

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол №6 от 20.05.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Оскольская ООШ»
Приказ №97 от 20.05.2021г.
/В.Г.Лысенко /

**Изменения и дополнения
в Основную образовательную программу основного общего образования
МБОУ «Оскольская ООШ»**

Раздел 2. Содержательный раздел.

Пункт 2.1.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В процессе реализации ООП ООО МБОУ «Оскольская ООШ» предполагается развитие внешних связей с организациями основного, среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, шефскими организациями в проведении профориентационной работы среди учащихся.
4. Осуществление диссеминации опыта школы среди местного педагогического сообщества и за его пределами.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МБОУ «Оскольская ООШ» строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают в себя сотрудничество с учреждениями дообразования Новооскольского городского округа, базовой школой Новооскольского городского округа, средне-специальными, высшими учебными заведениями, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Приведенные списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.11. Система оценки деятельности МБОУ «Оскольская ООШ» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД);

По совместной деятельности мониторинга УУД классные руководители и педагог-психолог в конце учебного года заполняют сводную ведомость сформированности УУД по классам на основе применения нескольких психолого-педагогических методик, которые подбираются педагогом-психологом, по авторским методикам:

- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;

-Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;

- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина);

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД);

- Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД);

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД);

- Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

Результаты проведенных методик отражаются в сводной таблице по следующей форме:

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся ____ класса на конец учебного года

№	Фа мил ия Имя уча щего ся	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД						
		Методика №1 (автор)	Методика №2 (Автор)	Методика №3	Итог	Методика №1 (автор)	Методика №2 (Автор)	Методика №3	Итог	Методика №1 (автор)	Методика №2 (Автор)	Методика №3	Методика №4	Итог	Методика №1 (автор)	Методика №2 (Автор)	Методика №3	Методика №4	Методика №1 (автор)	Итог
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
Высокий																				
Средний																				

Низкий																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--