в рабочей тетради
95	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других	1ч.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	Выполнить упр. 56 стр. 26 в учебнике (1 гр.); упр. 36,37 стр. 16 в рабочей тетради (2 гр.)

стран и народов.						
------------------	--	--	--	--	--	--

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; научатся склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>

<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения</p>
--	---	---

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					
96	<p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание.</p>
97	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнить задание по карточкам</p>

98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Выполнить упр. 39 стр. 17 в рабочей тетради
99	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.</p>	1ч.			<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p>	Выполнить упр. 64 стр. 31 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку.</p> <p>Анализировать звучащую речь.</p> <p>Работать над исправлением ошибок.</p>

<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Познакомятся с разнообразными по лексике именами прилагательными; научатся правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания.</p>
<p>Пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; научатся склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					

100	<p>Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.</p>	1ч.		<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения</p>	Выполнить упр. 40-42 стр. 18 в рабочей тетради
101	<p>Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p>	1ч.		<p>Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа</p>	Выполнить упр. 68 стр. 33 в учебнике (1 гр.); упр. 43 стр. 19 в рабочей тетради (2 гр.)
102	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p>	1ч.		<p>Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 74 стр. 35 в учебнике; упр. 45 стр. 20 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах</p>
<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	--------------	------	--------------------------------------	------------------

Имя прилагательное

103	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i>. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 78 стр. 37 в учебнике</p>
104	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 48, 49 стр. 21 в рабочей тетради.</p>
105	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 83 стр. 39 в учебнике</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных</p>
<p>Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных</p>
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
-------	------------	---------------	------	--------------------------------------	------------------

Имя прилагательное

106	<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 50 стр. 22 в рабочей тетради
107	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 88 стр.42 в учебнике
108	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p>	1ч.		<p>Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p>	Выполнить упр. 92 стр. 43 в учебнике (1 гр.); упр. 55 стр. 24 в рабочей тетради (2 гр.)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; научатся ставить имена прилагательные из скобок в форму нужного падежа, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания</p>
<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Имя прилагательное					
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч.		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>	Выполнить упр. 98 стр.46 в учебнике
110	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 63 стр. 28 в рабочей тетради
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Выполнить индивидуальное задание.

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Познакомиться с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Личные местоимения (8 ч)					
112	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 111 стр. 53 в учебнике
113	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.</p> <p>Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 171 стр. 55 в учебнике; упр. 72 стр. 32 в рабочей тетради
114	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>	1ч.		<p>Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 76 стр. 34 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Познакомятся с ролью местоимений в речи; научатся определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научатся изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в текст</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; научатся изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Личные местоимения					
115	<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>	1ч.		<p>Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста.</p>	Выполнить упр. 128 161 стр.
116 117	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.</p>	1ч.		<p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>	Выполнить упр. 135 стр. 64 в учебнике
118	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Воспитание этических норм.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 79-81 стр. 36 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Научатся склонять местоимения 3-го склонения; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; ставить местоимения в начальную форму из формы косвенного падежа; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица единственного числа
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Познакомятся с текстом В. Железникова; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану

	деятельности, слушать собеседника	
--	-----------------------------------	--

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Личные местоимения					
119	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Сочинить поздравительную открытку ко Дню 8 Марта
Глагол (34 ч)					
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1ч.		<p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.</p>	Выполнить упр. 142 стр. 69 в учебнике

121 122	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменения глаголов по временам.	2ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 91, 92 стр. 41 в рабочей тетради. Записать по 6 глаголов каждого времени.</p>
------------	--	-----	--	---	---

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Научатся применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; определять и указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений</p>

<p>Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении; научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку</p>
<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го поведения.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам; научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					

<p>123 124 125</p>	<p>Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).</p>	<p>3ч.</p>			<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p>	<p>Выполнить упр. 151 стр. 73 в учебнике. Выполнить упр. 155 стр. 75 в учебнике Выполнить упр. 96,97 стр. 43,44 в рабочей тетради</p>
<p>126</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>1ч.</p>			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 98, 99 стр. 44 в рабочей тетради</p>
<p>127</p>	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.</p>	<p>1ч.</p>			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 161 стр. 78 в учебнике</p>

Личностные	Метапредметные	результаты
<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола; научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной</p>
<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Познакомятся с текстом В. Бочарникова; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по его началу и по его концу; ; составлять план текста; записывать текст по само-стоятельно составленному плану</p>
<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; научатся ставить данные глаголы в формы прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
128	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p>	1ч.		<p>Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p>	Выполнить упр. 102 стр. 46 в рабочей тетради.
129	<p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоят го и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.)</p>	1ч.		<p>Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.</p>	Выполнить упр. 168 стр. 83 в учебнике
130 131	<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	2ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 109 стр. 49 в рабочей тетради. Выполнить упр. 176 стр. 86 в учебнике (1 гр.); упр. 110 стр. 49 в рабочей тетради (2 гр.)

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; научатся определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Познакомятся со способом определения лица и числа глаголов; научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Познакомятся с правилом написания мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа; научатся правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
132	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 111 стр. 49 в рабочей тетради.
133	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 112-114 стр.50 в рабочей тетради
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 115 стр. 51 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Познакомятся с делением глаголов на две группы (глаголы I спряжения и глаголы II спряжения), с соответствующими этим группам окончаниями; научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения; научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
135	Наши проекты на тему «Пословицы и поговорки»	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 116 стр. 51 в рабочей тетради
136 137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 194 стр. 112 в учебнике (1 гр.); упр. 118 стр. 52 в рабочей тетради (2 гр.) Выполнить упр. 197 стр. 96 в учебнике
138 139 140 141 142 143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	6ч.		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Выполнить упр. 123,124 стр. 55 в рабочей тетради; упр. 202 стр. 99 в учебнике; упр. 209 стр. 101 в учебнике; упр. 126-129 стр. 56-57 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Научатся правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами в форме 2-го лица единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; составлять рассказ по выбранной пословице</p>
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания</p>
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Научатся задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p>

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
144	<p style="text-align: center;">Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 213 стр. 103 в учебнике (1 гр.); упр. 134,135 стр. 59 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
145	<p style="text-align: center;">Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 228 стр. 108 в учебнике</p>
146	<p style="text-align: center;">Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 224 стр. 107 в учебнике (1 гр.); упр. 140 стр. 61 в рабочей тетради (2 гр.)</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка	<p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Познакомятся с понятием «возвратные глаголы»; научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся (-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы
Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	Познакомятся с правилом написания -тся и -ться в возвратных глаголах; научатся образовывать от инфинитива формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
147	<p style="text-align: center;">Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 141-143 стр. 62 в рабочей тетради
148	<p style="text-align: center;">Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 236 стр.112 в учебнике (1 гр.); упр. 144, 145 стр. 63 в рабочей тетради (2 гр.)
149	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</p> <p>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 148, 149 стр. 65 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени; научиться определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-
Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Познакомятся с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; научатся выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова
Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Познакомятся с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; научиться объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; составлять текст на спортивную тему

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол					
150	<p style="text-align: center;">Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>не</i>. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 247 стр.116 в учебнике (1 гр.); упр. 153 стр. 67 в рабочей тетради (2 гр.)</p>
151	<p style="text-align: center;">Контрольный диктант по теме «Глагол».</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить индивидуальное задание</p>
152	<p style="text-align: center;">Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 250 стр.117 в учебнике (1 гр.); упр. 154-155 стр. 67-68 в рабочей тетради (2 гр.)</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Глагол (
153	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 251 стр. 118 в учебнике
Повторение (17 ч)					
154	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Язык и речь.	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 256 стр. 140 в учебнике
155	Текст. Типы текстов.	1ч.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 260 стр. 123 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Познакомятся с текстом К. Паустовского; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану</p>
<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>Научатся объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных букв</p>
<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
156	Итоговая контрольная работа	1ч		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнить комплексную итоговую работу. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить задание по карточкам
157	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Предложение и словосочетание.</p>	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Выполнить упр. 265 стр. 125 в учебнике
158 159	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	2ч.		<p>Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри</p>	Выполнить упр. 164,165 стр. 72 в рабочей тетради

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p>Регулятивные: высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Научатся различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания
Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Научатся различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
160	Лексическое значение слова.	1ч.		<p>Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Выполнить упр. 166,167 стр. 73 в рабочей тетради
161	Состав слова.	1ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнить комплексную итоговую работу. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить задание по карточкам
162	Состав слова.	1ч.		<p>Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.</p>	Выполнить упр. 286 стр. 132 в учебнике

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы к словам и устойчивым выражениям; пользоваться толковым словарем
Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и корректировать её с позициями партнеров.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний
Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	Научатся выделять значимые слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					
163 164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2ч.		<p>Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании, в приставке и суффиксе, подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.</p>	Выполнить упр. 289 стр. 133 в учебнике
165 166	Части речи. Признаки частей речи.	2ч.		<p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.</p>	Выполнить упр. 173,174 стр. 76 в рабочей тетради

167	Итоговый контрольный диктант	1ч.			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить индивидуальное задание
-----	------------------------------	-----	--	--	---	----------------------------------

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	
<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Научатся подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные буквы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы</p>

<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Научатся различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных</p>
<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение					

168	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Части речи. Признаки частей речи.</p>	1ч.		<p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.</p>	<p>Выполнить упр. 317 стр. 142 в учебнике</p>
169 170	<p>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.</p>	2ч.		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить упр. 321 стр. 143 в учебнике</p>

Формирование УУД		Предметные результаты
Личностные	Метапредметные	

<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Научатся различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных</p>
<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Научатся различать гласные и согласные звуки; различать ударные и безударные гласные; различать согласные по звонкости-глухости и согласные по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы</p>