

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского района
Белгородской области»
Протокол от 31 августа 2020
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Оскольская ООШ»
 Капустина Т.П./
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оскольская
ООШ Новооскольского района
Белгородской области»
 Денисов В.Г./

Приказ от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
(как второй иностранный)
5-9 класс

на 2020-2021 учебный год –
(Приказ МБОУ «Оскольская ООШ Новооскольского района Белгородской области»
от «_31_» августа 2020 г. №207)

Разработала:
учитель иностранного языка
МБОУ «Оскольская ООШ»
Смолянинова А.С.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-

формации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Со-

блюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым себе-седником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в

классе и дома. **Специальные**

учебные умения Формирование и

совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Модуль I: Введение страноведческого материала. Знакомство	9
1	Ввод в англоязычную культуру. Алфавит. Знакомство. Фразы приветствия	1
2	Учимся вместе. Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков письменной речи.	1
3	Развитие фонетических навыков (звуки, дифтонги). Повторение. Выполнение лексических упражнений	1
4	Развитие навыков устной речи. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с новыми буквосочетаниями	1
5	Введение понятия неопределённого артикля. Знакомство с новыми сочетаниями букв и звуками	1
6	Активизация фонетических навыков. Грамматика. Прилагательное как часть речи в английском языке	1
7	Выполнение лексических упражнений. Фонетика. Знакомство с новыми буквосочетаниями	1
8	Контроль лексико-грамматических навыков за I четверть	1
9	Грамматика. Личное местоимение. Неодушевлённые предметы.	1
	Модуль II: «Семья»	8
10	Учимся вместе. Развитие навыков диалогической речи. Грамматика. Личные местоимения единственного числа	1
11	Ввод новой лексики по теме «Семья». Грамматика. Утвердительные и вопросительные предложения	1
12	Фонетика. Открытый и закрытый слог. Развитие навыков диалогической речи. Повторение фраз приветствия и прощания	1
13	Грамматика. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
14	Активизация фонетических навыков. Грамматика. Употребление неопределённого артикля	1
15	Повторение. Подводим итоги. Местоимения. Развитие навыков диалогической речи «Откуда ты?»	1
16	Контроль лексико-грамматических навыков за II четверть	1
17	Введение нового страноведческого материала	1
	Модуль III: Грамматика. Части речи	10
18	Совершенствование навыков письменной речи. Оформление открытки. Грамматика. Множественное число существительных	1
19	Учимся вместе «Мои предпочтения». Глагол «нравится». Грамматика. Употребление указательных местоимений	1
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения». Грамматика. Глагол «быть». Употребление в речи и на письме	1
21	Развитие навыков диалогической речи «Кто», где живёт?» Ввод новой лексики по теме «Профессии»	1
22	Грамматика. Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
23	Выполнение по теме «Указательные местоимения». Грамматика. Числительные от 1 до 12. Выполнение лексических упражнений по теме «Числительные»	1

24	Грамматика. Употребление указательных местоимений множественного числа. Развитие навыков чтения по теме «Указательные местоимения»	1
25	Грамматика. Употребление определённого артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Определённый артикль»	1
26	Контроль лексико-грамматических навыков за III четверть	1
27	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги». Развитие навыков устной речи «Спрашиваем который час»	1
	Модуль IV: Учимся задавать и отвечать на вопросы о себе. Глагол «иметь»	7
28	Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Совершенствование навыков чтения. Сравнение картинок	1
29	Грамматика. Употребление глагола «иметь». Развитие навыков чтения умение отвечать на вопросы по тексту. Ввод новой лексики по теме «Цвета». Грамматика. Числительные от 13 до 20.	1
30	Промежуточная аттестация. Развитие навыков диалогической речи «Учимся отвечать на вопросы о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	1
31	Введение новой лексики по теме «Прилагательное». Развитие навыков устной речи «Учимся описывать картинки»	1
32	Развитие навыков чтения по тексту «Семья Браунов и их ферма». Грамматика. Употребление глагола «иметь» в утвердительных и отрицательных предложениях	1
33	Введение новой лексики по теме «Дни недели». Совершенствование навыков чтения по тексту «Рой и его игрушки». Грамматика. Употребление глаголов в настоящем простом времени	1
34	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденному материалу за год. Повторение. Лексико-коммуникативные игры	1

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Модуль 1 «Знакомство»	4
1	Повторение фраз приветствия. Развитие навыков чтения «Джон Баркер и его животные» Ввод новых лексических единиц. Выполнение упражнений.	1
2	Входящее тестирование	1
	Ввод новой лексики по теме «Спорт». Употребление модального глагола «уметь» Активизация фонетических навыков. Ввод новых лексических единиц.	
3	Развитие навыков чтения по тексту «Познакомьтесь с Джоном Баркером». Выполнение лексических упражнений по тексту. Ввод лексики по теме «Дни недели» Обучение навыкам устной речи «Описание картинок»	1
4	Ввод новой лексики по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения «Познакомьтесь с моей семьей». Обучение грамматическим навыкам «Притяжательные местоимения». Выполнение упражнений.	1
	Модуль 2 «Моя семья»	4
5	Введение страноведческого материала по теме «Королевская семья» Развитие навыков диалогической речи «Знакомство с другом.	1
6	Активизация навыков чтения по тексту «Семья Баркероv». Выполнение лексических упражнений по тексту.	1
7	Итоговое лексико- грамматическое тестирование за 1 четверть	1
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения по тексту «Виды домов». Учимся задавать вопросы по тексту. Ввод грамматического материала «Настоящее простое время». Выполнение упражнений.	1
	Модуль 3 «Мой день»	7
9	Введение новой лексики по теме «Повседневные занятия». Выполнение лексических упражнений. Учимся задавать вопросы, используя специальные вопросительные слова.	1
10	Развитие навыков аудирования по теме «Специальные вопросы». Ввод новых лексических единиц. Развитие навыков чтения по тексту «Утро и день Джона».	1
11	Введение понятия о времени. Развитие навыков аудирования. Обучение навыкам монологической речи «Мой распорядок дня»	1
12	Ввод лексики по теме числительные от 20 до 100. Употребление вопроса «сколько» на практике.	1
13	Развитие навыков чтения по тексту «Сколько времени». Выполнение лексических упражнений.	1
14	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за 2 четверть.	1
15	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Модуль 4 «Мой дом»	4
16	Ввод грамматического материала «Притяжательный падеж». Употребление личных местоимений на практике.	1
17	Развитие навыков чтения и перевода по тексту «Дом Маргарет Баркер». Ввод новой лексики по теме «Дом». Учимся описывать квартиру по плану.	1
18	Развитие навыков аудирования «Наш дом». Повторение грамматического материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». Выполнение лексических упражнений.	1

19	Ввод лексики по теме «Предлоги». Выполнение лексических упражнений. Ввод лексики по теме «Мебель». Развитие навыков чтения по тексту «Дом англичанина»	1
	Модуль 5 «Школа»	5
20	Обучение навыкам поискового чтения текста «Джон ходит в школу». Ввод новых лексических единиц. Применение на практике.	1
21	Активизация навыков аудирования «Классная комната Сэлли. Обучение навыкам устной речи. Ввод грамматического материала «Повелительное наклонение», «Вежливые формы обращения»	1
22	Развитие навыков чтения по тексту «Моя новая школа» Выполнение лексических упражнений. Ввод нового грамматического материала «Настоящее длительное время»	1
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Настоящее длительное время». Употребление вежливых форм обращения в английском языке. Тренировка на практике	1
24	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за 3 четверть.	1
	Модуль 6 Еда	6
25	Активизация навыков аудирования «Занятия семьи Баркерров». Употребление специальных вопросительных слов в настоящем длительном времени	1
26	Употребление специальных вопросительных слов в настоящем длительном времени. Ввод новой лексики по теме «Еда». Сравнительный анализ настоящего простого и длительного времени.	1
27	Промежуточная аттестация.	1
28	Развитие навыков чтения по тексту «Завтрак». Ввод страноведческого материала «Трапеза в Британии»	1
29	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ в кафе». Употребление конструкции «Там есть». Тренировка на практике. Введение новых лексических единиц. Употребление глагола «быть» в прошедшем времени.	1
30	Ввод лексики по теме «Погода». Развитие навыков чтения по тексту «Прошлое воскресенье». Ввод грамматического материала по теме «Прошедшее простое время». Выполнение упражнений	1
	Модуль 7 Каникулы и путешествия	4
31	Ввод новой лексики по теме «Путешествия». Развитие навыков чтения и аудирования по тексту «Визит в Шотландию»	1
32	Употребление неопределенной формы глагола в английском языке. Развитие навыков поискового чтения по тексту «Летние каникулы». Выполнение упражнений	1
33	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за год.	1
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Ввод грамматического материала. Использование оборота «собираться что-то сделать». Активизация навыков аудирования по тексту «Джейн приезжает в Москву».	1

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Путешествуя в России и за границей.	7
1	Повторение материала изученного в 6 классе.	1
2	Входное тестирование.	1
3	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время». Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	1
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени. Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	1
5	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями. Обобщающий урок по теме «Путешествуя по России и за границей»	1
6	Контрольная работа за I четверть по теме «Путешествуя по России и за границей».	1
7	Анализ контрольной работы. Защита проекта на тему «Моя малая Родина».	1
	Раздел 2. Посещая Великобританию.	5
8	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	1
9	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.	1
10	Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию».	1
11	Анализ контрольной работы. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	1
12	Обобщающий урок по теме «Посещая Великобританию».	1
	Раздел 3. Биография	5
13	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	1
14	Занятия людей. Построение придаточных предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	1
15	Контрольная работа за вторую четверть по теме «Биография». Хобби и привычки.	1
16	Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	1
17	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали.	5
18	Покупка подарков. Прошедшее длительное время. Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	1
19	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста. Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	1
20	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. Беседа по теме «Новый год в странах мира».	1
21	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
22	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной	1

	ной работы.	
	Раздел 5. Этот прекрасный мир.	4
23	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения. Погода. Развитие навыков говорения.	1
24	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	1
25	Контрольная работа за третью четверть по теме «Этот прекрасный мир». Твоё любимое время года. Развитие монологической речи. Беседа по теме «Окружающий нас мир».	1
26	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи. Беседа по теме «Окружающий нас мир».	1
	Раздел 6. Как мы выглядим	3
27	Части тела. Словообразование. Какой ты? Модальные глаголы. Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы». Предметы одежды. Разделительные вопросы.	1
28	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов. Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»	1
29	Промежуточная аттестация.	1
	Раздел 7. В школу, из школы.	5
30	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	1
31	Школы России. Словообразование Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1
32	Беседа по теме «Школьные годы». Обобщающий урок по теме «В школу, из школы».	1
33	Итоговая контрольная работа по теме «В школу, из школы».	1
34	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум	1

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 «Соединенные штаты Америки»		8
1	Повторение материала изученного в 7 классе	1
2	Входящее тестирование	1
3	Знакомство с лексическим материалом по теме «География» и закрепление его в речи. Совершенствование навыков чтения.	1
4	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее завершённое время»	1
5	Развитие навыков общения на иностранном языке в рамках речевой ситуации «Предложение».	1
6	Знакомство со страноведческим материалом по теме «США». Развитие навыков аудирования и письма.	1
7	Контрольная работа за I четверть	1
8	Анализ контрольной работы. Защита проекта на тему «Страны и национальности»	1
Модуль 2 «Изучение иностранных языков»		7
9	Знакомство с лексикой по теме «Языки». Развитие навыков аудирования.	1
10	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Английский язык-язык международного общения». Развитие навыков письма.	1
11	Грамматика. Сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
12	Развитие навыков диалогической речи в рамках речевой ситуации «Выражение удивления».	1
13	Совершенствование навыков чтения по тексту «Разные виды английского языка».	1
14	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Контрольная работа за II четверть по теме «Изучение иностранных языков»	1
Модуль 3 «Природа»		5
16	Знакомство с лексикой по теме «Живой мир». Совершенствование навыков устной речи.	1
17	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее перфектное продолженное время» и сравнение с другими временами английского языка.	1
18	Развитие навыков выборочного чтения по тексту «Язык птиц». Развитие навыков письма	1
19	Грамматика. Возвратные местоимения. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования.	1
20	Развитие навыков говорения в рамках ситуации «Поздравление»	1
Модуль 4 «Экологические проблемы»		6
21	Знакомство с лексикой по теме «Экологические проблемы». Развитие навыков говорения.	1
22	Развитие навыков чтения текста «Что такое экология». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Грамматика. Знакомство с правилом употребления предлогов. Совершенствование навыков чтения текста «Наша окружающая среда»	1
24	Развитие навыков аудирования по теме «Экологические проблемы»	1
25	Развитие навыков письма по теме «Экология в нашей стране»	1
26	Контрольная работа за III четверть	1
Модуль 5 «Спорт»		4

27	Знакомство с лексикой по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Развитие навыков говорения и аудирования.	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт». Развитие навыков чтения текста по теме «Олимпийские игры»	1
29	Промежуточная аттестация	1
30	Грамматика. Знакомство с прошедшим совершенным временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Модуль 6 «Наше свободное время»		4
31	Знакомство с лексикой по теме «Наше свободное время». Развитие навыков аудирования.	1
32	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Страдательный залог». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения.	1
33	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
34	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденному материалу за год. Лексико-грамматический практикум.	1

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 «Средства массовой информации». Телевидение		8
1	Повторение материала изученного в 8 классе	1
2	Входящее тестирование	1
3	Введение и отработка лексических единиц. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме “Progressive Passive”	1
5	Формирование лексико-грамматических навыков в разговорной речи	1
6	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
7	Контрольная работа за I четверть	1
8	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	1
Модуль 2 «Средства массовой информации: книги, журналы, газеты»		7
9	Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации». Развитие навыков аудирования	1
10	Развитие навыков диалогической речи	1
11	Развитие навыков чтения	1
12	Совершенствование навыков письма	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме “Passive Voice”	1
14	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Контрольная работа за II четверть по теме «Современное телевидение»	1
Модуль 3 «Технический прогресс»		5
16	Развитие навыков чтения и говорения	1
17	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее перфектное продолженное время» и сравнение с другими временами английского языка.	1
18	Развитие навыков чтения	1
19	Грамматика. Возвратные местоимения. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования.	1
20	Развитие навыков аудирования и письма	1
Модуль 4 «Проблемы молодежи»		6
21	Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
22	Развитие навыков выборочного чтения	1
23	Грамматика. Знакомство с правилом употребления предлогов. Развитие грамматических навыков	1
24	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы молодежи»	1
25	Развитие навыков письма по теме «Проблемы молодежи»	1
26	Контрольная работа за III четверть	1
Модуль 5 «Проблема выбора профессий»		8
27	Развитие навыков говорения и аудирования.	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблема выбора профессий». Развитие навыков чтения	1
29	Грамматика. Знакомство с английскими словами neither/either. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
30	Знакомство с лексикой по теме «Мир профессий». Развитие навыков аудирования.	1
31	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения.	1
32	Промежуточная аттестация.	1
33	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
34	Лексико-грамматический практикум.	1

