

РАССМОТРЕНА
на заседании
управляющего совета
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол
от «29» августа 2020 г.
№ 01

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Оскольская ООШ»
Протокол
от «31» августа 2020 г.
№ 1



**Образовательная программа дополнительного
образования
МБОУ «Оскольская основная
общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		Стр.
1.1.	Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе	3
1.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования	5
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
1.4.	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	7
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание дополнительного образования	11
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	14
3.2.	Календарный учебный график	17
3.3.	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	17
3.4.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	18

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12 2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Оскольская ООШ» разработана в соответствии с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

№ 996 - р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Устав МБОУ «Оскольская ООШ».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

- **общества и государства** – в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и

индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Оскольская ООШ» является создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Оскольская ООШ»:

- создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- организация широкого спектра деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий;
- возрождение создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары); совершенствование организации активного отдыха, оздоровления и физического развития детей и подростков.

Принципы функционирования и развития дополнительного образования

Деятельность МБОУ «Оскольская ООШ» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного

и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Миссия дополнительного образования МБОУ «Оскольская ООШ»

Дополнительное образование в школе ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными способностями, особенностями, склонностями. Педагоги обеспечивают выбор оптимального, наилучшего для каждого обучающегося: путь обучения, подбор методов и приемов обучения, развитие их творческих способностей, а также создают условия для формирования высококонкретной толерантной личности, способной к саморазвитию.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей МБОУ «Оскольская ООШ», которая направлена на реализацию гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Оскольская ООШ» являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

На уровне дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся будут сформированы:

Метапредметные результаты, означающие усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; представленные в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, представленные следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты, содержащие в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Художественная направленность:

- в области декоративно-прикладного искусства должны знать правила без опасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества;

уметь изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел

- в области изобразительного искусства должны знать основы цветоведения, основные элементы композиции, виды и жанры изобразительного искусства /дизайна/, основные эстетические и стилевые направления в области изобразительного искусства /дизайна/, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области изобразительного искусства /дизайна/, великих мастеров изобразительного искусства /дизайна/, изобразительные средства и приемы отдельных видов художественной деятельности; **уметь** передавать объем на плоском листе бумаги, смешивать краски и подбирать цвета, изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, работать с различными материалами, передавать впечатление монументальности и пространства, уметь отражать в рисунке свое эмоциональное восприятие сюжета, создавать художественные импровизации на заданную тему.

Социально-педагогическая направленность:

- в области духовно- нравственного воспитания должны знать историю, культурное и духовное наследие родного края, основные принципы поисковой деятельности, памятники культуры Отечества и родного края, имена их создателей, иметь общие представления о внутреннем мире человека, о нравственном здоровье человека, о том, как планировать свою деятельность, о ценности окружающего мира и самобытности личности каждого человека; **уметь** составлять план экскурсий по разделам музея, использовать накопленный материал в исследовательской деятельности, рассказывать о прошлом и о настоящем Белгородской области, о Храмах Белогорья, о своей семье, составлять родословное древо.

Физкультурно-спортивная направленность:

-в области спортивной направленности должны знать технику безопасности на занятиях физкультурно-спортивной направленности, строение, функции организма человека и правила гигиены, приёмы страховки, правила оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата; распознавать опасные ситуации, **владеть приемами оказания первой помощи.**

-в области спортивных игр должны знать правила проведения игры, основы тактики и техники игры, терминологию, правила поведения во время игры; **уметь** проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию, работать в команде, владеть мячом и другим спортивным инвентарем, применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться

в формах, определенных учебным планом. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

2.3. Мониторинг качества образовательного процесса аттестация обучающихся детских творческих объединений

С целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация имеет уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня – низкий, средний и высокий. В зависимости от направления деятельности детского объединения, его образовательной направленности, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются специфические критерии оценки результатов развития детей и их достижения.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Промежуточную аттестацию – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку.

2. Итоговую аттестацию - осуществляется по завершению всего курса обучения. Для аттестации используются различные формы проведения аттестации обучающихся: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания, контрольные занятия и др.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 16 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1.Организация образовательной деятельности

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Оскольская ООШ» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Работа объединений строится в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы, с разработанными общеобразовательными программами (рабочими программами),

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Организация образовательной деятельности характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Занятиями по программам дополнительного образования охватываются дети в возрасте от 6,6 до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «Оскольская ООШ» реализуется через, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогической, направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.
- Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:
 - создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
 - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
 - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.
- *Социально-педагогическое направление* реализуется с целью формирования личностных и ценностно-ориентированных качеств учащихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации.

Название программы	Краткое содержание программы
Станем волшебниками	<p>Данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Отличительной особенностью программы является то, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические блоки, направленные на изучение различных направлений декоративно-прикладного творчества. На занятиях дети знакомятся с основами декоративно-прикладного творчества, приемами работы в различных материалах и техниках. В ходе освоения курса дети выполняют задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ.</p>

Юный художник	<p>Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления обучающихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток.</p>
Путешествие в мир английского	<p>Данная программа способствует более эффективному изучению английского языка, она ориентирована на формирование и развитие всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции – речевой, социокультурной и языковой. Программа расширяет кругозор детей, способствует более эффективному изучению английского языка. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с национально-культурными особенностями речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые так же знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствуют расширению лингвострановедческой компетенции.</p>
Шахматная школа	<p>Данная программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.</p>
Белая ладья	<p>В ходе занятий дети узнают о происхождении шахмат, знакомятся с историей и легендами, правилами игры и ходами фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Внимание уделяется простейшим методам реализации</p>

	<p>позиционного преимущества. В практическую часть включаются консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Основными формами и средствами обучения: станут теоретические занятия, практические игры: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры.</p>
В стране шахматных наук	<p>Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей, потому что они помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!</p> <p>Цель программы: Формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.</p>
Юные спасатели	<p>Программа направлена на получение кадетами знаний по безопасности, развитие умений сохранить жизнь в условиях ситуаций природного характера. На занятиях вырабатываются такие необходимые человеку жизненно важные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок, быстрая реакция. Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга.</p>
Юный спасатель	<p>Эта программа поможет нашим детям изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и</p>

	навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.
--	--

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, регламентирующей организацию учебного процесса. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Оскольская ООШ» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления: социально-педагогическая (1 программа), художественная (4 программы), физкультурно-спортивная (5 программ).

Учебный план обеспечивается дополнительными общеразвивающими программами. Содержание их направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Художественное.

Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Театр по- английски », «Юный художник», «Станем волшебниками».

Учебно-воспитательный процесс данных объединений нацелен на развитие индивидуальных творческих способностей, формирование у обучающихся представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Промежуточной аттестацией в данном направлении является участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

В социально-педагогической направленности реализуется программа «Путешествие в мир английского».

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования направлена на выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, а также изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена школьного коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе.

Физкультурно-спортивная направленность призвана формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье детей и подростков, сохранении собственного здоровья, ценности занятий физической культурой и спортом.

В физкультурно-спортивной направленности в начальной школе реализуются программы «Шахматная школа», «Белая ладья», «В стране шахматных наук».

Для кадетов реализуются программы «Юный спасатель» и «Юные спасатели».

Целью реализации программ является: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в

условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Проверка результативности обучения, воспитания и развития детей осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

**Учебный план по дополнительному образованию обучающихся
на 2020-2021 учебный год**

Направленность ДО	Название детского объединения	Вид занятий (групповое или индивидуальное)	Возраст детей	Кол-во учебных групп	Кол-во уч. часов в неделю на 1 уч. группу	Итого часов в неделю	В них обучающихся/из них с ОВЗ
Художественная	Станем волшебниками	Групповое	6-7	1	1	1	0
		Групповое	7-9	1	1	1	0
	Юный художник	групповое	11-14	1	1	1	0
	Юный художник	индивидуальное	14-15	1	1	1	1
Всего: 4					4	4	1
Социально-педагогическая	Путешествие в мир английского	групповое	14-15	1	1	1	0
Всего: 1					1	1	0
Физкультурно-спортивная	Шахматная школа	групповое	7-8	1	1	1	0
	Белая ладья	групповое	8-9	1	1	1	0
	В стране шахматных наук	групповое	9-10	1	1	1	0
	Юные спасатели	групповое	10-12	1	1	1	0
	Юный спасатель	групповое	12-13	1	1	1	0
Всего 5					5	5	0
Всего 10				10	10	10	1

Форма аттестации и контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных, хореографических, вокальных групп, семинары, концерты, выставки. Показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.2. Календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком школы.

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-9 классы – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по плану рабочей программы.

Итоговая аттестация – по окончании каждой программы.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором школы. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

3.3. Система условий реализации образовательной дополнительной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

В МБОУ «Оскольская ООШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной профессиональной деятельности.

Показатели	Количество на 2020-2021
Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее	5
В т. ч. педагогическое	5

Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	2
Первую	3

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты Учреждения оборудованы проекторами, экранами, ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются наглядные наборы муляжей, репродукций, мольберт, мультимедийное оборудование, наборы различных материалов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
6. Оценка Портфолио обучающихся и др.

3.4. Ожидаемые результаты освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.

2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
- 3 Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
- 4.Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
- 5.Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- 7.Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.